

Критерии нормального речевого развития.

Речь не является врожденной способностью человека, она развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Развитие речи – это результат биологических и социальных процессов. Для возникновения речи необходимы биологические и социальные предпосылки. У ребенка должны быть нормальные зрение и слух, отсутствие нарушений в строении и управлении органами артикуляции, достаточный уровень когнитивного развития, потребность в общении, правильная речевая среда, адекватные условия для стимуляции и развития речи, практика речевого общения, правильное семейное воспитание и обучение с первых дней жизни.

Самые первые звуки, которые издает ребенок, когда появляется на свет – это крик-плач. Он является врожденной реакцией на дискомфорт и со временем становится коммуникативным сигналом, сообщающим о голоде, неудобствах и т.д. Характер крика-плача говорит о многом, но самый главный диагностический показатель, говорящий о патологии – это отсутствие такого крика-плача. Так как он является первой довербальной предпосылкой речи.

Вторая предпосылка речи – гуление. Гуление появляется в 2-4 месяца и представляет собой протягивание, пропевание гласноподобных звуков. Затем появляется лепет. В 5-6 месяцев ребенок произносит сочетания слогов из гласных и губных согласных звуков (па-па-па), в 7-9 месяцев для ребенка характерна эхолалия – бессознательное подражание звукам слышимой речи. Лепет также является важным диагностическим показателем, его отсутствие говорит о наличии каких-либо патологий (дизартический компонент – нарушение иннервации мышц речевого аппарата, ДЦП, нарушение слуха). Следует также знать, в норме эхолалия относится только к очень раннему возрасту, ее продолжение или появление в более поздние годы считается маркером развивающегося аутизма.

Таким образом, в 0—3 месяца ребенок издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним, в том числе отражающие различные эмоциональные состояния. В 3—6 месяцев появляется истинное, или певучее, гуление, что свидетельствует о переходе к лепету. В 6—9 месяцев он долго лепечет, повторно произносит одни и те же слоги, четко откликается на свое имя. В 9—12 месяцев лепет «расцветает», обогащается новыми звуками, интонациями и становится постоянным ответом на голосовое общение взрослого. По просьбе «Дай...» находит знакомые предметы и дает их. Произносит первые слова-обозначения (мама, ав-ав, би-би, дай). К 12 месяцам выговаривает 5—8 осмысленных слов, с этого момента начинается вербальный период.

На 1 году жизни в активном словаре ребенка – 8—10 слов, в 2 года — 200—400 слов. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребенок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Быстро нарастает понимание ребенком обращенной речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребенок начинает понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта.

К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно. К 2 годам на смену облегченным словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трех слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребенок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас в 2,5 года составляет примерно — 450 слов, в 3 года — это уже 800 слов, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов. В возрасте 3 лет у ребенка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечетка, характеризуется общей смягченностью, большинство согласных звуков не произносятся или произносятся искаженно или заменяются на более простые согласные. В речи как правило отсутствуют шипящие и сонорные звуки [ш,ж], [р, р', л, л'], в словах произносится ударный слог, остальные слоги часто усекаются.

Речь детей в возрасте 3-4 лет продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

К 4 годам формируется фонематическое восприятие — ребенок правильно воспринимает и различает звуковой состав слова на слух. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь — ребенок накапливает до 2000 слов. Используемые части речи все чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием. К 4 годам речь ребенка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Речь ребенка 5 лет логически выстроена, уже должен быть сформирован достаточный словарный запас для того, чтобы правильно строить фразы и общаться со взрослыми на отвлеченные темы, правильно произносить звуки и слова, грамотно склонять по падежам. В процессе освоения новых слов малыш уже начинает проводить параллель между словом и предметом, и он начинает изобретать слова, которых нет в литературном языке, например, палочка, которой ковыряют – «ковырялочка». Вместе с увеличением словарного запаса возникает и овладение грамматическим строем, и он уже должен общаться с окружающими развернутыми фразами по четыре-пять фраз, появляются краткие причастия, сравнительная степень прилагательных, наречий, глаголы и существительные во множественном числе. Однако независимо от степени развития ребенок все же будет совершать ошибки - неверно согласовывать слова, падежные окончания. Полностью завершается формирование звуковой стороны речи, правильно произносятся шипящие, свистящие, сонорные (кроме звука [р], формирование которого может растянуться до 6 лет), уходят дефекты смягчения, озвончения, йотации. Активно развивается связная речь – способность пересказывать, рассказывать, описывать.

К 6 годам жизни ребенок практически овладевает всеми сторонами родного языка, в активном словаре насчитывается почти 3000—3500 слов. Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Таким образом, в речевом развитии ребенка 6—7 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребенка, как диалогической, так и монологической. Овладение разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Овладение элементами грамоты, навыками звуко-буквенного анализа-синтеза подготавливает ребенка к обучению в школе.

Данные показатели являются критериями нормального речевого развития ребенка. В том случае, если у ребенка наблюдается заметное отставание в темпах развития речи по возрастным критериям или развитие речи аномально, например, гораздо более позднее формирование звуков раннего оттогенеза или вялое протекание доречевого периода (малая активность гуления и лепета, беззвучность, однотипные вокализации), отсутствие реакции на звук и речь у ребенка в возрасте 1 года, неактивные попытки повторения чужих слов (эхолалии) у ребенка в возрасте 1,5 лет, невозможность в 1,5-2 года на слух выполнить простое задание (действие, показ и т. д.), отсутствие самостоятельных слов в возрасте 2-х лет, неспособность соединения слов в простые фразы в возрасте 2,5-3-х лет, полное отсутствие собственной речи в 3 года (ребенок употребляет в речи только заученные фразы из книжек, мультфильмов и пр.), преимущественное использование ребенком неречевых средств коммуникации (мимики, жестов), то, как правило, в отношении детей младше 3-4 лет, это является симптомом ЗРР – задержки речевого развития. Задержка речевого развития негативно отражается на развитии психических процессов, так как речь – одна из психических функций и тесно связана с мышлением. Ребенок с задержкой речевого развития должен быть проконсультирован группой специалистов, включающей педиатра, детского невролога, детского отоларинголога, детского психиатра, логопеда, детского психолога.