

АННОТАЦИЯ
к основной образовательной программе
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад компенсирующего вида №62»
на 2020 -2021 учебный год

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного № 62» спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, принимаются во внимание особенности региона, учитываются его климатические особенности: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и социокультурное окружение, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. года № 1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);
- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 года;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 62» г. Курска;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 2175 от 26.03.2016 года, выданная Комитетом образования и науки Курской области.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Включает

в себя три раздела (целевой, содержательный, организационный). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно – правовой базы дошкольного учреждения, образовательного запроса родительской общественности и видовой структуры групп.

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа включает в себя пять образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно – эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Образовательное направление обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

социально-личностному;

познавательно-речевому;

художественно-эстетическому;

физическому.

Образовательный процесс отличают организационные, национально – культурные, демографические, климатические и другие особенности. При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Приоритетные направления в работе с детьми:

1. Коррекция и реабилитация нарушенных психофизических функций у детей с нарушениями речи.

2. Моделирование деятельности образовательного учреждения в части воспитания и обучения детей, с ограниченными возможностями здоровья, исходя из запросов внешней среды и обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

3. Комплексная система психолого-медико-педагогического сопровождения, образовательно - коррекционная работа с детьми с нарушениями речи.

4. Различные формы сотрудничества с социальными институтами, родителями для реализации основной общеобразовательной программы.

Выше перечисленные направления деятельности образовательного учреждения, лежащие в основе построения программы, сориентированы:

- на личность ребенка и создание в образовательном учреждении условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира;
- на свободное сотрудничество педагогов и детей, детей друг с другом, педагогов и родителей;
- на целенаправленное взаимодействие педагогов и родителей в реализации содержания образовательной программы по всем линиям развития ребенка - дошкольника, обеспечивающее гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого воспитанника.

Организация образовательной деятельности осуществляется через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Коллектив образовательного учреждения признает семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Основная цель ДООУ в работе с родителями воспитанников — установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

Формы работы детского сада с семьей:

Родительские уголки, информационные стенды.

Родительское собрание.

Участие в создании развивающей среды.

Индивидуальные, групповые консультации.

Конкурсы, выставки, проектная деятельность.

Анкетирование.

Совместные праздники, соревнования, концерны, дни открытых дверей.

Родительский комитет группы.

Попечительский совет ДООУ.

Совет Отцов ДООУ.

Сайт ДООУ.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Совместная деятельность детского сада с родителями помогает:

- повысить качество образования;
- увидеть мир с позиции ребенка;
- относиться к ребенку как к равному себе, понимать недопустимость сравнения с другими детьми, понимать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании;

- проявлять заинтересованность в его действиях, готовность к эмоциональной поддержке, установлению доверительных отношений с ним.