МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 62»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол от «20» 08 2015г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от «21» 08 2015 г.
№ 80
Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 62»
_____ Ю.А. Родина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физическому развитию

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 62»
на 2015 - 2016 учебный год

г. Курск-2015

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I	**Целевой раздел**	
1.	Пояснительная записка.	2
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы по физическому развитию.	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы по физическому развитию.	8
2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	8
2.2.	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	8
II	**Содержательный раздел**	
3.	Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлением развития ребенка.	8
3.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	8
3.2.	Формы, приемы, методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	11
4.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	12
4.1	Особенности организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДОУ.	12
4.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
III	**Организационный раздел**	
5.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	15
6.	Условия реализации Программы	19
6.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
7.	Методическое обеспечение Программы в образовательной области «Физическое развитие»	22

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Физическое развитие является одной из важнейших частей образовательного процесса. Речь выполняет разнообразные функции в жизни ребенка.

Являясь биологической потребностью человека, движения служат обязательным условием формирования всех систем и функций организма, обогащая новыми ощущениями, понятиями, представлениями.

Занятия физической культурой – самая эффективная школа обучения движениям. С целью укрепления здоровья ребенка и совершенствования организма средствами физической культуры особое внимание следует уделить Физкультурно-оздоровительной работе с детьми, которая является одной из главных составляющих дошкольного образования.

Рабочая программа МБДОУ «Детский сад комбинированного № 62» по физическому развитию разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения,

Основанием для разработки рабочей программы по физическому развитию детей от 1,5 до 7 лет служит:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. года № 1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);
- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 года;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 62» г. Курска;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 1219 от 28.03.2012 года, выданная Комитетом образования и науки Курской области.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса. Рабочая программа по физическому развитию может корректироваться в связи с изменениями нормативно – правовой базы дошкольного учреждения, образовательного запроса родительской общественности и видовой структуры групп.

1.1. Цели и задачи Программы по физическому развитию.

Цели:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способность к правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму;
- выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Образовательный процесс строится на основе оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

- ***Принцип развивающего образования*** – реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- ***Принцип научной обоснованности и практической применимости*** – соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- ***Принцип полноты, необходимости и достаточности*** – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимум»;
- ***Принцип системности и непрерывности:***

— полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,

— наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ,

— взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОУ;

- ***Принцип интеграции образовательных областей*** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;
- ***Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса*** – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями;
- ***Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста,*** т.е. формирование

знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей, посещающих дошкольное учреждение;

- ***Принцип гуманизации, дифференциации и индивидуализации*** – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, развития в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Формирование программы основано на следующих подходах:

1. ***Личностно-ориентированные подходы:***

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. ***Системно-деятельные подходы:***

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Немаловажное значение для успешной реализации цели и задач образовательной программы дошкольного учреждения имеют условия развития детей в рамках единого образовательного пространства. Организация образовательного процесса определяется календарным учебным графиком, который включает организацию образовательной деятельности детей, проведение диагностического обследования, организацию летнего оздоровительного отдыха.

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по речевому развитию.

Дети от 1,5 до 3 лет (первая младшая группа)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной с взрослыми деятельности. У детей формируются представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, рук – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка**.**

Дети от 3 до 4 лет (Вторая младшая группа)

В этот период высока *потребность ребёнка в движении* (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к определенной цели (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Поэтому возраст 3-4 лет является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Ребенок бросает мяч через голову, хватает катящийся мяч, спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу, стоит и прыгает на одной ноге, сохраняет равновесие при качании на качелях.

Дети от 4 до 5 лет (Средняя группа)

Развивается *моторика дошкольников.* В 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), держа руки на поясе; подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе). Дети с удовольствием нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником).

Дети от 5 до 6 лет (Старшая группа)

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии движений ребенка. Более совершенной становится *крупная моторика:* ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Дети от 6 до 7 лет (Подготовительная к школе группа)

В 6-7 лет у детей расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

К 6-7 годам ребёнок уверенно *владеет культурой самообслуживания*: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ.

2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

• Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом поведении;

2.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3. Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлением развития ребенка:

3.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и

вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища **(**наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Содержание психолого-педагогической работы соответствует комплексной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3.2. Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физкультурные занятия: - Сюжетно-игровые; - Тематические; - Классические (на улице, походы, общеразвивающие упражнения с предметами, без предметов, сюжетные, игры с элементами спорта, развлечения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения Игровые ситуации Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения.	Подвижные игры Игровые упражнения. Имитационные движения Сюжетно-ролевые игры	Беседа Совместные игры Походы Занятия в спортивных секциях Посещение бассейна

	(спортивные праздники) Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная. Объяснение Показ		

4. Часть Программы, реализуемая участниками образовательных отношений.

4.1.Особенности организации образовательной деятельности по физическому развитию.

Содержание части Программы по речевому развитию, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует:

- по физическому развитию «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаевой

4.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, т.е. имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Целью взаимодействия дошкольного учреждения с семьей является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Исходя из целей взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, вытекают следующие **задачи:**

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- Изучение и обобщение опыта лучшего семейного воспитания.

Система работы ДОУ с семьей

<table>
<tr><th colspan="2">Принципы работы с родителями</th><th>Методы изучения семьи</th></tr>
<tr><td colspan="2">Целенаправленность, систематичность, плановость.
Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.
Возрастной характер работы с родителями.
Доброжелательность, открытость</td><td>• Анкетирование;
• Наблюдение за ребенком;
• Посещение семьи ребенка;
• Обследование семьи с помощью проективных методик;
• Беседа с ребенком;
• Беседа с родителями;
• Встречи-знакомства.</td></tr>
<tr><th colspan="3">Формы работы с родителями</th></tr>
<tr><td>Общие, групповые, индивидуальные</td><td>Педагогические консультации, родительские собрания, семинары, тренинги, родительские конференции, семинары-практикумы, медиатека, создание памяток и информационных стендов.</td><td>Совместное проведение образовательной деятельности, праздников, досугов, развлечений, участие в детской исследовательской и проектной деятельности, концертов семейного воскресного абонемента, конкурсы, организация вечеров музыки и поэзии</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семейные объединения (клуб, студия, секция), семейные праздники, экскурсии, семейный театр.</td><td>Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки, фоторепортажей</td></tr>
<tr><td colspan="2">Дни открытых дверей</td><td>Педагогическая гостиная</td></tr>
</table>

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи (педагогический совет, «круглый стол», читательские конференции, тематические выставки, групповые и общие собрания родителей, наглядная пропаганда и просвещение родителей) в ДОУ активно используются инновационные формы и метода работы с семьей:

- Метод «дельфи» - метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации в процессе «мозговой атаки», которая проводится группой

педагогов и родителей для отбора лучшего решения, по актуальным проблемам воспитания;

- Метод тестовых (проблемных ситуаций) – метод, с помощью которого педагог создает специальные условия, а каждый родитель – участник семинара-практикума – проявляется наиболее отчетливо;
- Тренинги для родителей, в ходе которых педагог создают условия для того, чтобы родители не только узнали свои педагогические возможности, но и могли использовать их в конкретные проблемных ситуациях, возникающих в семье;
- Акции – комплекс мероприятий, помогающий родителям лучше понять возникшую проблему, определить отношение к ней и свою позицию в ее решении;
- Мастер-классы для родителей – это передача действующих технологий, способ взаимодействия с педагогом, обеспечивающим передачу родителям опыта, мастерства, искусства путем прямого и комментированного показа приемов работы;
- Тематические и индивидуальные консультации по запросам родителей.
- Переписка по электронной почте.

Условия, способствующие достижению оптимальных результатов воспитания, обучения и развития детей в совместной деятельности ДОУ и семьи

- Единство задач и содержания воспитательной работы ДОУ и семьи;
- Преемственность в содержании и технологиях педагогического просвещение родителей в целях успешной социализации личности дошкольника в условиях ДОУ и семьи;
- Обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников на основе анализа опыта семейного воспитания;
- Планирование педагогами ДОУ в календарном планировании различных форм общения с родителями, другими членами семьи, взаимосвязь разных форм;
- Наличие в ДОУ документации, раскрывающей работу педагогов с родителями (протоколы родительских собраний, консультаций, наличие материалов наглядной пропаганды)
- Подбор материалов в методическом кабинете ДОУ в помощь педагогам: памятки, вопросники, газетные и журнальные статьи и т.д.
- Участие педагога-психолога и педагогов ДОУ в педагогической пропаганде целей и задач, содержания и методов семейного воспитания детей дошкольного возраста.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

5.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ.

Модель ежедневной организации жизнедеятельности детей раннего возраста с расчетом на 12 – часовое пребывание в ДОУ в холодный период

Режим дня	
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00 - 8.10
Утренняя разминка	8.10– 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30– 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность (в подгруппах)	15.40 – 15.50 16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.10
Возвращение с прогулки, игры	17.10 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 18.00
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00 – 19.00

Модель ежедневной организации жизнедеятельности воспитанников с расчетом на 12-часовое пребывание в ДОУ в холодный период

Режим дня	**Дети 3-4 лет**	**Дети 4-5 лет**	**Дети 5-6 лет**	**Дети 6-7 лет**
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя разминка	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.30	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00	08.25-09.00	08.30-09.00	08.35-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.40	09.00-09.50	09.00-09.55	09.00-10.50
Второй завтрак	09.40-10.00	09.50-10.00	09.55-10.05	10.10-10.20

Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	10.00-12.10	10.05-12.15	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.00-12.20	12.10-12.30	12.15-12.30	12.35-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.50	15.20-15.45	15.20-15.40	15.20-15.40
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, непосредственно образовательная деятельность и индивидуальная работа	15.50-16.20	15.45-16.20	15.40-16.30	15.40-16.20
Подготовка к прогулке,прогулка	16.20-17.20	16.20-17.20	16.30-17.30	16.20-17.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.20-18.00	17.20-18.00	17.30-18.00	17.40-18.00
Самостоятельная игровая деятельность. Уход домой.	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

В режиме дня указывается общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерыв между ее различными видами.

Модель ежедневной организации жизнедеятельности детей раннего возраста с расчетом на 12 – часовое пребывание в ДОУ в теплый период

Режим дня	
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.10 (на воздухе)
Утренняя разминка	8.10 – 8.15 (на воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность (в подгруппах)	9.00 – 9.20 (на воздухе)
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11. 20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.55
Непосредственно образовательная деятельность (в подгруппах)	15.55 - 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 17.15
Возвращение с прогулки, игры	17.15 – 17. 30
Подготовка к ужину, ужин	17.30– 18.00

Модель ежедневной организации жизнедеятельности воспитанников с расчетом на 12-часовое пребывание в ДОУ в теплый период

Режим дня	**Дети 3-4 лет**	**Дети 4-5 лет**	**Дети 5-6 лет**	**Дети 6-7 лет**
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00-08.05	07.00-08.05	07.00-08.15	07.00-08.15
Утренняя разминка	08.05-08.10	08.05-08.15	08.15-08.25	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-09.00	08.15-09.00	08.25-09.00	08.25-08.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00-09.20	09.00-09.15	09.00-09.15	08.55-09.10
Непосредственно образовательная деятельность на прогулке	09.20-09.35	09.15-09.35	09.15-09.40	09.10-09.40
Прогулка, второй завтрак на улице	09.35-11.20	09.35-11.35	09.40-12.15	09.40-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность	11.20-11.45	11.35-12.00	12.15-12.35	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.00-12.35	12.35-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.10	12.35-15.10	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.15-13.30	15.15-15.30
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	15.50-16.05	15.50-16.05	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.15	16.05-17.20	15.50-17.20	15.50-17.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	17.15-17.30	17.20-17.35	17.20-17.35	17.25-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00	17.35-18.00	17.35-18.05	17.40-18.05
Самостоятельная игровая деятельность на улице, уход домой.	1800-19.00	18.00-19.00	18.05-19.00	18.05-19.00

Режим двигательной активности воспитанников ДОУ

Вид и форма двигательной активности	**Продолжительность, мин**					**Особенности организации**
	Дети 2-3 лет	**Дети 3-4 лет**	**Дети 4-5 лет**	**Дети 5-6 лет**	**Дети 6-7 лет**	
Самостоятельная двигательная деятельность						Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей
Непосредственно образовательная деятельность						
Физическая культура	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	3 раза в неделю. Для детей 5-7 лет НОД по

						физическому развитию 1 раз в неделю организуется на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.
Физкультурно – оздоровительные мероприятия						
Утренняя разминка	-	5 мин.	6 мин.	8 мин.	10 мин.	Ежедневно в группах, физкуль-ном и музык. залах. В теплое время года на улице
Двигательная разминка	-	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	Ежедневно между образовательной деятельностью
Физкультурные минутки	1,5 - 2	1,5-2	3	6	6	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образоват. деят - сти, состояния здоровья детей
Подвижные игры и физкульт. упражнения на прогулках	5-7 мин	7-10 мин	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателями
Подвижные игры и физкульт. упражнения в группе	5-7 мин	7-10 мин	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игры
Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия	3-5 мин	3-5 мин	8-10 мин	10-12 мин	10-12 мин	Дыхательная гимнастика с детьми 4-5 лет, массаж и самомассаж с первой младшей группы
Лечебная физкультура						По назначению врача

Активный отдых						
Физкультурный досуг	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	1 раз в месяц
Физкультурный праздник	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	2 раза в год
День здоровья	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	1 раз в квартал

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация основной образовательной программы дошкольного учреждения осуществляется с учетом совокупности требований, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования.

Интегративным результатом реализации требований основной образовательной программы является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей, высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей); гарантирующая охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортное пребывание воспитанников и педагогических работников.

Настоящие требования включают семь групп требований:

- требования к кадровому обеспечению;
- требования к материально – техническому обеспечению;
- требования к учебно – материальному обеспечению;
- требования к медико – социальному обеспечению;
- требования к информационно – методическому обеспечению;
- требования к психолого – педагогическому обеспечению;
- требования к финансовому обеспечению.

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения для реализации основной общеобразовательной программы включает:

- Требования к зданию и участку образовательного учреждения в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Требования к водоснабжению и канализации, отопления и вентиляции здания образовательного учреждения в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Требования к набору и площадям образовательных учреждений, их отделке и оборудованию в соответствии с СанПин и нормативами;
- Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей в соответствии с СанПин и нормативами;
- Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с СанПин и нормативами;

- Требования пожарной охраны жизни и здоровья воспитанников и педагогического персонала;
- Требования архитектурной доступности.

6.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера.

Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения строится с учетом следующих принципов:

- ***Информативности,*** предусматривающая разнообразие тематики материалов и оборудования, активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- ***Вариативности,*** определяющаяся содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- ***Полифункциональности,*** предусматривающая обеспечение всех составляющих воспитательно – образовательного процесса и возможности разнообразного использования различных составляющих предметно – развивающей среды;
- ***Педагогической целесообразности,*** позволяющая предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно – развивающей среды, а также обеспечивающая возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого воспитанника;

- ***Трасформируемости,*** обеспечивающая возможность изменений предметно – развивающей среды, позволяющая, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;
• уголок ряжения (для театрализованных игр);
• книжный уголок;
• зона для настольно-печатных игр;
• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
• уголок природы (наблюдений за природой);
• спортивный уголок;
• уголок для игр с водой и песком;
• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.)

Развивающая предметно – пространственная среда дошкольного учреждения организуется согласно требований, отраженных в приказе Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 Федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

7. Методическое обеспечение Программы в образовательной области «Физическое развитие»

Автор	**Название**	**Издательство**	**Год издания**
Вавилова Е.Н.	Развитие основных движений детей 3-7 лет. Система работы.	М.: Скрипторий	2008
Глазырина Л.Д.	Физическая культура - дошкольникам.	М.: Владос	2004
Голицина Н.С.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном учреждении.	М.: Скрипторий 2003	2006

Пензулаева Л.И	Физкультурные занятия с детьми 3-4, 5-6 лет	М.: Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л.И	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет	М.: Владос	2002
Рунова М.А.	Двигательная активность ребенка в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2000
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М.: Просвещение	2006
Маханева М.Д.	С физкультурой дружить-здоровым быть	М.: Сфера	2009
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез	2004
Яковлева Л.В., Юдина Р.А.	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.	М.: Владос	2003
Агаджанова С.Н.	Закаливание организма дошкольника.	СПб.: Детство-Пресс	2011
Бабенкова Е.А.	Как приучать ребенка заботиться о своем здоровье.	М.: Мозаика-Синтез	2007
Безруких М.М.	Как правильно закаливать ребенка.	М.: Вентана Граф	2007
Богина Т.Л.	Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.	М.: Мозаика-Синтез	2006
Голицына Н.С., Шумова И.М.	Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.	М.: Скрипторий 2003	2010

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

23 (двадцать три) листов

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 62»

_____ Ю.А. Родина