Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 62»

305007, г. Курск, ул. Сумская,42Б тел.:(4712) 35-55-83
E-mail: mdou62kursk@yandex.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 27 августа 2021 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 56
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 62»
от 27 августа 2021 г.
Заведующий _____ Ю.А. Родина

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 62»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

(ПРОЕКТ)

Курск 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ		
№		**Стр.**
	Пояснительная записка	3-4
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы		
1.1.	Цель Программы воспитания.	5-6
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6-7
1.2.1.	Уклад образовательной организации.	7
1.2.2.	Воспитывающая среда в ДОО.	7-9
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	9-11
1.2.4.	Социокультурный контекст	11-14
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	14-15
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	15
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).	15-16
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	16-17
Раздел II. Содержательный		
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18-20
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	20-21
2.1.2.	Социальное направление воспитания	21
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	22
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	22-23
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	23-24
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	24-25
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	25-26
Раздел III. Организационный		
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	27-28
3.2.	Организация предметно-пространственной среды	28-32
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	32-33
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	33-34
3.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	34-35
3.6.	Примерный календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	35-42
	Основные понятия, используемые в Программе	43

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее – РПВ) является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 62» (ООП ДОУ детский сад № 62). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.б ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- раздел «Целевой» (описание специфики деятельности ДОУ);
- раздел «Содержательный», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;
- раздел «Организационный», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1.Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №

1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4.Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
5.Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 6.Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
7.Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
8. Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год)

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

1.1. Цель Программы воспитания.

Ведущая цель реализации программы – разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа включает время на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность и взаимодействие с семьями воспитанников. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.
Воспитание и обучение в дошкольном учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Для достижения поставленной цели первостепенное значение имеет решение следующих ***задач:***

• забота об укреплении физического и психического здоровья, эмоциональном благополучии и своевременном разностороннем развитии каждого ребенка;
• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
• уважительное отношение к результатам детского творчества;
• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе цели и задач развития и воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. *В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста:* обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.
2. *В воспитании детей старшего дошкольного возраста:* обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».
Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Процесс воспитания в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 62» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

Принципы	Содержание принципа
гуманизма	приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
ценностного единства и совместности	единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
общего культурного образования	воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
следования нравственному примеру	как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.
безопасной жизнедеятельности	защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
совместной деятельности ребёнка и взрослого	значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
инклюзивности	организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

	интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
индивидуального и дифференцированного подходов	индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов, дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
интеграции	использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

1.2.1. Уклад образовательной организации.

Образовательная деятельность осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования, комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Так же в ДОУ реализуются программы дополнительного образования.

Здание МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 62» (1966 года постройки) – двухэтажное здание общей площадью 1663,4 кв.м. В основном воспитанники детского сада – жители микрорайона КЗТЗ. Социальный состав семей воспитанников разнородный. Режим работы 12 часов, функционирует ночная группа.

ДОУ располагает специализированными помещениями: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет ИЗО деятельности, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога. Имеется необходимое оборудование. Атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Уклад в нашем детском саду направлен, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества.

1.2.2. Воспитывающая среда в ДОО.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие виды и формы организации деятельности образовательного процесса:

Виды деятельности образовательного процесса		Формы работы
игровая	основной вид активности дошкольников	сюжетно-ролевые игры, театрализованные, режиссёрские, дидактические, интеллектуально развивающие и др.;
исследовательско-познавательная	вид активности, способствующий установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а так же освоению приёмов познания	опыты, исследования, наблюдение, экспериментирование, рассматривание, проекты и др.;
коммуникативная	вид активности, направленный на установление контакта с окружающими людьми	свободное общение на разные темы;

	посредством общения в любой устной форме	
изобразительная	деятельность, предполагающая создание материального продукта, творческого осмысления реальности	рисование, лепка, аппликация;
трудовая	усилия, призванные реализовать представления о способах удовлетворения физиологических и моральных потребностей	самообслуживание, бытовой труд, труд в природе;
конструирование	активность, формирующая пространственное мышление ребёнка и способность предугадывать конечный результат деятельности	конструирование из строительного материала, природного материла, деталей конструктора;
музыкальная	вид деятельности, дающий ребёнку возможность быть в позиции творца, исполнителя или слушателя	слушание народной, классической, детской музыки; шумовой оркестр, игра на детских музыкальных инструментах; двигательные, танцевальные этюды и др.;
художественная литература	вид деятельности подразумевающий активность изучения сюжета, то есть создание эффекта присутствия	восприятие литературных произведений с последующими: *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью, *игрой-фантазией, *рассматриванием иллюстраций художников
двигательная	помогает дошкольникам реализовать двигательную функцию	физические упражнения, физминутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная), ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры, пальчиковые игры. Спортивные упражнения, разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Основными традициями воспитания в ДОУ являются следующие:

- мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта;

- при организации общесадовских мероприятий приветствуется помощь старших детей младшим, участие в общественно значимом деле, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является педагог, реализующий по отношению к ребёнку образовательную, развивающую, воспитательную функции. Именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребёнка.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагог, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ № 62 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.
Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в МБДОУ № 62 направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 62» - развивающееся общеобразовательное учреждение, открытое для всего нового, в котором созданы необходимые условия для интеллектуального, духовно-нравственного, физического и художественно - эстетического развития личности воспитанников.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности	
Патриотизм	нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.
Социальная солидарность	единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.
Гражданственность	качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.
Семья	социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.
Труд и творчество	создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.
Наука	область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта

	деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа.
Традиционные религии	ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.
Искусство и литература	одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности.
Природа	материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.
Человечество	совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).
Здоровье	состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Социальное партнерство – одно из важнейших условий эффективной деятельности ДОУ по образованию подрастающего поколения.

Целью социального партнерства является расширение границ образовательной среды для реализации задач по воспитанию полноценной, гармонично развитой личности ребенка.

Использование социального партнерства в реализации программы осуществляется на основании договора между организациями.

МБДОУ № 62 работает в тесном контакте с учреждениями культуры, здравоохранения, науки, образования, ближайшего окружения: детской поликлиникой № 7, МБОУ СОШ № 1, Дворцом пионеров и школьников, Археологическим музеем, ОБУЗ «Курская городская поликлиника № 7». Складываются хорошие отношения с Курским областным краеведческим музеем. Его сотрудники предлагают проводить с детьми шестого и седьмого года жизни лекции и занятия по ознакомлению с историей предметов, что оказывает большое влияние на социально-личностное развитие дошкольников.

Педагоги детского сада тесно сотрудничают с Курским государственным университетом, Педагогическим колледжем, МКУ «Научно - методический центр города Курска», Комитетом образования города Курска, Психолого – медико – педагогической комиссией города Курска, ОГБУ ДПО КИРО, населением.

В МБДОУ сложились дружеские отношения с Областным театром кукол, Областной филармонией, частными театральными труппами. Работа построена так, что дети всех возрастных групп имеют возможность увидеть спектакль, соответствующий их возрасту и развитию, стать активными участниками представления. Тесная связь МБДОУ с другими учреждениями микрорайона позволяет значительно обогатить воспитательно-образовательный процесс. Установление обширного контакта с социально – педагогической сферой и сферой здравоохранения способствует успешному развитию воспитанников дошкольного учреждения и повышает качество образования.

Детский сад имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удалёнными, но тем не менее

находящимися в пешей доступности. ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Организации	Взаимосвязь
Комитет образования г.Курска	Нормативно-правовое сопровождение отчётности. Контрольно-аналитическая деятельность. Участие в совещаниях, конференциях.
Курский институт развития образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации.
СОШ № 1	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Реализация совместных социально- педагогических проектов.
Дошкольные образовательные организации	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, обмен опытом.
«Дом детского творчества»	Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие воспитанников. Участие педагогов, детей и родителей в акциях, конкурсах, проектах.
«Городская детская библиотека»	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание.
ОКУ ЦПП МСП	Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ.
Пожарно-спасательная часть № 20 ОКУ "ППС Курской области"	Профилактика пожарной безопасности. Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями).
УГИБДД УМВД РОССИИ ПО КУРСКОЙ ОБЛАСТИ	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями).
Совет родителей ДОУ	Оказание помощи администрации Учреждения и педагогическим работникам в установлении связи с родителями (законными представителями). - Оказание на добровольной основе содействия Учреждению в осуществлении мероприятий по укреплению хозяйственной и материальной базы, по проведению ремонта в помещениях ДОУ, ремонта оборудования и хозяйственного инвентаря, по благоустройству и озеленению участков, по изготовлению пособий, по приобретению товарно – материальных ценностей.
Детская городская поликлиника № 7	Профилактические, медицинские осмотры детей. - Оказание лечебно – профилактической помощи. - Информирование о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятий по снижению заболеваемости. - Составление рекомендаций, назначений по оздоровлению детей
Городской краеведческий музей города Курска	Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. - Расширение кругозора дошкольников, поддержка познавательного интереса. - Воспитание бережного отношения к прошлому и настоящему «малой» Родины.
Картинная галерея им. Дейнеки	
Курская областная филармония	- Расширение кругозора дошкольников, знакомство с мировыми шедеврами. - Воспитание эстетических чувств

Курский городской методический центр	Оказание методической и консультативной помощи в ходе осуществления коррекционной работы с воспитанниками ДОУ.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания В МБДОУ № 62 реализуются следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Содержание дошкольного образования в ДОУ выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, предметным и социальным миром, игровой, бытовой и двигательной культурой. Такое содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных интересов, обучающихся на разных ступенях дошкольного детства.

Специфика реализация образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ № 62 подразумевает сочетание классического, комбинированного расписания в соответствии с возрастными группами, как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно- пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

Основные формы и направления *детской инициативы* предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.
Задачи педагога:
- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.
Проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.
Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:
- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал).

Задачи педагога:
- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
-не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности

	сотрудничество	семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

<table>
<tr><th colspan="4">Социально-коммуникативное развитие</th></tr>
<tr><td colspan="4">1.Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.
3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.
4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.
5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.
6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.
7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</td></tr>
<tr><th colspan="4">Формирование первичных ценностных представлений</th></tr>
<tr><td>Патриотическое воспитание</td><td colspan="2">Образ Я</td><td>Нравственное воспитание</td></tr>
<tr><th colspan="4">Развитие коммуникативных способностей</th></tr>
<tr><td colspan="2">Формирование детско-взрослого сообществ</td><td colspan="2">Развитие общения, готовности к сотрудничеству</td></tr>
<tr><th colspan="4">Развитие регуляторных способностей</th></tr>
<tr><td colspan="2">Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности</td><td colspan="2">Освоение общепринятых правил и норм</td></tr>
<tr><th colspan="4">Формирование социальных представлений, умений, навыков</th></tr>
<tr><td>Развитие навыков самообслуживания</td><td>Развитие игровой деятельности</td><td>Формирование основ безопасности</td><td>Приобщение к труду</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">Познавательное развитие</th></tr>
<tr><td colspan="2">1.Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов Крыма.
2.Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.
3.Формировать положительное и бережное отношение к природе.
4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.
5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества</td></tr>
<tr><th colspan="2">Развитие когнитивных способностей (младшая группа)</th></tr>
<tr><td>Развитие познавательных действий</td><td>Сенсорное развитие</td></tr>
<tr><th colspan="2">Развитие познавательно-исследовательской деятельности</th></tr>
</table>

Дидактические игры	Развитие познавательных действий (проектная деятельность)		Сенсорное развитие	
Формирование элементарных математических представлений				
Количество, счет	Форма	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве
Ознакомление с окружающим миром				
Социальное окружение (младшая группа); ознакомление с социальным миром (средняя группа); социальное окружение - наша планета (старшая, подготовительная группы)	Предметное окружение		Природное окружение (неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание)	

Речевое развитие					
1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.					
Развитие речи					
Формирование словаря	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Развивающая речевая среда	ЗКР
Приобщение к художественной литературе					

Художественно-эстетическое развитие					
1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.					
Приобщение к искусству					
Изобразительная деятельность					
Народное декоративно-прикладное искусство		Рисование	Лепка	Аппликация	
Конструктивно-модельная деятельность					
Музыкальная деятельность					
Песенное творчество	Музыкально-ритмические движения	Пение	Развитие Танцевально-игрового творчества	Слушание	Игра на детских музыкальных инструментах

Физическое развитие

1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях	
Физическая культура	
Спортивные и подвижные игры	Физкультурные занятия и упражнения
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Становление ценностей здорового образа жизни

2.1.1. Патриотическое направление воспитания
Модуль «Моя Родина»

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. *Патриотизм* – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:
- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:
- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к

российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания
Модуль «Я, моя семья, мои друзья»

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:
- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагог ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания
Модуль «Юный исследователь»

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:
- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности педагога:
- совместная деятельность педагога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
Модуль «Здоровый Я»

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:
- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагога:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагог должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.
Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагог ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания
Модуль «В мире профессий»

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.
Можно выделить основные задачи трудового воспитания.
- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:
- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания

родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
Модуль «Я в мире людей»

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:
- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагог ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, т.е. имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Целью взаимодействия дошкольного учреждения с семьей является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Исходя из целей взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, вытекают следующие задачи:
- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- изучение и обобщение опыта лучшего семейного воспитания.

Формы работы с родителями		
Общие, групповые, индивидуальные	Педагогические консультации, родительские собрания, семинары, тренинги, родительские конференции, семинары-практикумы, медиатека, создание памяток и информационных стендов.	Совместное проведение образовательной деятельности, праздников, досугов, развлечений, участие в детской исследовательской и проектной деятельности, концертов семейного воскресного абонемента, конкурсы, организация вечеров музыки и поэзи
Семейные объединения (клуб, студия, секция), семейные праздники, экскурсии, семейный театр.		Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки, фоторепортажей
Дни открытых дверей		Педагогическая гостиная

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи (педагогический совет, «круглый стол», читательские конференции, тематические выставки, групповые и общие собрания родителей, наглядная пропаганда и просвещение родителей) в ДОУ активно используются инновационные формы и метода работы с семьей:

- Метод «дельфи» - метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации в процессе «мозговой атаки», которая проводится группой педагогов и родителей для отбора лучшего решения, по актуальным проблемам воспитания;
- Метод тестовых (проблемных ситуаций) – метод, с помощью которого педагог создает специальные условия, а каждый родитель – участник семинара-практикума – проявляется наиболее отчетливо;
- Тренинги для родителей, в ходе которых педагог создают условия для того, чтобы родители не только узнали свои педагогические возможности, но и могли использовать их в конкретные проблемных ситуациях, возникающих в семье;
- Акции – комплекс мероприятий, помогающий родителям лучше понять возникшую проблему, определить отношение к ней и свою позицию в ее решении;
- Мастер-классы для родителей – это передача действующих технологий, способ взаимодействия с педагогом, обеспечивающим передачу родителям опыта, мастерства, искусства путем прямого и комментированного показа приемов работы;
- Тематические и индивидуальные консультации по запросам родителей.
- Переписка по электронной почте.

Условия, способствующие достижению оптимальных результатов воспитания, обучения и развития детей в совместной деятельности ДОУ и семьи

- Единство задач и содержания воспитательной работы ДОУ и семьи;
- Преемственность в содержании и технологиях педагогического просвещение родителей в целях успешной социализации личности дошкольника в условиях ДОУ и семьи;
- Обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников на основе анализа опыта семейного воспитания;
- Планирование педагогами ДОУ в календарном планировании различных форм общения с родителями, другими членами семьи, взаимосвязь разных форм;
- Наличие в ДОУ документации, раскрывающей работу педагогов с родителями (протоколы родительских собраний, консультаций, наличие материалов наглядной пропаганды)
- Подбор материалов в методическом кабинете ДОУ в помощь педагогам: памятки, вопросники, газетные и журнальные статьи и т.д.
- Участие педагога-психолога и педагогов ДОУ в педагогической пропаганде целей и задач, содержания и методов семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Реализация Программы воспитания дошкольного учреждения осуществляется с учетом совокупности требований, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования.

Интегративным результатом реализации требований программы воспитания является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей, высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей); гарантирующая охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортное пребывание воспитанников и педагогических работников.

Настоящие требования включают семь групп требований:
- требования к кадровому обеспечению;
- требования к материально – техническому обеспечению;
- требования к учебно – материальному обеспечению;
- требования к медико – социальному обеспечению;
- требования к информационно – методическому обеспечению;
- требования к психолого – педагогическому обеспечению;
- требования к финансовому обеспечению.

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения для реализации программы включает:
- Требования к зданию и участку образовательного учреждения в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Требования к водоснабжению и канализации, отопления и вентиляции здания образовательного учреждения в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Требования к набору и площадям образовательных учреждений, их отделке и оборудованию в соответствии с СанПин и нормативами;
- Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей в соответствии с СанПин и нормативами;
- Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с СанПин и нормативами;
- Требования пожарной охраны жизни и здоровья воспитанников и педагогического персонала;
- Требования архитектурной доступности.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально – техническое обеспечение воспитательно – образовательного процесса по освоению программы дошкольного образования ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной

игровой деятельности, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной игровой деятельности детей.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера.
Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения строится с учетом следующих принципов:

Информативности, предусматривающая разнообразие тематики материалов и оборудования, активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

Вариативности, определяющаяся содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

Полифункциональности, предусматривающая обеспечение всех составляющих воспитательно – образовательного процесса и возможности разнообразного использования различных составляющих предметно – развивающей среды;

Педагогической целесообразности, позволяющая предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно – развивающей среды, а также обеспечивающая возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого воспитанника;

Трасформируемости, обеспечивающая возможность изменений предметно – развивающей среды, позволяющая, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие

модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества,
развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.)

Характеристика развивающей предметно – пространственной среды ДОУ

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение	Перспективы обновления
Групповые комнаты	- игровая деятельность; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность; - коммуникативная деятельность;	- детская деятельность для практической деятельности с учетом возрастных особенностей детей;	- ежегодное пополнение дидактическим и, наглядными,

	- музыкально-художественная деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.	- развивающие центры по основным направлениям развития ребенка (физическому, познавательному, речевому, социально – коммуникативному художественно – эстетическому).	игровыми материалами. - приобретение столов, стульев. - эстетика оформления
Спальные помещения	- дневной сон; - гимнастика после сна; корригирующие упражнения.	- спальная мебель; - оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики).	- обновление оборудования для проведения гимнастики после сна; - приобретение постельного белья; - эстетика оформления.
Приемные	- информационно – просветительская работа с родителями	- выставки детского творчества; - стенды с наглядно-информационным материалом для родителей.	- обновление оформления и содержания информационн ых уголков для родителей; - эстетика оформления.
Музыкаль ный зал	- непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - интегрированная непосредственно образовательная деятельность; - индивидуальная деятельность; - развлечения; - праздники и утренники; - дополнительное образование по художественно – эстетическому направлению; - родительские собрания, конференции; - консультативная работа с родителями и воспитателями.	- библиотека методической литературы; нотные сборники; - пособия, игрушки; - атрибуты для музыкальной и театрализованной деятельности; - мольберт; - музыкальный центр; - фортепиано; - DVD - проигрыватель; - экран; - детские музыкальные инструменты; микрофоны; - занавес; - ширма для кукольного театра; - различные виды театров; - декорации; - подборка аудио и видеокассет и дисков с	- тематическое оформление интерьера к праздникам, развлечениям, спектаклям, родительским собраниям. - приобретение мультимедийно го проектора; - пополнение детских музыкальных игрушек и инструментов; - изготовление декораций; - эстетика оформления.

		музыкальными произведениями; - детские стулья, - стулья для взрослых.	
Физкультурный зал	- непосредственно образовательная деятельность по образовательной деятельности «Физическое развитие»; - спортивные досуги; - развлечения, праздники; - консультативная работа с родителями и воспитателями	- спортивный комплекс; - спортивный инвентарь для занятий физической культурой; - оборудование для профилактики плоскостопия; - музыкальный центр; - фортепиано; - фонотека музыкальных произведений для проведения утренней гимнастики и образовательной деятельности по физической культуре	- приобретение нового физкультурного оборудования.
Логопедический кабинет	- логопедическое обследование детей; - индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми; - развитие психических процессов; - развитие речи детей; - коррекция звукопроизноше-ния - консультативная работа с родителями и педагогами.	- подборка методической литературы; - пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики; - дидактические материалы для организации и проведения логокоррекцион-ных занятий; - зеркало, лампа; - индивидуальные зеркала; - набор инструментов для механический постановки звуков; - детские столы, стулья; - магнитная доска, мольберт; - магнитофон, аудиокассеты.	- пополнение дидактическим и материалами.
Кабинет педагога – психолога	- обследование психоэмоциональ-ного состояния детей; - индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми, имеющими трудности в общении, в	- подборка методической литературы; - пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики;	- пополнение дидактическим и материалами

	поведении, обучении, эмоциональном развитии. - психологическое консультирование воспитателей и родителей.	- дидактические материалы для организации и проведения психокоррекцион-ных занятий с детьми; - изобразительный материал; - музыкальный центр; - детские столы и стулья; - магнитная доска.	
Медицинс кий блок (приемная, процедур - ный кабинет, изолятор)	- лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; - осуществление доврачебной медицинской помощи воспитанникам	- медицинские весы; - ростомер; - кушетка медицинская; - стол инструментальный; - шкаф медицинский; - холодильник; - аппарат для измерения давления и пр.	- приобретение медикаментов - приобретение ноутбука.
Спортивная площадка на участке ДОУ	- НОД по физической культуре (на воздухе); - спортивные развлечения, досуги, праздники. - индивидуальная работа с детьми по развитию движений	- баскетбольный щит; - стойки для закрепления волейбольной сетки; - полоса препятствий; - прыжковая яма	- оборудование спортивно-игрового оборудования; - обновление разметки площадки.
Помещение ДОУ	- экспозиции детских работ; - выставки совместного творчества, - информационные стенды; - тематические посиделки;	- мягкие кресла; - дидактические пособия.	- обновление содержания помещений
Территория ДОУ	- прогулки; - спортивные праздники, развлечения и НОД; - подвижные игры; - поиско-исследовательская деятельность	- малые игровые формы.	- приобретение и установление стандартных игровых модулей

Таким образом, в дошкольном учреждении создана необходимая материальная база и условия для образовательной и воспитательной работы.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для качественной реализации программы воспитания в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 62» соблюдаются требования к кадровому обеспечению, которое предусматривает:

- укомплектованность квалифицированными педагогическими, руководящими кадрами;

- владение педагогическими кадрами основными компетенциями, информационно – коммуникационными технологиями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организацию различных видов деятельности и общения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников не реже чем каждые три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам, которое обеспечивается деятельностью методической службы ДОУ.

В МБДОУ № 62 сформирован стабильный педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из воспитателей и специалистов.

ДОУ укомплектован педагогическими кадрами и техническим персоналом - в количестве 50 сотрудников. Из них администрация - 3, педагогический персонал - 23, технический персонал - 24.

На 7 функционирующих группах работают 14 воспитателей, 1 старший воспитатель,1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог - психолог, 2 учителя – логопеда, 1- ПДО по ИЗО, 1- ПДО по хореографии, 1- ПДО по ОПК

Образовательный уровень педагогов:

– высшее профессиональное образование – 14 чел., 61%;
– среднее профессиональное образование – 9 чел., 39% .

Уровень квалификации педагогов:

– первая квалификационная категория – 3 чел., 14%%;
– соответствует занимаемой должности – 12 чел., 65%

Стаж педагогической работы:

– 1-3 лет - 10%
– 5-10 лет - 20%
– 10 - 15 лет - 10%
– 15-20 лет - 15%
– более 20 лет - 45%

2 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего профессионального образования».

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в конкурсах. Результатом педагогической деятельности может служить успешное участие педагогов и воспитанников в городских и областных мероприятиях.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в Организации включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты Организации:

- Основная образовательная программа дошкольного образования Организации;
- Адаптированные основные образовательные программы Организации;
- План работы Организации на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Календарный план воспитательной работы в Организации;
- Программа развития Организации;
- Должностные инструкции педагогов, разработанных в соответствии с Профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования)», утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18.10.2013 с изменениями от 05.08.2016»
- Договора по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с ОО дополнительного образования и культуры)

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В Организации функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Педагоги групп прошли соответствующую курсовую подготовку и обладают профессиональными компетенциями, обеспечивают детям с ОВЗ и детям-инвалидам оптимальную социальную ситуацию развития. В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

В дошкольном учреждении функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, целью которой является создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся успешной личности ребенка в соответствии с его возможностями.

Созданная служба сопровождения в ДОУ способствует объединению усилий субъектов образовательной деятельности, укреплению взаимосвязи компонентов образовательного процесса, расширению диапазона воспитательного воздействия на личность за счет освоения коллективом учреждения социальной и природной среды. В условиях оптимизации образовательного процесса объединили следующие службы сопровождения:

- Педагогическое сопровождение
- Психологическое сопровождение
- Логопедическое сопровождение

Задачами воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях Организации являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности обучающихся;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ, детей-инвалидов и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На уровне воспитывающей среды: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; событийная среда Организации обеспечивает возможность включения каждого обучающегося в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общность развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения в ДОУ.

Календарный период	**Возрастные группы**				
	Группа раннего возраста	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Сентябрь	Адаптационный период	Развлечение «Весело у нас в саду!»	Развлечение «Весело у нас в саду!»	Развлечение «День знаний»	«Мир знаний» Экскурсия в школу №1 на торжественную линейку
			Квест «Внимание на дорогу». «Дом безопасности» Совместная прогулка с инспектором ГИБДД к пешеходному переходу		
			Итоговое мероприятие «Дню рождения города посвящается»		
Октябрь	Общесадовское развлечение «Здравствуй, Осень»				
Ноябрь		Концерт «Самой близкой и родной!» в честь Дня матери.		Праздник «День народного единства» Флэш-моб «Поздравляем с Днем матери!»	

Декабрь	Утренники «Здравствуй, Новый год!», проводятся в каждой возрастной группе			
Январь	Развлечение «Прощаемся с елочкой»			
Февраль			Праздник «День защитников Отечества» совместно с папами	
Март	Утренники, посвященные 8 марта			
			Клубный час «Мой друг – книжка»	
Апрель	Развлечение «Разноцветные лучики Весны»	Развлечение «Весна-красна!» по народным мотивам.	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»	«Человек в космосе» - тематическое занятие
	Экологическая акция «День Земли»			
Май			«День Победы!» праздничное мероприятие, экскурсия на мемориал совместно с родителями, возложение цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны родного города	
		Готовят поздравительные номера для ребят подготовительной группы		Праздник «До свиданья, детский сад!»
Июнь	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо….» праздничное общесадовское мероприятие			
			Викторина «День русского языка – Пушкинский день России «Знатоки русского языка!» -	
Июль			«Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»	
Август			День Российского флага – тематическое развлечение	

Модуль «Здоровый Я»

Календарный период	**Возрастная группа**				
	Группа раннего возраста	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Сентябрь		«Мой веселый, звонкий мяч»		«День здоровья»	
	День знаний				
	День работника дошкольного образования				
Октябрь	Развлечение «Загадки с овощной грядки».		«Дорожка здоровья»		
Ноябрь	День народного единства				
	Международный день толерантности				
	День матери				
Декабрь	«Хорошо зимой в саду!		Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»		
	День Неизвестного Солдата				
	День Конституции Российской Федерации				
Январь	«Встреча со Снеговиком»		«День здоровья»		
Февраль		Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»		Наш друг Гантелькин! Игры с элементами командных соревнований	

Март	«День воздушных шариков»	«К нам приехал цирк!» - физкультурное развлечение		Соревнования «Веселые старты» - совместно с родителями
Апрель	«Добрым смехом смеются дети!»		Играем вместе с малышами	
Май			Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»	спортивная Олимпиада для дошкольников
Июнь	«Мыльные пузыри!» - развлечение с элементами основных движений		Эстафета «Дружная семья»	
Июль	«Мой веселый, звонкий мяч»		Игры-забавы «русские Народные игры»	Игры со скакалкой
Август		«Мой веселый, звонкий мяч»	Игры со скакалкой	Игры-забавы «русские народные игры»

Модуль «Моя Родина»

Календарный период	**Возрастная группа**		
	дети младшего возраста	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Сентябрь	Семейная акция «В гости к бабушке»		
Октябрь	Выставка детского творчества: «Мой любимый детский сад»		
Ноябрь		Виртуальная экскурсия по местам боевой славы города	
	Развлечение «Мы разные, но мы – вместе!»		
		Праздник «День народного единства»	
Декабрь			Виртуальная экскурсия к мемориалу
	Проектная деятельность «Наши руки не для скуки»		
Январь	Виртуальное путешествие по местам боевой славы города		
Февраль		Конкурс стенгазет: «Наши защитники»	
	«Эстафета добра»		
Март	Проект: «Моя семья – мое богатство»		
		Виртуальная экскурсия по городам России	
Апрель	Выставка детского творчества «Мой город – Курск»		
	Книга-воспоминаний об истории детского сада (из рассказов, стихов родителей воспитанников)		
Май	День Победы		
		Экскурсия к местам боевой славы города	
	Посещение музея по выбору родителей		
	Всероссийская Акция-шествие «Бессмертный полк»		
Июнь	1 июня День защиты детей		
	Флэш-моб: «Мы – россияне»		
	День России		

Июль		Экскурсия с родителями на Военно-морской парад День ВМФ
	Экскурсия на почту России	
Август		Виртуальная экскурсия по городам России
	День Государственного Флага РФ	

Модуль «Я, моя семья, мои друзья»

Календарный период	**Возрастная группа**				
	Группа раннего возраста	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Сентябрь	Здравствуй, детский сад. День знаний				
	д/и: «Ласковое слово»				
Октябрь	Фотовыставка моё домашнее животное				
			Проект "Всем на свете нужен дом"		
Ноябрь	Развлечение «Мы разные, но мы – вместе!»				
	«Мамино сердце»				
Декабрь			«Изготовление книги Моя Россия»		
	Новогодний утренник				
Январь	Фотовыставка «Я. Зима. Семья. Друзья»				
	«Коробочка добрых поступков»				
Февраль	Всемирный День доброты				
			Досуг в рамках дня Защитника Отечества		
			«Эстафета добра»		
Март	Досуг «Масленичные гулянья»				
	Праздничный концерт к 8 марта				
Апрель	Выставка «Моя любимая книга»				
			«Первые в космосе» - выставка творческих работ.		
			Коллаж «Счастливая Земля»		
Май	Создание группового музея				
			Открытка 9 мая		
			Акция «Окна Победы»		
Июнь	1 июня День защиты детей				
			Выставка детского творчества: «Что за прелесть эти сказки!»		
Июль	Семейное путешествие за пределы города				
	Досуг: «Я, ты, он, она-вместе дружная семья»				
Август	День Государственного Флага РФ				
	Флэш – моб: «Россия -вперед!»				

Модуль «Юный исследователь»

Календарный период	**Возрастная группа**				
	Группа раннего возраста	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Сентябрь	День знаний				
					«Собери ранец»
	Оформление фотогазет, коллажей и других работ совместного творчества детей, педагогов, родителей (оформление групп, холла учреждения)				
Октябрь	Проектная деятельность: «Мы в ответе за тех, кого приручили».				
	Выставка из природных материалов «Дары осени»				

Ноябрь			День народного единства	
	«Народный костюм»			
				«Правильно- не правильно»
	День матери			
Декабрь				Государственные символы России
	Мастерская Деда Мороза Выставка: «Новогодняя игрушка»			
Январь			Сообщения о семейных традициях проведения каникул	
	Конструирование кормушек «Птичья столовая»			
Февраль	День защитника отечества			
	«Заводные игрушки»		д/и: «Военная техника», «Военные профессии»	
			Опыты - эксперименты (по запросу детей)	
Март	Масленица			
	Семейные традиции масленицы			
	Всемирный день театра			
			Опыты с тестом	
	Опыты с водой			
Апрель	Международный день детской книги			
	«Летает не летает», «Полезно-вредно»			
			Опыты с бумагой, мемо: «Птицы»	
	Международный день космонавтики			
				Конструирование «Космические корабли»
Май			Выставка: «Музей Памяти»	
	День Победы			
	Международный день семьи			
			«Семейное древо»	
			Проектная деятельность по выбору детей	
	Маршрут выходного дня: «Места, дорогие моему сердцу»			
Июнь	День защиты детей			
	Игры с мыльными пузырями			
			Викторина «Что за прелесть эти сказки!»	
	День России			
			Опыты с водой	
				Составление кроссворда о летних видах спорта
Июль	День семьи любви и верности			
			«На кого я похож»?	
	Международный день дружбы			
			Изготовление стенгазеты «Дружба крепкая не сломается...»	
	Опыты с водой			
Август			«Что полезно для здоровья?»	
	День Государственного Флага РФ			
	Опыты с воздухом			

Модуль «В мире профессий»

Календарный период	**Возрастная группа**				
	Группа раннего возраста	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Сентябрь	Здравствуй, детский сад. День знаний				

	День дошкольного работника				
	Беседы: «Кто работает в детском саду?		«Детский сад»		
Октябрь	Международный день защиты животных				
	«Айболит»			«Ветеринарная клиника»	
				Знакомство с профессиями, связанными с производством хлеба. «Пекарь».	
Ноябрь			День народного единства		
				«Мы –военные разведчики»	
	День матери				
	«Семья»				
			Презентации «Профессии наших мам»		
Декабрь	День Конституции				
				«Защитники», «Моряки»	
					«Путешествие по России»
	Новый год				
			Знакомство с «волшебными» профессиями		
Январь				Знакомство с профессией «Фотограф»	
	«В магазине»				
	День детских изобретений				
		«Изобретатели»		«Военные шоферы»	
Февраль			День российской науки		
			Знакомство с научными профессиями		
				Проект: «Добрые профессии»	
			День защитника отечества		
			Знакомство с военными профессиями		
				«Пограничники»	
Март	Масленица				
	«Семья», «Салон красоты»				
			«Семья» (сюжет мама печет блины)		
			Знакомство с профессией «Эколог»		
		«Мы в театре»			
Апрель	Международный день птиц				
			«Юный орнитолог»		
	Всемирный день здоровья				
			Знакомство с медицинскими профессиями		
	Международный день космонавтики				
				«Исследователи новой планеты»	
			«Экологи», «Защитники природы»		
Май	День Победы				
			«Военные профессии», «А я в армию пойду»		
			Создание презентации – «Профессии моих родителей»		
				Знакомство с профессией «Археолог»	
	«Автобус»			«Экскурсовод»	
Июнь	День защиты детей				
			«В цирке»		

	День рождения А.С. Пушкина			
				Знакомство с профессиями: поэт, актер
			«Путешественники»	
			«Летние виды спорта»	
Июль	День семьи любви и верности			
	«Семья»			
			«Почтальон»	
			Экологическая игра: «Эколята – друзья природы»	
Август	День Государственного Флага РФ			
			«Путешествие по России»	

Модуль «Я в мире людей»

Календарный период	**Возрастная группа**				
	Группа раннего возраста	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Сентябрь	Здравствуй, детский сад. День знаний				
	«Как вести себя в группе»			«Мы в ДОУ»	«Наши руки. Не знают скуки»
	«Встреча эмоций»			«К нам гости пришли»	Совместное мероприятие «Мир добрых книг»
Октябрь	« Правила поведения на улице»			«Добрый день. Спасибо, здравствуйте»	«Хорошо и Плохо»
	«Домовенок Непослуха»				«Магазин вежливых слов»
Ноябрь	День матери				
	«Мы в гостях»			«Праздничный ужин»	«Мы идём в гости»
	«Правила поведения за столом»			Постановка кукольного театра, по сказке «Теремок» для малышей	
Декабрь	Новый год				
	«Вместе веселее»			«В магазине»	«Новогодний праздник»
Январь	«Хорошие поступки»			«Какие мы?»	Поход в кинотеатр
Февраль	День защитника отечества				
	Введение понятий: «честность», «справедливость»				
Март	Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово»			«Календарь эмоций»	Прогулка в городской парк
Апрель	«Люди вокруг нас»			«На улице»	«Хотим быть добрыми»
	«Красный. Желтый. Зелёный»				Совместный проект с родителями «Хотим быть добрыми»
Май			« Мы – пассажиры»		
			« Мы – пешеходы»		
Июнь	День защиты детей				
			«Правила поведения в кафе»		Викторина по сказкам, в которых

				говорится о добрых людях.
Июль			Инсценировка: «Происшествие в лесу».	«Подарок другу»
Август				Обсуждение педагогических ситуаций на различение аморальных качеств (трусость, жестокость, леность). «Просто старушка»

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7FD6F9426B204B7196659D9E082AE8C435D93B80
Владелец: Родина Юлия Александровна
Действителен: с 01.09.2021 до 01.12.2022