Публичный доклад

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 62» за 2017-2018 учебный год

I. Введение

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 62» г. Курска подготовлен в соответствии с рекомендациями Минобрнауки Российской Федерации по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2017-2018 учебный год.

Основными целями Публичного доклада МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 62» являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 62» создано путем учреждения для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Город Курск» в сфере образования.

Полное наименование - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 62».

Сокращенное наименование – МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 62».

Тип муниципального учреждения - бюджетное.

Тип образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

без учета организационно-правовой формы – дошкольная образовательная организация;

с учетом организационно-правовой формы - дошкольное образовательное учреждение.

Статус Учреждения: тип - дошкольное образовательное учреждение вид - детский сад комбинированного вида.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международными нормативными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, международными договорами Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, соответствующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, устанавливающими санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Курской области, муниципальными правовыми актами города Курска, правовыми актами Учредителя и Собственника, Уставом Учреждения, зарегистрированным 22.12. 2015 года № 1243, лицензией на право ведения образовательной деятельности от 26 марта 2016 года, регистрационный № 2175, серия 46 Л 01 № 0000334, свидетельством о государственной аккредитации от 01 декабря 2010 года, регистрационный № 220, договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 62» функционирует с 1966 года, расположено в типовом двухэтажном здании.

Юридический, фактический и почтовый адрес: Российская Федерация, Курская область, 305007. город Курск, улица Сумская, дом 42-б. телефон (4712) 355-583

E-mail:mdou62kursk@yandex.ru

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Курск».

Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска (далее - Учредитель), в ведении которого Учреждение находится.

Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Курска (далее – Собственник).

Учреждение является юридическим лицом, действует на основании Устава, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, а также счета, открываемые в соответствии с законодательством Российской Федерации,

печать с полным и сокращенным наименованием на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием.

В соответствии с законодательством Учреждение вправе от своего имени заключать договоры, соглашения, совершать иные сделки, приобретать и осуществлять гражданские (имущественные и неимущественные) права и нести гражданские обязанности, иметь собственные печатные и электронные издания.

Учреждение самостоятельно выступает в суде в качестве истца и ответчика, в том числе по своим денежным обязательствам.

Учреждение работает и группы в нем функционируют в течение всего календарного года в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни: суббота и воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные трудовым законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Курска.

Режим функционирования групп в Учреждении (длительность пребывания воспитанников в группах) – 12 часов в день: с 7 часов утра до 19 часов вечера.

По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп круглосуточного пребывания (с 7 часов утра понедельника до 19 часов вечера пятницы).

Вблизи дошкольного учреждения расположены: МБОУ «Средние общеобразовательные школы № 46, № 1, № 39, № 20», детская поликлиника № 7, дворец пионеров и школьников Сеймского округа.

В 2017-2018 учебном году численный состав детей в ДОУ составил – 208 человека, функционируют 7 возрастных групп: из них 5 групп общеразвивающей направленности для детей (1,5-3 лет , 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, и 6-7лет), 2 группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет, 6-7 лет, а также группа круглосуточного пребывания детей, родители которых в силу своего графика работы не имеют возможности забирать детей в режиме дневного функционирования ДОУ.

2. Особенности образовательного процесса

Под образовательным процессом в ДОУ понимается организованный процесс, направленный на решение задач образования, развития и воспитания личности в соответствии с федеративным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования). ФГОС дошкольного образования разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по учебному плану, с учетом недельной нагрузки, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. В непосредственной образовательной деятельности педагоги используют коллективные, подгрупповые и индивидуальные формы работы. Обучение строится как

увлекательная проблемно – игровая деятельность, занятия носят комплексный, интегрированный характер, в которых взрослый - это партнер ребенка.

Учреждение осуществляет в соответствии с муниципальным заданием деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением работ), относящихся к его основным видам деятельности.

МБДОУ № 62 обеспечивает получение дошкольного образования, дополнительного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 лет до 8 лет включительно. Прием детей в ДОУ осуществляется на основании направлений, выданных комиссией по комплектованию детьми муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Курска.

Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются в соответствии с возрастом.

Обучение и воспитание в образовательном учреждении носит светский характер и осуществляется на русском языке.

Платные дополнительные услуги дошкольное учреждение не оказывает.

В Учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности и группы комбинированной направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 1,5 лет до 8 лет включительно.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психо-физического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Количество и направленность групп в ДОУ определяется Учредителем.

Наполняемость групп устанавливается Учреждением в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

МБДОУ «Детского сада комбинированного вида № 62» самостоятельно в выборе задач образовательного процесса. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, учебным планом и расписанием образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных

программ дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования включает в себя требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с учебными планами дошкольного учреждения.

Ведущая **цель** реализации программы – разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Для достижения поставленной цели первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

• забота об укреплении физического и психического здоровья, эмоциональном благополучии и своевременном разностороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

• обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как 60% и 40%.

Программа включает время на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность и взаимодействие с семьями воспитанников. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

Решение обозначенных в программе цели и задач развития и воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Основными **задачами** дошкольного учреждения в 2017-2018 учебном году были:

1. Развивать у воспитанников эмоционально-чувственную сферу (любознательность) через формирование экологических представлений.
2. Продолжить работу педагогического коллектива, направленную на организацию экспериментальной деятельности с воспитанниками, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы (образовательная область «Познавательное развитие».
3. Совершенствовать речевое развитие воспитанников в разнообразных видах деятельности, как приоритетную задачу ФГОС ДО (образовательная область «Речевое развитие»)
4. Моделирование развивающего предметно-игрового пространства дошкольного учреждения для обеспечения разностороннего развития детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

Образовательный процесс строится на основе оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов и интеграции образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип планирования по всем образовательным областям с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

Организационной основой реализации комплексно – тематического принципа построения образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 62» являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям общественной и нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе, сезонным явлениям;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- народной культуре и традициям;
- формирование гендерной и семейной принадлежности.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно – тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками и событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи психолого – педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например: наблюдение, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период две недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

В соответствии с требованиями, которые нам диктует современная жизнь и которые заложены в Законе РФ «Об образовании», национальной доктрине образования в РФ, концепции модернизации российского образования, ФГОС, наше образовательное учреждение обязано:

1. обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка;
2. обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;
3. реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений;
4. помнить, что ребенок - активный участник педагогического процесса;
5. привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт;
6. обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

Все эти требования можно реализовать лишь при одном условии - кардинально изменить организацию педагогического процесса в ДОУ, путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. В этой связи, педагоги дошкольных учреждений стремятся найти новые, инновационные, наиболее эффективные пути, средства решения поставленных задач.

Режим дня воспитанников, организация и осуществление образовательной деятельности (воспитательно-образовательного процесса) в Учреждении, в том числе включающие продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки воспитанников, организация физического воспитания соответствуют нормам действующего СанПиН.

На протяжении нескольких лет коллектив ДОУ решает проблемы сохранения здоровья детей. Физическое развитие детей является одним из приоритетных направлений деятельности. Углублённое обследование детей проводят медицинские работники детской поликлиники им. Семашко своевременно и в полном объёме. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесённые инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, воспитанники распределяются по группам здоровья, педагогам и родителям даются рекомендации по оздоровлению детей.

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя:

1. Соблюдение СанПин к организации и жизнедеятельности детей в ДОУ.
2. Реализацию системы лечебно – профилактической работы.
3. Организацию сбалансированного питания.
4. Реализацию системы физкультурно – оздоровительной работы.
5. Пропаганду основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса

Для реализации задач физического развития большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому развитию включает в себя следующие формы:

- утреннюю разминку;
- образовательную деятельность по физической культуре с компонентом корригирующих упражнений по лечению нарушения осанки, сколиоза;
- элементы видов спорта, спортивные упражнения
- по корригирующую гимнастику после сна;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;
- закаливающие мероприятия. Проведение закаливающих процедур непосредственно связано с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим дня учреждения.

Чтобы правильно выбрать методы индивидуальной работы с ребенком, изучить его характер и поведение, уровень развития двигательных функций, состояние здоровья, педагоги строили образовательную деятельность по физическому развитию на основе индивидуального подхода к детям.

В режим дня включаются дыхательные упражнения: в утреннюю разминку, между разными видами непосредственно образовательной деятельности, в упражнения после дневного сна, в занятия физической культурой, а также в индивидуальную работу с детьми. В режим дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Для решения оздоровительной, коррекционно-образовательной, воспитательной задач использовались гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и т.д. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливает их эффективность. Проведение на прогулке занятий, игр и упражнений с повышенной двигательной активностью позволяет одевать детей даже в холодный период года в облегченную спортивную одежду.

Существенное место в решении многогранных задач физического развития занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни, недели здоровья. Они способствуют повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности и являются эффективным средством разностороннего развития и воспитания.

При составлении программ активного отдыха большое место отводят подвижным и спортивным играм, эстафетам, коллективным выступлениям детей. Разработано перспективное планирование Дней здоровья и спортивных досугов.

Для анализа выполнения образовательного процесса проводился мониторинг физической подготовленности. Контроль физического развития детей дает возможность проанализировать динамику развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года дает возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

По результатам мониторинга текущего года оценка адекватности форм и методов образовательной работы на соответствие условий образовательным задачам в образовательной области «Физическое развитие» в целом по ДОУ составляет 79,61%.

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой и специалистами из ОБУЗ «Городская детская поликлиника № 7».

Особое внимание коллектив учреждения уделяет адаптации вновь поступивших детей.

Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением психологом, старшей медсестрой проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режимы дня, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и

наблюдений за поведением ребенка в группе старшая медсестра и психолог дают воспитателям и родителям консультации. Осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. По мере необходимости устанавливаются гибкий режим дня, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями. Такие мероприятия способствуют снижению заболеваемости. В течение последних лет не зафиксировано случаев дезадаптации детей в условиях детского сада.

Детей с хроническими заболеваниями, часто болеющих, берут на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно плану работы.

Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей. Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждались на производственных совещаниях при заведующем с персоналом ДОУ, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

По мере совершенствования общеразвивающих и основных видов движений, увеличения моторной активности и повышения сопротивляемости детского организма наблюдается снижение общего процента заболеваемости детей. Но незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением (самолечением родителями), боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий. Проблемой остается заболеваемость детей после выходных и праздничных дней.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

На основе анализа медико-педагогическим персоналом ДОУ были определены основные направления оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле его состояния: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов,
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций;
- помощь, педагогическая поддержка ребенку в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет должное внимание закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В МБДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания.

Сохранению физического здоровья воспитанников способствует полноценное сбалансированное питание, которое осуществляется на основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13; денежной нормы на питание, установленной правительством города Курска. В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню с использованием разнообразного ассортимента продуктов.

Экспериментальная работа в ДОУ показала, что музыка, танец, пение, подвижные игры, хорошее настроение детей благоприятно влияют на психофизическое состояние ребенка. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и музыке с элементами психогимнастики снимают гипервозбудимость, успокаивают детей, способствуют постановке правильного дыхания, движению грудной клетки, улучшению работы бронхо-легочной системы. Танцы способствуют формированию правильной осанки, гибкости суставов, развитию мышечного чувства и координации движений.

Развитие речи является одной из главных задач в работе дошкольного учреждения. Работа по развитию речи прослеживается во всех видах непосредственно образовательной деятельности: во взаимодействии учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей, педагогов дополнительного образования, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО. Разработаны перспективные планы взаимодействия всех специалистов.

В ДОУ работает психолого-медико-педагогический консилиум с целью оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Педагоги читают детям не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом педагоги стараются не превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

На высоком уровне работает логопедическая служба ДОУ. Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной на основе Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Учителя-логопеды проводят:
- ***диагностическую работу,*** обеспечивающую своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- ***коррекционно-развивающую работу,*** обеспечивающую своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ***консультативную работу,*** обеспечивающую непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ***информационно-просветительскую работу,*** направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно – развивающая работа с детьми проводится в фронтальной, подгрупповой и индивидуальной формах и осуществляется по специальным программам обучения и воспитания для детей, имеющих нарушения речи. .

Ведущей идеей специалисты считают создание игровой ситуации, благодаря которой происходит развитие активности ребенка, формирование фонетико-фонематических процессов и правильного звукопроизношения.

По результатам мониторинга за 2017-2018 учебный год оценка адекватности форм и методов образовательной работы освоения образовательной области «Речевое развитие» составил 76,96%. Более половины детей успешно осваивают программу по данному разделу - 69,9%. 7,8% составляют воспитанники, имеющие высокий темп развития, 29,6% -норму развития и 2,7% - нуждаются в разработке индивидуального образовательного маршрута.

Логопедические кабинеты постоянно пополняются теоретическим и практическим материалом, играми на развитие словаря, формирование связной речи, грамматического строя речи, правильного звукопроизношения, автоматизации и дифференциации звуков. Значительные успехи достигнуты в усвоении фонетического, лексико-грамматического строя речи детьми группы компенсирующей направленности, которые были зачислены на два года обучения. Спланированная, ежедневная работа учителя-логопеда, а также рациональное использование совместно организованной и свободной детской деятельности позволило добиться значительной динамики в преодолении коррекционного эффекта у воспитанников.

В дошкольном учреждении функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, целью которой является создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся успешной личности ребенка в соответствии с его возможностями.

Созданная служба сопровождения в ДОУ способствует объединению усилий субъектов образовательной деятельности, укреплению взаимосвязи компонентов образовательного процесса, расширению диапазона воспитательного воздействия на личность за счет освоения коллективом учреждения социальной и природной среды

В дошкольном учреждении действует психолого – медико – педагогический консилиум, который является структурным подразделением. Его деятельность позволяет:

- осуществлять комплексное сопровождение пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения всестороннего эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития дошкольного образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем воспитанников.

Основными принципами работы структурного подразделения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды;
- соблюдения конфиденциальности полученной информации (использование ее в рамках действующего законодательства).

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития воспитанников осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер.

Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы развития или подгрупповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополняет его с учетом рекомендаций методистов различных уровней психологической службы Российской Федерации.

Основной целью работы педагога-психолога, работающего в ДОУ, является обеспечение психологического здоровья детей, развитие гармоничной, физически и психически здоровой личности, формирование целостного образа окружающей действительности, а также развитие профессионального роста педагогического коллектива ДОУ посредством создания условий для принимающей, поддерживающей и личностно - ориентированной системы воспитания.

Педагог-психолог обеспечивает:

- реализацию возможности развития каждого возраста детей.
- развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений).
- создание благоприятного для развития ребенка климата в ДОУ.
- оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Основными задачами работы педагога-психолога являются:

- изучение личностного и познавательного развития детей для осуществления преемственности содержания, форм, методов и требований к ребенку, учитывая зону актуального и ближайшего развития, сохраняя и укрепляя его психическое здоровье;
- обеспечение коррекционно - развивающей помощи детям, имеющим трудности в воспитании, обучении и личностном развитии;
- создание системы психологической поддержки детей и их семей в период адаптации к ДОУ;
- развитие речевой активности, коммуникативной направленности речи, формирование познавательных способностей дошкольников;
- ведение просветительской работы с целью донесения до воспитателей, специалистов и родителей психологических знаний в доступной для них форме.

Педагог-психолог проводит следующие диагностические обследования:

- психологическое сопровождение адаптации детей к детскому саду;
- первичная диагностика готовности детей к обучению в школе;
- диагностика НПР детей раннего возраста.
- психодиагностика развития и особенностей познавательной деятельности дошкольников;
- изучение детско-родительских отношений в семьях дошкольников;
- определение особенностей развития межличностных отношений старших дошкольников;
- исследование эмоционально-волевой сферы старших дошкольников;
- итоговая диагностика готовности детей к обучению в школе.

Обследование детей от 2,5 до 4 лет с целью раннего выявления и коррекции особенностей развития.

Проводит коррекционную работу:

- психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- оптимизацию детско-родительских отношений в семьях воспитанников;
- психокоррекционную работу с детьми низкого уровня развития познавательной сферы;
- коррекционную работу с детьми не готовыми к обучению в школе;
- коррекционную работу с агрессивными, тревожными детьми;
- проводит игровые тренинги по разным проблемам.

В ДОУ работает в течение года постоянно действующий семинар, на котором педагоги повышают психологическую подготовку по следующим темам:

«Как помочь ребенку в период адаптации. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей»,

«Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения, как условие повышения качества образования».

«Современные требования к оформлению документации воспитателей и специалистов ДОУ. (Дифференцированные консультации)».

«Ознакомление с нормативно-правовыми документами по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ».

«Выполнение мероприятий по профилактике простудных заболеваний».

«Эмоционально-экспрессивные игры как средство социально-коммуникативного развития детей».

«Организация оздоровительной работы в ДОУ с ослабленными и часто болеющими детьми».

«Оздоровительная функция музыки как составляющая системы музыкального воспитания дошкольников».

«Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима».

«Сказка как средство развития познавательных способностей детей».

«Развитие мелкой моторики и творческих способностей детей в процессе изобразительной деятельности».

«Организация различных видов детской экспериментальной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников».

Благодаря психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в МБДОУ «Детском саду комбинированного вида № 62» созданы оптимальные условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечивающие их эмоциональное благополучие, свободу и эффективное развитие способностей каждого ребенка.

Воспитатели дошкольного учреждения совместно с другими специалистами проводят работу по социально-коммуникативному развитию в разных формах: в непосредственно образовательной деятельности, на экскурсиях, развлечениях, праздниках, в совместной и самостоятельной деятельности.

Достаточно внимания уделяется формированию нравственно-этических чувств воспитанников. В группах созданы благоприятные условия для проведения работы по нравственно-этическому воспитанию: художественная и энциклопедическая литература о культуре поведения, о воспитании самостоятельности и самообслуживания, социализации, развития общения.

Решению задач социально-коммуникативного развития способствуют: организация трудовой, игровой деятельности, в играх дети получают сведения о том, как благодарить за услугу, как вести себя в общественных местах, какие есть вежливые слова, формы обращения. Игры и труд также помогают воспитывать у детей чувство патриотизма. Дети играют в «семью», «магазин», «больницу» и другие, а также происходит приобщение детей к трудовой деятельности, дети приучаются к потребности трудиться на благо родного края, Отечества, бережно относиться к богатствам Родины и природы.

Важное значение педагоги придают усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитанию моральных и нравственных качеств ребенка, формированию умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Часто педагоги используют сказочных персонажей для того, чтобы дать оценку негативному поступку ребенка.

Ежедневно, в процессе режимных моментов, педагоги формируют интерес к сверстникам, побуждают к проявлению доброжелательности, отзывчивости.

Воспитатели развивают у детей навыки общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развивают социальный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим. Стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям. Поощряют самостоятельность, выслушивают воспитанников с вниманием и уважением, успокаивают и подбадривают огорченных.

Важная роль в воспитании у детей навыков культурного поведения принадлежит примеру взрослых, которые демонстрируют уважение друг к другу и к детям.

В непосредственно образовательной и совместной деятельности педагогический коллектив дошкольного учреждения формирует у детей знания о формировании основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Качественные результаты мониторинга оценки адекватности форм и методов образовательной работы на соответствие условий образовательным областям в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в целом по дошкольному учреждению составляет 83,05%.

Реализуя задачу активизации работы педагогов и родителей, направленную на развитие экспериментальной деятельности с воспитанниками, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы (образовательная область «Познавательное развитие», педагоги дошкольного учреждения провели большую работу по оснащению центров экспериментирования необходимым оборудованием.

Савенкова О.С. провела мастер – класс «Пальчиковые игры как средство развития эмоционально-познавательной деятельности детей», который оказал существенную помощь коллегам при организации и проведении работы по познавательному развитию.

С целью повышения качества образовательного процесса в ДОУ работают педагоги дополнительного образования: по изобразительной деятельности, по ритмике и основам православной культуры.

Таким образом, организация и деятельность педагогов дополнительного образования ДОУ создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей семьи, обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной и смыслозначимой для него деятельности. Это позволяет педагогическому коллективу более дифференцированно строить образовательный процесс с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка, осуществляя его на основе субъект - субъектного взаимодействия. Динамика развития воспитанников по блоку дополнительного образования показывает увеличение количества детей, имеющих высокий, средний и выше среднего уровни развития. При этом следует отметить, что каждый год дети детского сада становятся лауреатами и победителями различных творческих выставок, конкурсов, фестивалей.

Особенностью организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является использование регионального компонента.

В проекте национальной доктрины образования Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 62» данная доктрина реализуется через региональный компонент по краеведению «Родной край».

Содержание образовательной области по краеведению «Родной край» направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- Приобщение к истории возникновения родного города;
- Знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Курский край;
- Формирование представлений о достопримечательностях родного города;
- Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- Формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Региональный компонент рекомендуется включать в образовательный процесс не реже двух раз в месяц в непосредственно образовательную

деятельность в виде познавательных бесед, а также проектов или тематических дней.

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом учитываются следующие принципы:

- ***Принцип историзма.*** Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).
- ***Принцип гуманизации***. Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.
- ***Принцип дифференциации.*** Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.
- ***Принцип интегративности.*** Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской центральной детской библиотекой, музеями города и т.п.

Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Курска.

Эффективность работы по реализации регионального компонента по краеведению достигается целостностью педагогического процесса на всех уровнях:

- **административно-управленческом**: построение системы краеведческой работы в рамках реализации регионального компонента стандарта дошкольного образования;
- **организационно-методическом**: методическое сопровождение краеведческого образования (педсоветы, семинары, консультации и т.д.) осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, опыта их работы, учёта интересов;
- **воспитательно-образовательном**: (отбор краеведческого содержания в соответствии с целями развития ребёнка, его возрастными особенностями и интересами; обогащение развивающей среды материалами о Курске (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества и др.); согласование тематики образовательной деятельности по ознакомлению с Курском с тематикой другой образовательной деятельности; создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим материалом: предоставление детям возможности проявить своё творчество; обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; диагностику изменений в его развитии.

КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА
оценки адекватности форм и методов образовательной работы на соответствие условий образовательным задачам
за 2017 – 2018 учебный год

Образовательные области	оценки адекватности форм и методов образовательной работы на соответствие условий образовательным задачам							
	2-3 года общер.	3-4 года общер	4-5 лет общер	5-6 лет общер	5-6 лет комб	6-7 лет общер	6-7 лет комб	Итого
Социально-коммуникативное развитие %	75,45	77,37	88,96	91,06	83,61	87,62	77,27	83,05
Познавательное развитие %	75,00	78,06	86,73	82,76	81,74	70,16	82,99	79,63
Речевое развитие %	67,42	68,53	84,75	82,50	78,15	77,17	80,23	76,96
Художественно-эстетическое развитие %	75,57	60,54	81,32	82,55	76,85	71,40	79,02	75,32
Физическое развитие %	79,55	75,00	88,53	87,82	80,66	65,40	80,30	79,61
Итого: %	75,45	73,33	86,59	85,27	80,80	75,49	80,19	79,59

Сводные результаты оценки адекватности форм и методов образовательной работы соответствуют условиям, созданным в дошкольном учреждении, в соответствии с образовательными задачами, которые были поставлены в общеобразовательной Программе ДОУ. Среднее значение показателей в дошкольном учреждении по образовательным областям составляет 79,59%, что соответствует возрастным нормативам. Это означает, что программные задачи преподносятся воспитанникам методами и приемами, которые адекватны их возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям. Созданные условия обеспечивают эмоциональное благополучие детей, учитывают их интересы, обеспечивают свободу выражения чувств и мыслей, а также поддерживают индивидуальность, инициативность детей в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
Отмечается стабильность в знаниях и умениях во многих образовательных областях. Наиболее благоприятные показатели в таких образовательных областях, как «социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Особое внимание в будущем учебном году следует уделить работе в таких образовательных областях как, «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Условия, созданные в дошкольном учреждении, ориентируют образовательный процесс не столько на усвоение детьми определенных конкретных содержаний, сколько на овладение ими культурными средствами

деятельности, способствующими развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития.

В 2017-2018 учебном году дети дошкольного учреждения принимали участие в городском ежегодном конкурсе детского творчества воспитанников ДОУ «Золотой ларец». Основными достижениями данного конкурса являются дипломы и грамоты.

2) Городской конкурс детского творчества «Пасхальные лучики» - грамоты за активное участие.

3) Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Богата талантами семья курская» - грамота за участие.

В ДОУ осуществляется подготовка ребенка к школе: физическая, психологическая и личностная. Достижения в психическом, личностном и физическом развитии ребенка являются закономерным результатом, которого он достигает в период дошкольного детства, служат необходимой основой перехода к следующему этапу детства - школьному. В значительной мере развитие ребенка происходит в игровой деятельности, где он отображает взаимоотношения и действия взрослых людей. В игре дети осознают их социальную ценность. Возникает стремление занять значимое место среди других людей. Развитие тех форм общения со взрослым, которые необходимы для успешного обучения в школе, наиболее успешно происходит в сюжетно-ролевой игре. Педагоги ДОУ развивают у детей чувство самосознания и самооценки, произвольное управление поведением. Обучают детей самостоятельно производить сравнение и обобщение не только в форме внешних действий, но и действий в уме, понимать общие связи, принципы и закономерности. Наряду с игровой и познавательно - речевой деятельностью значительную роль в подготовке к школе выполняют продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация, лепка и конструирование. В продуктивной деятельности ребенок овладевает умением соотносить цель с условиями, подбирать необходимые средства ее достижения, преодолевать трудности, оценивать полученные результаты.

В процессе развития предпосылок учебной деятельности педагоги ДОУ формируют у ребенка осознанное отделение практической задачи («что делать») от учебной («как делать»), обучают овладению способами действий развивают ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции, формируют у ребенка отношение к учению как важному общественно значимому делу, т. е. развивают мотивы учения. Складываются эти мотивы на основе развития любознательности, умственной активности, познавательных интересов.

Происходит развитие основных психических процессов: мышления, внимания, памяти, восприятия. Перед поступлением в школу ребенок достигает необходимого и достаточного уровня развития речи, позволяющего ему успешно справляться с обучением в школе. Ребенок целенаправленно овладевает грамотой — навыками чтения и письма. К концу дошкольного

возраста у детей достаточно хорошо развит фонематический слух, диалогическая и монологическая речь, мелкая моторика кистей и пальцев рук.

Будущий первоклассник обладает способностью к элементарной, но адекватной оценке результатов своего труда, навыком сознательного подчинения правилам образовательного учреждения и выполнения требований педагога.

Наше дошкольное учреждение предполагает тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: педагогов, детей и родителей. Поэтому основной целью организованной работы с родителями является создание единого образовательного пространства.

Содержание основной деятельности в сотрудничестве с родителями определяется через:

- организацию банка данных по семьям воспитанников с помощью социологического обследования;
- обеспечение права родителей на получение компенсационных выплат при оплате за детский сад;
- проведение маркетингового исследования запросов, желаний родителей по организации образовательных услуг ДОУ;
- организацию общих и групповых родительских собраний;
- проведение Дней открытых дверей;
- помощь родителей учреждению в организации и проведении различных мероприятий;
- участие родителей в общих детских праздниках, конкурсах, представлениях;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников;
- тематические выставки;
- рекомендации родителям;
- анкетирование родителей.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать детей, выработать единый подход в вопросах воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его состояния здоровья.

Работу с родителями мы осуществляем в методологии комплексного сопровождения развития ребенка. Мы решили перейти к активным практическим формам работы. Для этого особое внимание стали уделять подготовительной работе, тщательно выверять содержание выступлений специалистов, кропотливо и вдумчиво оформлять рекомендации, памятки.

На тематических встречах специалисты, руководствуясь принципами этичности, доступности подачи материала, в своих выступлениях рассказывают о специфике своей работы с детьми, проведенных ими обследованиях, рекомендуют игры и упражнения, с помощью которых в домашних условиях сами родители смогут способствовать преодолению трудностей, возникших у ребенка.

Таким образом, родители обучаются проведению игр, получая в руки инструментарий реальной помощи своему ребенку. Системно педагоги приглашают на индивидуальные консультации, где каждый из родителей может

получить памятку, содержащую рекомендации по развитию и воспитанию его собственного ребенка.

Для установления взаимопонимания между родителями и детьми, создания комфортных условий в семье, решения сообща проблем, возникающих в развитии воспитанников, ежегодно проводятся «Дни открытых дверей», «Осенины», «День Матери», «Новый год», «Рождество», ««День защитника Отечества», «Масленица», «Пасха», «Выпускной», «День защиты детей», «День пап», открытые мероприятия для родителей. В конце учебного года проводятся мероприятия под девизом «Вот чему мы научились». И здесь следует отметить, что по сравнению с прошлыми учебными годами выросло количество родителей откликающихся на стремление педагогов к сотрудничеству с ними, проявляющих интерес к объединению усилий по развитию и обучению детей.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Развитие ребёнка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живёт. Обязательным условием качественного образования воспитанников является специально организованная развивающая предметно – пространственная среда, которая обеспечивает полноценное и разностороннее развитие детей.

В построении развивающей предметно – пространственной среды дошкольное учреждение руководствуется требованиями ФГОС дошкольного образования к организации развивающей предметно-пространственной среды, целями и задачами ООП ДОУ и рекомендациями примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также территории, прилегающей к учреждению или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В дошкольном учреждении создана адаптивная развивающая предметно – пространственная среда, которая максимально приближена к нуждам, интересам и потребностям детей. Личностно – ориентированная модель воспитания, применяемая в построении развивающей предметно – пространственной среды, позволяет отойти от единообразия, схожести в оборудовании групповых комнат и помещений, обеспечить условия для психологической защищенности каждого ребенка.

В ДОУ предметно-пространственная среда построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Таким образом, в каждой группе ДОУ создана развивающая предметно - пространственная среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей. Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект, позволяет детям свободно перемещаться.

Пространство в группах организовано в виде центров развития, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Так в группах имеются:

- центры художественного творчества (уголки изодеятельности, театрально-музыкальные уголки);
- центры физического развития;
- центры игровой деятельности;
- центры развития речи;
- центры театрализованной и музыкальной деятельности;
- центры математики;
- центры сенсорного развития;
- центры экспериментирования.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды являются следующие:

- выполнение требований СанПиН с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- создание домашних уголков.

В ДОУ имеются физкультурный и музыкальный залы, спортивная площадка, оснащенные необходимым спортивным инвентарем и музыкальным оборудованием и инструментами.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастные группах имеют отличительные признаки:

- в группе 2-3 лет выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность, играть с крупными игрушками-двигателями;
- в группе 3-4 лет и группе 4-5 лет раздвинуты уголки сюжетно-ролевых игр; достаточное игровое пространство выделено для мальчиков;
- в группах 4-6 лет созданы «уголки уединения».

Для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми в МБДОУ имеются кабинеты: педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, где размещены диагностические методики, коррекционные программы, дидактические игры и пособия, материал для консультирования родителей, психологическая и логопедическая литература.

Таким образом, в МБДОУ создана развивающая предметно – пространственная среда, отвечающая интересам мальчиков и девочек, которая постоянно изменяется, обновляется и обогащается с ориентацией на обеспечение «зоны ближайшего развития».

Для осуществления оздоровительной работы в медицинском блоке есть:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор, оборудованные необходимым медицинским инструментарием, аптечкой помощи неотложного состояния.

4. Характеристика кадрового потенциала образовательного учреждения

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано административным, педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом – всего 46 человек, из которых 22 педагога: 14 - воспитателей, 1-музыкальный руководитель, 1- инструктор по ФИЗО, 1 –педагог психолог, 2- учителя-логопеда, 3 – педагога дополнительного образования: ИЗО, ОПК, ритмика.

Возрастной состав педагогов от 25 до 59 лет.

Образовательный ценз педагогов:

- высшее профессиональное образование 50,0%;
- среднее профессиональное образование 50,0%;

Квалификационная характеристика педагогов детского сада:

Уровень квалификации педагогов:

- первую квалификационную категорию имеют 4 педагога – 18%.
- соответствуют занимаемой должности 15 педагогов – 57%

Педагогический стаж работников ДОУ от 3 до 40 лет

Педагогический коллектив постоянно осуществляет поиск и внедрение инновационных моделей деятельности дошкольного учреждения, педагогических технологий, позволяющих развивать новый тип профессионалов, что обусловлено современными требованиями к образованию в целом. Динамика развития деятельности ДОУ по внедрению и реализации современных программ и технологий состоит в интегративном подходе, способствующем целостному восприятию образовательного процесса всех субъектов образования.

Проведенный анализ по картам возможностей и трудностей педагогов позволил выделить, следующее:

- 58% педагогов умело, и творчески подходят к построению развивающей предметно-пространственной среды группы, умеют координировать свою деятельность с деятельностью специалистов для обеспечения высокого качества развития и воспитания детей своей возрастной группы;
- 15% воспитателей, имеющих небольшой опыт работы, испытывают трудности в планировании и реализации образовательного процесса, организации проблемно – игровой деятельности, обеспечивающей рост самостоятельности ребенка и творчества.
- 9% педагогов испытывают затруднения в создании условий в группе для развития познавательной и творческой активности воспитанников, подборе дидактических материалов, игр, пособий с учетом разного уровня развития детей.

В результате данных сформированы три группы, в основе которых лежит принцип дифференциации по уровню мастерства педагогов.

1 группа - педагоги, имеющие опыт работы, работающие творчески, в инновационном режиме (55 % педагогов)

2 группа - педагоги, имеющие недостаточный опыт работы, стремящиеся к творчеству (21 % педагогов)

3 группа - педагоги, требующие внимания, желающие получить знания (18 % педагогов)

Такое условное деление позволило определить проблемы и перспективы каждой группы, спланировать методическую работу с кадрами на основе дифференцированного подхода, учитывая интересы, способности каждого педагога. В ДОУ разработана модель управления научно - методической деятельностью, позволяющая использовать творческий потенциал каждого педагога, организовывать самообразование педагогического коллектива.

Главной целью в работе методической службы является оказание действенной помощи педагогам в совершенствовании их практического мастерства и собственного потенциала.

С целью повышения педагогического мастерства работает клуб молодых специалистов «Хочу все знать», в ходе которого педагоги – наставники проводят работу по формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков у молодых воспитателей.

Использование таких форм работы как:

- повышение квалификации через педагогические советы, семинары - практикумы, игровые тренинги, консультации, деловые игры, панорамы педагогического мастерства и т. д;
- повышение уровня самообразования через знакомство с новинками педагогических изданий;
- обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров при ОГБОУ ДПО КИРО и КГУ;
- участие в работе городских методических объединений, семинаров, методической мастерской, организуемых МКУ «Научно - методический центр г. Курска» позволило на конец учебного года у большинства воспитателей повысить теоретическую и практическую подготовку, дало возможность более умело и грамотно организовывать жизнедеятельность детей, планировать и проводить регламентированную деятельность. Эти факты позволяют сделать вывод, о приобретении педагогами собственного стиля профессиональной деятельности, основанной на компетентности.

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность, которая является универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов. Проектное обучение - это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе деятельности. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

- Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания.
- Развивает творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет дошкольнику успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.
- Проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.

- Основное предназначение методов проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем.
- Проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Преимущества проектного метода:
- является одним из методов развивающего обучения;
- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию критического и творческого мышления;
- способствует повышению компетентности педагогов.

Внешний результат - продукт - можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием воспитанника, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Этапы реализации метода проектов можно свести к четырем основным:

1. Подготовительный (целеполагание) - определение цели.
2. Разработка проекта – составление плана деятельности по достижению цели (к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу), в каких источниках можно найти информацию и пр.)
3. Выполнение проекта – практическая часть, получение продукта проекта.
4. Подведение итогов – презентация продукта проекта, определение задач для новых проектов.

и др.

В течение 2017-2018 учебного года в ДОУ разрабатывались и успешно реализовывались долгосрочные и краткосрочные проекты: «Времена года», «Красная книга животных Курской области», «Моя семья», «Мои активные выходные», «Доблестный город – гордимся тобой», «Моя малая Родина»», «Храмы города Курска», «Перелетные и зимующие птицы», «Пасхальная история».

Таким образом, созданные в дошкольном учреждении условия для развития интеллектуального и инновационного потенциала коллектива позволяют правильно прогнозировать, моделировать и строить образовательный процесс в ДОУ. Вместе с тем, работа дошкольного учреждения в инновационном режиме предполагает постоянный поиск неординарных форм организации образовательного процесса.

Основой системы управления в МБДОУ является разработанная схема – график осуществления контроля, включающая в себя все основные направления деятельности образовательного учреждения. Данное планирование контроля работы образовательного учреждения выстраивает систему задач и целей, их соподчинение и взаимосвязь, и как следствие, в целом планирование контроля направлено на выработку конкретных решений по адаптации

детского сада к постоянно изменяющимся условиям, нейтрализации факторов, отрицательно влияющих на всю систему организации образовательного процесса.

Администрация детского сада проводит целенаправленную работу по формированию системы информационно-аналитической деятельности, которая позволяет осуществлять контроль над осуществлением различных видов деятельности в работе с детьми в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования Для совершенствования данной системы администрацией разработана циклограмма оперативного контроля, выстроена определенная логическая структура, алгоритм действий, продумано их повторяемость, цикличность.

Таким образом, система контроля в ДОУ позволяет администрации совместно с коллективом создавать условия успешного функционирования учреждения, использовать рационально кадровый потенциал, внедрять современные образовательные и здоровьесберегающие технологии, тем самым, повышая качество дошкольного образования.

Анализируя работу педагогического коллектива, следует отметить, что намеченные мероприятия по реализации годовых задач выполнены. План воспитательно-образовательной работы на 2017-2018 учебный год выполнен на 92,6%.

5. Охрана труда и техника безопасности

Обеспечение безопасности образовательного процесса требует от каждого на своем рабочем месте, как по должности, так и по профессии строго выполнять требования законодательных и иных нормативных правовых актов по обеспечению здоровых и безопасных условий труда. Организация работы по охране труда в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за соблюдением законодательства и иных нормативно-правовых актов по охране труда;
- оперативный контроль за состоянием охраны труда и организацией образовательного процесса;
- организация профилактической работы по снижению травматизма среди воспитанников и работников;
- планирование мероприятий по охране труда;
- работа комиссии по контролю за состоянием охраны труда;
- организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда.

На учебный год был составлен план работы по созданию условий для безопасности жизнедеятельности, который включает:

- организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте.

6. Финансовое обеспечение дошкольного образовательного учреждения

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет субсидий, выделяемых из средств бюджета субъекта Российской Федерации и средств местного бюджета. Вопрос финансирования самый главный и сложный, и, тем не менее, в ДОУ созданы все условия и многое сделано для того, чтобы дети были обеспечены всем необходимым для их развития.

Состояние материально-технической базы способствует повышению имиджа ДОУ в микрорайоне и качественных показателей работы образовательного учреждения.

Распределение объема средств по источникам их получения и расходы дошкольного учреждения за 2017 год

Распределение объема средств учреждения по источникам их получения		
Наименование показателей	**№ строки**	**Фактически**
Объем средств учреждения - всего (сумма строк 2,6)	1	19189496,87
в том числе: бюджетные средства - всего (сумма строк 3-5)	2	14543426,87
в том числе бюджета: федерального	3	
субъекта РФ	4	12520243,51
Местного	5	2023183,36
внебюджетные средства (сумма строк 7,8,10-12)	6	4646070,00
в том числе средства: организаций	7	
Населения	8	4646070,00
из них родительская плата	9	4646070,00
внебюджетных фондов	10	
Расходы учреждения		
Расходы учреждения - всего (сумма строк 2, 4-11)	1	19189496,87
в том числе: оплата труда	2	14356083,71
начисления на оплату труда	3	3329627,40
питание	4	3283198,24
услуги связи	5	12000,00
транспортные услуги	6	
коммунальные услуги	7	581600,00
уплата налогов, сборов	8	337045,00
услуги по содержанию имущества	9	44440,00
прочие расходы	10	219113,92
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	11	3639214,24
Справка: среднесписочная численность педагогического персонала (без совместителей)	12	21,3

Распределяются бюджетные средства в приоритетных направлениях, способствующих развитию образовательного пространства ДОУ:
- поддержание функционирования всех систем;
- совершенствование условий для комфортного пребывания детей;
- укрепление и развитие материально-технической базы;
- повышение квалификации всех сотрудников, для профессионального роста.

Таким образом, созданная в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 62» материально-техническая база и медико-социальные условия, соответствуют нормативным требованиям, что подтверждается актами приёмки МБДОУ к новому учебному году, заключением Госпожнадзора, заключением Роспотребнадзора.

7. Перспективы и планы развития.

В связи с изменениями социально-экономических условий появились новые ориентиры в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в развитии дошкольного образовательного учреждения, поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в образовательной деятельности.

Для нас это:
- удовлетворение потребности родительской общественности в новых формах дошкольного образования;
- создание самостоятельной системы раннего развития детей от 1,5 до 3 лет;
- повышение ответственности дошкольного образовательного учреждения за качество предоставляемых образовательных услуг, как в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования, так и в рамках дополнительного бесплатного образования;
- обеспечение многоуровневого, вариативного дошкольного образования с учетом индивидуальных потребностей контингента потребителей образовательных услуг, способностей и возможностей детей, обусловленных нарушениями психофизического развития.

Первостепенная задача и необходимое условие модернизации системы образования в Российской Федерации – повышение профессионализма педагогов.

Поэтому необходимо продолжить внедрять в работу методической службы и процесс повышения квалификации активные формы работы на основе дифференцированного подхода с учетом уровня профессиональной компетентности педагогов; изучить и внедрить возможности информационных технологий в оценке результативности работы методической службы; внедрить в работу ИКТ для диагностики педагогических затруднений воспитателей и узких специалистов.

Перед коллективом ДОУ стоит задача работы по основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, построенной на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивающей построение образовательного процесса в соответствии с принципами целостности и интеграции дошкольного образования.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО (образовательная область «Физическое развитие»).

2. Создать психологически комфортную развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении по речевому развитию детей, в том числе с ОВЗ, как приоритетной задачи ФГОС ДО (образовательная область «Речевое развитие»).

3. Совершенствовать деятельность педагогов по воспитанию у дошкольников патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей малой Родине в рамках проекта «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» (образовательная область «Познавательное развитие»)

4. Совершенствовать в образовательном процессе инновационные формы, методы и приемы на основе интегрированного подхода.