

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 62»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
Протокол от «29» 08 2019 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «30» 08 2019 г.
№ 50
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 62»
Ю.А. Родина



АДАптированная

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования для детей
с ограниченными возможностями здоровья
имеющих тяжелые нарушения речи
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 62»
на 2019 – 2021 учебный год

г. Курск

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	2
1.2.	Цель и задачи реализации адаптированной программы дошкольного образования	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Характеристики речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	7
1.5.	Характеристики речи детей с общим недоразвитием речи (III уровень)	10
1.6.	Планируемые результаты освоения воспитанниками адаптированной программы дошкольного образования	12
II	Содержательный раздел	
2.1.	Особенности организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ	14
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с образовательными областями.	32
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	32
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	35
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	36
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	39
III	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания детей в группах комбинированной направленности	41
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3.	Примерный перечень программ, пособий и технологий	47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии, а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

В этом возрасте у детей формируется способность не только критически оценивать недостатки своей речи, но и реагировать на них.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова.

Данная программа рассчитана на работу в условиях логопедической группы детского сада комбинированного вида. Программа предназначена для коррекционно-педагогической работы с детьми 5-6 и 6-7 лет с нарушениями речи: ФФН, ОНР.

Адаптированная образовательная программа для детей с речевыми нарушениями МБДОУ № 62 направлена на создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся успешной личности ребенка в соответствии с его возможностями, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. года № 1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 №27/901 - 6 «О психолого - медико - педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Об учителях логопедах и педагогах психологах учреждений образования (Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г. №20-58-07ин/20-4)
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г.
- Инструктивное письмо от 02.07.1998 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 62» г. Курска;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 2175 от 29.03.2016 года, выданная Комитетом образования и науки Курской области.

В структуре адаптированной программы представлены две программы: по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) и общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида для детей данной категории являются логопедические

занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание единого коррекционно-развивающего пространства ДООУ, направленного на эффективную комплексную реабилитацию детей, социальную адаптацию и интеграцию в общество, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, устранение речевого недоразвития у детей дошкольного возраста.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Задачи:

Формировать полноценные произносительные навыки.

- развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- формировать лексико-грамматические средства языка;
- развивать самостоятельную фразовую речь;
- готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- осуществлять своевременную коррекционную работу;
- оказывать индивидуально - дифференцированную помощь детям с нарушениями речи.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

Образовательный процесс строится на основе оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

- **Принцип развивающего образования** – реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** – соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- **Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;**
- **Принцип системности и непрерывности:**
- **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;
- **Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса** – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями;
- **Принцип коррекции и компенсации и индивидуализации**, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- **Деятельностный принцип**, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.

Формирование программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Немаловажное значение для успешной реализации цели и задач адаптированной программы дошкольного учреждения имеют условия развития детей в рамках единого образовательного пространства. Организация образовательного процесса определяется календарным учебным планом, который включает проведение диагностического обследования, организацию образовательной деятельности детей и летнего оздоровительного отдыха.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонетическое восприятие. На недостаточную сформированность фонетического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различных звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Комплектование групп детей с ФФН осуществляется Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Для оформления в группы комбинированной направленности необходимо комплексное обследование ребенка членами ПМПК.

В дошкольном учреждении действует психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк), который является структурным подразделением.

Его деятельность позволяет:

- осуществлять комплексное сопровождение пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения всестороннего эффективного развития, социализации, сохранения и

укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях образовательного процесса;

- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития дошкольного образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем воспитанников.

Основными принципами работы структурного подразделения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды;
- соблюдения конфиденциальности полученной информации (использование ее в рамках действующего законодательства).

Первичное обследование ребенка проводится членами ПМПк ДОУ.

На ПМПк специалист предоставляет логопедическую характеристику ребенка, в которой содержатся сведения о степени сформированности отдельных компонентов языковой системы. В ней содержатся примеры детских высказываний, иллюстрирующих преимущественное нарушение фонетико-фонематической системы при относительной сохранности лексико-грамматической стороны речи.

Психолого-педагогическую характеристику, в которой отражено:

- как у ребенка развиты психические процессы;
- насколько ребенок проявляет интерес к занятиям;
- какие задания вызывают у него наибольшие трудности;
- насколько ребенок усидчив во время занятий;
- как быстро ребенок переключается с одного вида деятельности на другой;
- насколько он критичен в оценке своих результатов при выполнении задания;
- насколько продуктивно использует помощь взрослых в случае возникновения затруднений.

Особое внимание обращается на игровую деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация) и степень речевой активности в процессе игры.

Далее членами ПМПк составляется коллегиальное заключение на ребенка с учетом рекомендаций всех специалистов. Все вышеперечисленные документы предоставляются на территориальную ПМПк.

Анализ предоставленных документов и обследование ребенка позволяет обосновать необходимость его зачисления в группу для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием сроком обучения 10 месяцев.

Реализация личностно-ориентированного подхода к коррекции речевого недоразвития требует от учителя-логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных

характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса. С этой целью в первые две недели сентября логопед, непосредственно работающий в группе, проводит обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребенка.

Необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, рекомендуется использовать разнообразные игровые приемы.

В карте фиксируются ошибочные ответы детей и приводятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением, которое должно быть аргументировано конкретными данными обследования.

Возможны случаи, когда мнение логопеда детского сада не в полной мере совпадает с заключением ПМПК, т. е. за период двухнедельного пребывания в детском коллективе у ребенка могут проявиться трудности установления контакта, выраженный речевой негативизм, реактивность в поведении, несоответствующее возрасту развитие игровой деятельности. В процессе динамического наблюдения ярче проявляются особенности лексико-грамматического строя речи, трудности в овладении звуко-слоговой структурой, аграмматизм и другие проявления системного недоразвития речи. Это может послужить основанием для изменения или уточнения логопедического заключения и рекомендации перевода ребенка в другую группу. По истечении двухнедельного срока такие изменения не разрешаются.

Сопоставляя речевые карты детей, учитель-логопед должен выявить симптоматику, типичную для группы в целом, и индивидуальные особенности каждого ребенка, обусловленные различными причинами нарушения в каждом отдельном случае (легкая степень дизартрии, полиморфная дислалия, двуязычие, влияние неполноценной речевой среды и др.).

После обследования перед логопедом встает задача — воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями типовой программы обучения и воспитания. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом.

1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С III УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ РЕЧИ.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бéйка мóтлит и не узна́йя*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хóйдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́иум*» — аквариум, «*тата́ллист*» — тракторист, «*вадапаво́д*» — водопровод, «*задига́йка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с я́сика*» — взяла из ящика, «*тли ведё́лы*» — три ведра, «*нет коли́чная па́лка*» — нет коричневой палки, «*пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ло́жит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кля́чит свет*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник*», пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактори́л*» — тракторист, «*абрикосны́н*» — абрикосовый) и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицо́й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый —

горóхвый», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*мíски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми.

В самостоятельной речи типичны трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневíк*» — снеговик, антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Дети 5-6 лет с ФФН

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Дети 6-7 лет с ФФН

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Дети с ОНР

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Мониторинг образовательного процесса

Диагностические методики	Цикличность
	<i>Дети групп компенсирующей направленности</i>
Исправление недостатков речи у детей дошкольного возраста» дидактический материал Т.Б.Филичевой, Г.А.Каше «Просвещение», 1989	Сентябрь, январь, май
«Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова «ВЛАДОС», 2008	
Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста». О.А. Безрукова. О. Н. Каленкова «Каисса», 2008	
Беседы с родителями - сбор анамнеза	Сентябрь

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ДООУ.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Периодичность и продолжительность коррекционных логопедических занятий установлена в соответствии с режимом работы МБДОУ № 62 и определяется тяжестью речевого дефекта. Коррекционно-развивающая работа с группой детей имеющих общее недоразвитие речи в зависимости от возраста проводится с детьми 6-го года жизни - 4 раза в неделю, 7-го года жизни - 4 раза в неделю. С группой детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие и фонетический дефект речи проводится с детьми 6-го года жизни - 2-3 раза в неделю, 7-го года жизни - 3-4 раза в неделю.

Продолжительность фронтальных логопедических занятий в зависимости от возраста с детьми 6-го года жизни-25 минут, 7-го года жизни-30 минут.

Индивидуальные занятия с детьми имеющие нарушения средней степени тяжести проводятся 2-3 раза в неделю по 15-20 минут.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются *учебным планом*, утверждённым заведующим ДОУ

Реализация образовательных областей	Группа комбинированной направленности детей 5-6 лет	Группа комбинированной направленности детей 6-7 лет
	Объем НОД (часов /минут) в неделю	
Физическое развитие		
Физическая культура и здоровье	3 (75)	3 (90)
Познавательное развитие		
Познавательное развитие	1(25)	2(60)
Математика	2(45)	2(60)
Речевое развитие		
Формирование лексико-грамматич. средств языка. Связная речь.	1(25)	2(60)
Формирование правильного звукопроизношения	2(50)	1(30)
Подготовка к обучению грамоте	1(25)	1(30)
Чтение художественной литературы	интегрированный курс	
Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	3(60)	4(120)
Музыка	2(45)	2(60)
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация	Интегрированный курс	
Безопасность	Интегрированный курс	
Труд	Самостоятельная деятельность	
Итого	15(350)	17(510)

Формы организации педпроцесса	Возрастные группы				
	Дети 1,5-3 лет	Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Обследование	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Индивидуальная работа и подгрупповые занятия	-	-	-	не менее 3 раз в неделю	не менее 3 раз в неделю
Фронтальные занятия				3 раза в неделю	4 раза в неделю

Формы и приёмы организации образовательного процесса

Разделы (задачи, блоки)	Взаимодействие с педагогом	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Подготовительный 1. Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе -формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (логопед, воспитатель)	-	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений
в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики.	Специальные упражнения, без речевого сопр-ения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)	Изобразительная деятельность	Специальные упражнения, без речевого сопровождения; игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками

- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.	Игры и игровые упражнения (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре)	-	Игры и игровые упражнения
2. Формирование произносительных умений и навыков - устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков) Добиться умения произносить правильно изолированно звук	Система коррекционных упражнений (логопед)	-	-
- автоматизация звука	Система коррекционных упражнений (логопед). Повседневное общение с ребенком (воспитатель)	-	Автоматизация поставленных звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
- дифференциация звука	Дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель)	-	Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
3. Обучить умению различать на слух и употреблять в речи схожие по моторному или акустическому признаку.	Система речевых игр и игровых упражнений (логопед)	-	-

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (ФФН)

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У воспитанников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель *индивидуальных занятий* состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринологии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель *подгрупповых занятий* — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Важную роль в обучении и воспитании детей с ФФН играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную

деятельность детей. Режим дня и расписание занятий в значительной степени отличаются от общепринятых, так как в течение года наряду с приоритетным осуществлением коррекционно-обучающих направлений развития дошкольников данной категории необходимо подготовить их к интеграции в общеобразовательную среду. Соблюдение определенного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи. Важно при этом правильно соотносить обязанности логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно с 9.00 до 12.30 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Время с 12.30 до 13.00 отводится на заполнение логопедической документации (фронтальных планов, индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т. д.), подготовку к фронтальным занятиям, подбор и изготовление дидактических пособий. Количество фронтальных логопедических занятий зависит от периода обучения: в первом периоде — 2 занятия, во втором — 3, в третьем — ежедневно. Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда. Из-за необходимости проведения коррекционных логопедических занятий некоторые занятия воспитателя переносятся на вечернее время.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ,
В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

месяц	неделя	Темы по звукопроизношению	Лексические темы по развитию речи
СЕНТЯБРЬ	1	ОБСЛЕДОВАНИЕ	ОБСЛЕДОВАНИЕ
	2	ОБСЛЕДОВАНИЕ	ОБСЛЕДОВАНИЕ
	3	Звуки вокруг нас, звук У	Детский сад
	4	звуки А, О	Игрушки
ОКТЯБРЬ	1	звуки М, МЬ	Осень. Овощи
	2	звуки Д, ДЬ	Осень. Фрукты
	3	звуки И, Ы-И	Сад-огород. Ягоды
	4	звуки Т, ТЬ	Осень. Одежда, обувь, головные уборы
НОЯБРЬ	1	звуки Д-Т, Б	Домашние птицы
	2	звуки БЬ, П	Перелетные птицы
	3	звуки ПЬ, Б-П	Лиственные деревья
	4	звуки В, ВЬ	Грибы
ДЕКАБРЬ	1	звуки Ф, Ф-ФЬ	Зима
	2	звуки В-Ф, Н	Зимующие птицы
	3	звуки НЬ, К	Хвойные деревья
	4	звуки КЬ, Г	Новый год
ЯНВАРЬ	2	звуки ГЬ, К-Г	Зимние забавы
	3	звуки КЬ-ГЬ	Домашние животные
	4	звуки Х, ХЬ	Дикие животные
ФЕВРАЛЬ	1	звуки К-Х, П-Т-К	Посуда. Продукты питания
	2	звуки Э, С	Транспорт
	3	звуки СЬ, З	День защитника отечества
	4	звуки ЗЬ, С-З	Зима, обобщение
МАРТ	1	звуки Ц, Ц-С	Ранняя весна
	2	звуки Ш, Ж	8 Марта. Профессии
	3	звуки С-Ш, З-Ж	Семья
	4	звуки Ч, Ч-ТЬ	Птицы
АПРЕЛЬ	1	звуки Щ, Ч-Щ	Город. Дом
	2	звуки Ш-Щ, Щ-СЬ	Мебель
	3	звуки Й, Л	Рыбы

	4	звуки ЛЬ, ЛЬ-Й	Комнатные растения
МАЙ	1 2 3	Гласные звуки Согласные звуки повторение	День победы Насекомые Лето

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

<i>Направления работы</i>	<i>Основное содержание</i>
Индивидуальная работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • установление эмоционального контакта с ребенком; • активизация контроля над качеством звучащей речи; • выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, дыхания; • закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков; • постановка отсутствующих звуков общепринятыми в логопедии методами; • автоматизация их в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале; • дифференциация звуков с постепенным усложнением
Фронтальная работа с детьми по звукопроизношению	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности узнавать и различать неречевые звуки; • развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти; • различение односложных и многосложных слов; • выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов; • выделение места звука в слове (начало, середина, конец); • усвоение понятий «гласный», «согласный», «твердый», «мягкий», «глухой», «звонкий»; • распределение предметных картинок, названия которых включают: дифференцируемые звуки или определенный заданный звук; • формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи

<p>Фронтальная работа с детьми по развитию речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря по лексическим темам; • крепление навыка употребления категории множественного числа существительных; • закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом «у»; • согласование притяжательных местоимений «мой», «моя», «мое» с существительными мужского, женского, среднего рода; • закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени; • закрепление категорий прошедшего времени глаголов множественного числа; • закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласование порядковых числительных с существительными; • закрепление умения подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; • составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространение предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составление предложений по опорным словам; • объединение предложений в текст; • составление предложений по картине, серии картин, пересказывание текста; • заучивание стихотворений, насыщенных изучаемыми звуками; • активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой
<p>Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в родительских собраниях; • консультирование родителей по вопросам «Как заниматься дома с детьми», «Что нужно чтобы развивалась речь у дошкольника», «Работаем в индивидуальных тетрадях: вопросы и ответы»; • информирование родителей об учебном процессе через «родительский уголок» в приемной группы; • проведение открытых занятий «Чему научились, что узнали?»

Работа с воспитателями и педагогами дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • вести журнал «взаимодействия» с воспитателями группы и педагогами; • создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедической группе; • участие в заседаниях ПМПк; • комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПк; • участие в педагогических советах ДОУ;
--	--

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ,
РАЗВИТИЮ РЕЧИ
В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

месяц	неделя	звукопроизношение	обучение грамоте	развитие речи
сентябрь	1	Обследование	Обследование	Обследование
	2	Обследование	Обследование	Обследование
	3	Звук «А»	Буква А	Сад-огород. Овощи
	4	Звук «У»	Буква У	Сад-огород. Фрукты
октябрь	1	Звуки «М-МЬ»	Буква М	Откуда хлеб пришел?
	2	Звук «И»	Буква И	Человек. Одежда, обувь
	3	Звуки «Д-ДЬ»	Буква Д	Дом. Мебель
	4	Звук «О»	Буква О	Лиственные деревья
ноябрь	1	Звуки «Т-ТЬ»	Буква Т	Домашние животные
	2	Звуки «Ы-И»	Буква Ы	Перелетные птицы
	3	Звуки «Б-БЬ»	Буква Б	Звери наших лесов
	4	Звуки «П-ПЬ»	Буква П	Осень. Обобщение
декабрь	1	Звуки «В-ВЬ»	Буква В	Библиотека
	2	Звуки «Ф-ФЬ»	Буква Ф	Зимующие птицы
	3	Звуки «Н-НЬ»	Буква Н	Хвойные деревья
	4	Звуки «К-КЬ»	Буква К	Новый год
январь	2	Звуки «Г-ГЬ»	Буква Г	Зимние забавы
	3	Звуки «Х-ХЬ»	Буква Х	Город. Улица
	4	Звук «Э»	Буква Э	Зимние месяцы
февраль	1	Звуки «С-СЬ»	Буква С	Игрушки
	2	Звуки «З-ЗЬ»	Буква З	Транспорт
	3	Звук «Ц»	Буква Ц	День защитника Отечества

	4	Звуки «Ц-С»	Буква Е	Зима. Обобщение
март	1	Звуки «Ш-Ж»	Буква Ш	Профессии Женский день 8 Марта Животные холодных стран Животные жарких стран
	2	Звуки «С-Ш»	Буква Ж	
	3	Звуки «З-Ж»	Буква Е	
	4	Звук «Ч»	Буква Ч	
апрель	1	Звуки «Ч-ТЬ»	Буква Ю	Море Весна Насекомые Школа
	2	Звук «Щ»	Буква Щ	
	3	Звуки «Ш-Щ»	Буква Я	
	4	Звуки «Щ-СЬ»	Буква Ъ-Ь	
май	1	Звук «Й»	Буква Й	День Победы Весна. Обобщение Времена года Повторение
	2	Звуки «Л-ЛЬ»	Буква Л	
	3	Звуки «Р-РЬ»	Буква Р	
	4	Повторение	Повторение	

1 период обучения

(сентябрь, октябрь, первая половина ноября)

Направления работы	Основное содержание
Индивидуальная работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • установление эмоционального контакта с ребенком; • активизация контроля над качеством звучащей речи; • выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; • развитие речевого дыхания; • уточнение правильного произношения сохранных звуков; • произношение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: изолированно, в слогах, словах и предложениях; • постановка отсутствующих звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей); • автоматизация их в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале; • дифференциация звуков с постепенным усложнением; • преодоление затруднений в произношении

	<p>сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование грамматически правильной речи; • звуковой анализ и синтез слогов и слов.
Фронтальная работа с детьми по звукопроизношению	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление правильного произношения звуков: У, А, И, П, ПЬ, Э, Т, ТЬ, К, КЬ, М, МЬ, ЛЬ, О, Х, ХЬ, Ы, С; • различение звуков на слух: гласных - согласных в различных звуко – слоговых структурах и словах без проговаривания; • дифференциация правильно произносимых звуков: К-Х, Ы -И; • усвоение слов различной звуко - слоговой сложности, усвоение доступных ритмических моделей слов.
Фронтальная работа с детьми по развитию речи	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления; • согласование глаголов един. и множ. числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли собаки); • привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки, способом присоединения суффиксов; • воспитание навыка отвечать кратким и полным ответом на вопросы; • составление простых распространенных предложений с использованием предлогов; • объединение предложений в небольшой рассказ; • заучивание текстов наизусть.
Формирование элементарных навыков письма и чтения	<ul style="list-style-type: none"> • анализ звукового состава правильно произносимых слов; • выделение начального гласного из слов; • анализ и синтез обратных слогов (ат, ит); • выделение последнего согласного из слов • выделение первого согласного в слове; • анализ и слогов (та, ми) и слов (суп, кит); • последовательное знакомство с буквами: А,

	<p>У, И, Ц, Т, М, К, О, Ы, С;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов (сом, кит); • постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование родителей; • индивидуальные беседы по результатам диагностики и планам индивидуальной работы; • участие в родительских собраниях; • консультирование родителей по вопросам: «Содержание работы на год», «Важность развития связной устной речи у детей»; • информирование родителей об учебном процессе через «родительский уголок» в приемной группы.
Работа с воспитателями и педагогами дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • ведение тетради рабочих контактов с воспитателями группы; • консультирование воспитателей, специалистов по вопросам: « Организация индивидуальных занятий с ребенком», «Методика проведения пальчиковой гимнастики»; • консультирование по запросам; • взаимопосещение занятий: групповых, индивидуальных, интегрированных; • участие в заседаниях ПМП консилиума.

2 период обучения

(вторая половина ноября - первая половина февраля)

Направления работы	Основное содержание
Индивидуальная работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата; • постановка отсутствующих звуков: С, Сь, З, Зь, Б, Бь, Д, Дь, Г, Гь, Ш, Л, Ж, Р, Рь, Ц, Ч, Ш; • преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт);

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.
Фронтальная работа с детьми по звукопроизношению	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление правильного произношения звуков: С, СЬ, З, ЗЬ, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Ш, Л, Ж, Р, РЬ; • различение звуков на слух: С-СЬ, З-ЗЬ, Б-БЬ- • П-ПЬ, Д-ДЬ-Т-ТЬ, Г-ГЬ-К-КЬ, Ш-С, Ж-Щ, Л ЛЬ, Р-РЬ; • дифференциация правильно произносимых звуков; • усвоение слов сложного слогового состава; • анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.
Фронтальная работа с детьми по развитию речи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия; • усвоение форм множественного числа родит. падежа существительных; • употребление сочетаний прилагательных с существительными ед. и мн. числа в составе предложения в разных падежах; • сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени; • привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки, способом присоединения суффиксов, за счет словосложения; • образование уменьшительно - ласкательной формы существительных и прилагательных; • привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения; <p>-закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения пересказывать тексты; • заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.
Формирование элементарных навыков письма и чтения	<ul style="list-style-type: none"> • звуковой анализ слов (косы, сани, суп, утка), деление слов на слоги, составление схемы слов из полосок и фишек; • развитие умения находить в слове ударный

	<p>гласный;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения подбирать слова к заданной схеме; • формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой); • последовательное усвоение букв : Б, В, Д, Э, Г, Ш, Е, Л, Ж, Е, Р, И; • составление слов из букв разрезной азбуки; • усвоение буквенного состава слов (Таня, яма); • письмо букв и слов; • усвоение навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы; • обучение чтению предложений и текстов; • звуко - слоговой анализ слов, выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного; • формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами; • формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после устного анализа и без предварительного анализа; • усвоение слогового чтения слов заданной сложности с правильным произнесением всех звуков, чтение предложений; • закрепление умения различать ударные и безударные гласные; • формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи»; • усвоение правил правописания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • участие в родительских собраниях; • консультирование родителей по теме: «Речевое дыхание-основа правильной речи»; • посещение родителями фронтальных занятий; • информирование родителей об учебном процессе через «родительский уголок» в приемной группы;

		<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование
Работа воспитателями педагогами дополнительного образования	с и	<ul style="list-style-type: none"> • ведение тетради рабочих контактов с воспитателями группы; • консультирование воспитателей, специалистов по вопросам: «Создание развивающей предметно-пространственной и обогащенной речевой среды в группах»; • консультирование по запросам; • взаимопосещение занятий: групповых, индивидуальных, интегрированных • участие в заседаниях ПМП консилиума

3 период обучения
(вторая половина февраля – май)

Направления работы	Основное содержание
Индивидуальная работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
Фронтальная работа с детьми по звукопроизношению	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление правильного произношения: Ц, Ч, Щ и всех ранее пройденных звуков; • различение на слух: Ч-ТЬ-СЬ-Щ, Ц-ТЬ-С, Щ-Ч-СЬ-Ш; • усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи; • анализ слов сложного звуко - слогового состава.

<p>Фронтальная работа с детьми по развитию речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия; • закрепление полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения; • образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии; • формирование умения подбирать родственные слова; • привлечение внимания к многозначности слов; • закрепление навыков составления и распространения предложений; • составление сложноподчиненных предложений; • воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения; • развитие умения связно и последовательно пересказывать текст; • формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин; • заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.
<p>Формирование элементарных навыков письма и чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее развитие навыков различения звуков; • усвоение букв: Ъ, Ч, Ц, Ф, Щ, Ъ; • закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв Ю, Я; • усвоение буквы Ь(как знака мягкости) ; • закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием; • дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами Я, Е, Е, И; • умение выкладывать и писать слова с сочетаниями «ча», «ща», «чу», «щу»; • дальнейшее развитие навыков чтения; • закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, пересказывать прочитанные тексты; • заучивание наизусть стихотворений,

	<p>скороговорок, загадок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее навыков, закрепление навыков списывания, формирование навыка сознательного слитного чтения.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • участие в родительских собраниях; • консультирование родителей по вопросу: «Что нужно, чтобы развивалась речь у дошкольника»; • информирование родителей об учебном процессе через «родительский уголок» в приемной группы; • проведение семинара – практикума с участием детей «Пальчиками играем – речь развиваем»; • подведение итогов года; • индивидуальное консультирование; • беседа с родителями о том, что нужно делать летом с ребенком, чтобы максимально подготовить его к следующему учебному году.
Работа с воспитателями и педагогами дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • ведение тетради рабочих контактов с воспитателями группы, консультирование воспитателей, специалистов по запросам; • участие в работе ПМП консилиума; • подведение итогов коррекционно – педагогической работы за год, определение задач на новый учебный год.

Особенности организации образовательного процесса учителем-логопедом

Программа коррекционной работы на ступени начального дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях данного образовательного учреждения;

— **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для разностороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями речи в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нарушениями речи в общественную жизнь. **Задачи** социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ с нарушениями речи важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно - гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- *прием пищи*: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (речью);
- *гигиенические навыки*: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- *одежда и внешний вид*: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ с нарушениями речи элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ с нарушениями речи осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ с нарушениями речи целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из

важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие **задачи** познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями речи развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений

предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ с нарушениями речи необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей воспитанников.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные **направления** работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- развитие связной речи.

Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста.

Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ с нарушениями речи, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития:

- формирование словаря;
- грамматического строя;
- фонетической стороны.

В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ с нарушениями речи осуществляется во всех видах образовательной деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ с нарушениями речи, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ, возможно при помощи специалиста.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов

художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ с нарушениями речи сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные **направления** работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

«Музыкальная деятельность».

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ с нарушениями неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная **цель** — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

В режиме должны быть предусмотрены занятия физической культурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная **задача** — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и

способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

Организация жизни воспитанников ДОУ в группах компенсирующей направленности определена режимом дня в каждой возрастной группе. Строгое соблюдение режима дня, смена деятельности способствует охране физического и психического здоровья детей.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями детей с нарушениями речи (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи.

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим дня
в группе № 7 комбинированной направленности
детей 5 - 6 лет с нарушениями речи

07.00 — 08.30	Прием детей, игровая деятельность, утренняя разминка
08.30 — 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.50 — 09.00	Игры, подготовка к НОД.
09.00 — 09.55	Непосредственно образовательная деятельность.
09.55 — 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.25 — 12.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность
12.40 — 13.10	Подготовка к обеду, обед,
13.10 — 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 — 15.20	Подъем, гигиенические процедуры.
15.20 — 15.40	Полдник.
15.40 — 16.30	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа
16.30 — 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.30 — 18.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин.
18.00 — 19.00	Игры, самостоятельная и индивидуальная деятельность. Уход детей домой.

Режим дня
в группе № 4 комбинированной направленности
детей 6 - 7 лет с нарушениями речи

07.00 — 08.35	Прием детей, игровая деятельность, утренняя разминка
08.35 — 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.50 — 09.00	Игры, подготовка к НОД.
09.00 — 10.50	Непосредственно образовательная деятельность.
10.50 — 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.35 — 12.45	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность
12.45 — 13.15	Подготовка к обеду, обед,
13.15 — 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 — 15.20	Подъем, гигиенические процедуры.
15.20 — 15.40	Полдник.
15.40 — 16.30	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа
16.30 — 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.30 — 18.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин.
18.00 — 19.00	Игры, самостоятельная и индивидуальная деятельность. Уход детей домой

Режим двигательной активности воспитанников ДОУ

Вид и форма двигательной активности	Продолжительность, мин		Особенности организации
	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет	
Самостоятельная двигательная деятельность			Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей
Непосредственно образовательная деятельность			
Физическая культура	25 мин.	30 мин.	3 раза в неделю. Для детей 5-7 лет НОД по физическому развитию 1 раз в неделю организуется на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.
Физкультурно – оздоровительные мероприятия			
Утренняя разминка	8 мин.	10 мин	Ежедневно в группах, физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице
Двигательная разминка	10 мин.	10 мин.	Ежедневно между образовательной деятельностью
Физкультурные минутки	6 мин	6 мин	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД, состояния здоровья детей
Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулках	10-15 мин	10-15 мин	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателями
Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	10-15 мин	10-15 мин	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игры

Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия	10-12 мин	10-12 мин	Ежедневно
Лечебная физкультура			По назначению врача
Активный отдых			
Физкультурный досуг	25 мин	30 мин	1 раз в месяц
Физкультурный праздник (в том числе и на воде)	25 мин	30 мин	2 раза в год
День здоровья	25 мин	30 мин	1 раз в квартал

Учебный год в дошкольном учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая. В середине года (январь для детей, посещающих ДОУ, организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительной направленности (музыкальной, спортивной, изобразительного искусства)

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В этот период организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, конкурсы детского рисунка, экскурсии и другие мероприятия, увеличивающие время пребывания на свежем воздухе.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования ребенка, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде.

Образовательная среда в группах комбинированной направленности предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно – пространственная среда дошкольного учреждения строится с учетом следующих принципов:

- **Информативности**, предусматривающая разнообразие тематики материалов и оборудования, активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- **Вариативности**, определяющаяся содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- **Полифункциональности**, предусматривающая обеспечение всех составляющих воспитательно – образовательного процесса и возможности разнообразного использования различных составляющих предметно – развивающей среды;
- **Педагогической целесообразности**, позволяющая предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно – развивающей среды, а также обеспечивающая возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого воспитанника;
- **Трансформируемости**, обеспечивающая возможность изменений предметно – развивающей среды, позволяющая, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и

самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В группах комбинированной направленности замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- логопедический уголок (для индивидуальных занятий с детьми)
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.)

Развивающая предметно – пространственная среда дошкольного учреждения организуется согласно требований, отраженных в приказе Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 Федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ПОСОБИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ

1	<i>Агранович З. Е.</i> Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., Детство-пресс, 2006
2	<i>Алябьева Е. А.</i> Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения, – М., ТЦ Сфера, 2007
3	<i>Богомолова А. И.</i> Нарушение произношения у детей. – М., Просвещение, 1995
4	<i>Большакова С. Е.</i> Преодоление слоговой структуры слова. Дидактический материал., – М.: ТЦ Сфера, 2007
5	<i>Воронова А. Е.</i> Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. –М., ТЦ Сфера, 2007
6	Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2007. 352 с.
7	Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. – М., Гном и Д, 2005
8	<i>Громова О. Е.</i> Методика формирования начального детского лексикона. – М., ТЦ Сфера, 2007
9	<i>Иншакова О. Б.</i> Альбом для логопеда. – М., Владос, 2008.
10	Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М., Гном и Д, 2009
11	Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М., Гном и Д, 2009
12	Коррекция речевого и психического развития детей 4- 7 лет.\ под редакцией Лосева П.Н. М., Сфера, 2005
13	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. М., Сфера, 2007

14	<i>Крупенчук О. И.</i> Пальчиковые игры, – СПб, Литера, 2006
15	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М., Сфера, 2009
16	Лисина М.И. Потребность в общении. М.: Педагогика, 1999.
17	Логопедия/ Под ред. Волковой Л. С., Шаховской С. Н – М., 1998
18	Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М.: Просвещение, 2000
19	Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Академический проект, 2002.
20	Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007
21	<i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2007
22	<i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2007
23	<i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2007
24	<i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб, Детство- Пресс, 2008
25	Нищева Н. В. Мой букварь, – СПб, Детство- Пресс, 2007
26	<i>Нищева Н.В.</i> Программа коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство- Пресс, 2007
27	Новиковская О.А. Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках, СПб, Сова, 2011
28	Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М., Айрис Пресс, 2006
29	<i>Повалеева М. А.</i> Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, 2002
30	Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2012
31	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ под ред. Волосовец, – М., ТЦ Сфера, 2007
32	<i>Седых Н. А.</i> Воспитание правильной речи у детей. Практическая логопедия, – М., Сталкер, 2005
33	<i>Пожиленко Е.А.</i> Волшебный мир звуков и слов. –М., Владос, 1999
34	Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (комплексный подход). М., Академия, 2000
35	Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., Владос, 2006
36	Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М.: Владос, 2008.

37	<i>Ткаченко Г. А. Логопедическая энциклопедия. – М., ТД Мир книги, 2008</i>
38	<i>Хватцев М. Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. – М., 1996</i>
39	<i>Филичева Т. Е., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., Айрис-пресс, 2005</i>
40	<i>Филичева Т. Е., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии. – М., 1999</i>
41	<i>Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения, М., Просвещение, 1995</i>
42	<i>Яковлев В.Г., Гриневский А.Н. Игры для детей, М., Сфера, 1999</i>

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено печатью

50 (пятьдесят) листов

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 62

Ромаша Ю.А.

