ПРИНЯТА На педагогическом совете Протокол от «31» августа 2023 г. № 1 УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 62"
_____ Ю.А.Родиной Приказ от «31» августа № 77

СОГЛАСОВАНА Заседанием Совета родителей Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида №62"

срок реализации:2023-2025 г.г.

составили: Заместитель заведующего по УВР Кульбицкая Е.И. учитель-логопед Савенкова О.С. учитель-логопед Лупанова Н.С.

Содержание

№	Название раздела	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации АОП	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию АОП	6
1.4.	Характеристика речи детей с ФФН	7
1.5.	Характеристика речи детей ОНР (I, I,I III уровень речевого	8
	развития)	
1.6.	Особые образовательные потребности воспитанников с ТНР	10
1.7.	Планируемые результаты освоения АОП	10
1.8.	Подходы к педагогической диагностике достижений	12
	планируемых результатов	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5	13
	образовательным областям	
2.1.1.	Социально – коммуникативное развитие	13
2.1.2.	Познавательное развитие	21
2.1.3.	Речевое развитие	26
2.1.4.	Художественно - эстетическое	32
2.1.5.	Физическое развитие	38
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	47
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с	48
	семьями дошкольников с ТНР	
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	50
2.6.	Программа воспитания	58
2.6.1.	Пояснительная записка	58
2.6.2.	Целевой раздел Программы воспитания	59
2.6.2.1.	Цель и задачи Программы воспитания	59
2.6.2.2.	Направления воспитания	60
2.6.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	62
2.6.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	65
2.6.3.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям	65
	воспитания	
2.6.3.2	Воспитывающая среда Учреждения	73
2.6.3.3.	Общности (сообщества) Учреждения	78
2.6.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	80
2.6.3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с	83
	семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы	
2 6 2 5	воспитания	0.5
2.6.3.6.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	86
2.6.3.7.	Организация предметно – пространственной среды	86
2.6.3.8.	Социальное партнерство	87
2.6.3.9.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	88
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	90

3.1.	Материально-техническое обеспечение АОП	90
3.2.	Организация режима дня в группах комбинированной	106
	направленности	
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников и	108
	мероприятий.	
3.4.	Календарный план воспитательной работы	114
3.5.	Учебный план	
3.6.	Календарный учебный график	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №62», г. Курска предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

АОП разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), «Программы логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития речи у детей», авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова.

Данная программа рассчитана на работу в условиях групп комбинированной направленности. Программа предназначена для коррекционно-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи (фонетико-фонематическим нарушением речи, общим нарушением речи).

АОП направлена на создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся успешной личности ребенка в соответствии с его возможностями, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г.,

регистрационный № 59599);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- •Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309;
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (п.1);
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «О психолого педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 14.09.2020 г. №ДГ-1484/07 в связи с утверждением примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. №Р-75;
 - Заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК);
 - Рабочей программы воспитания МБДОУ;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 62»;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 2175 от 29.03.2016 года, выданная Комитетом образования и науки Курской области.
- В структуре АОП представлены две программы: по преодолению фонетикофонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи первого, второго и третьего уровней речевого развития.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) и общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статусдетей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

В связи с наличием в МБДОУ групп комбинированной направленного старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, созданы все необходимые условия функционируют оборудованные кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, подобрано и закуплено необходимое развивающее оборудование, методическая литература для работы с данной категорией детей.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида для детей данной категории являются занятия с учителем-логопедом, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе. Коррекционная помощь начинается с проведения дополнительного диагностического обследования воспитанников, заполнения речевых карт и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей (законных представителей) и педагогов.

Режим дня, расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

1.2. Цель и задачи реализации АОП

Цель реализации АОП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи АОП:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с OB3, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с OB3 в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений спедагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с OB3, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с OB3;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с OB3;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию АОП

В соответствии со Стандартом АОП построена на следующих принципах:

- 1. Поддержка разнообразия детства.
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
 - 3. Позитивная социализация ребенка.

- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
 - 6. Сотрудничество Организации с семьей.
- 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с THP:

- 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- 3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- 5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Характеристика речи детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует ведущим дефектом ФФНР подчеркнуть, ОТР при является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных занятий, но не логопедических скорригировано фонетическое восприятие. На недостаточную сформированность фонетического восприятия также затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различных звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

При диагнозе дизартрия у детей нарушено не только произношение звуков, нотакже темп, модуляция, выразительность голоса, ритм и дыхание, то есть в дефиците все отделы, участвующие в «говорении»: и дыхательные, и голосовые, и мышцы артикуляционного аппарата.

Причина в нарушении передачи импульсов от центральной нервной системы к этим отделам, то есть сигнал отправляется по адресу, но доходит неточно, в результате кровоснабжение сбивается, мышечный тонус меняется – наблюдаем или вялые, бледные, малоподвижные мышцы (гипотонус), или чрезмерно напряженные (гипертонус). В любом случае, подвижность органов речи ограничена.

При дизартрии дефект мы можем не только слышать, но и видеть. Малыш еще не говорит, но мы замечаем, как быстро он устает во время еды, сосет грудь или бутылочку вяло, часто срыгивает. Позже эти дети долго привыкают к твердой пище. Когда начинают говорить – речь смазанная, плохо произносятся не только сложные, но и простые звуки. При дизартрии у некоторых детей как бы хлюпает при произношении щека, некоторые звуки выговаривают между зубами, наблюдается повышенное слюнотечение, речь звучит неровно, ребенок как будто скандирует, выталкивает звуки, у других напротив – голос звучит тихо, часто встречаются носовые оттенки.

Такую форму как дизартрический компонент (нарушение в одной группе мышц) легко перепутать с дислалией, однако в этом случае логопедическая работа более долгая, так как связана с восстановлением мышечных движений.

1.5. Характеристика речи детей с ОНР (I, II, III уровень речевого развития)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов

речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития, однако у детей выявляются первый и второй уровни недоразвития речи.

У детей дошкольного возраста *с первым уровнем речевого развития при ОНР* речь изобилует так называемыми диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке. Характерной особенностью является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними. Это указывает на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических средств.

У детей дошкольного возраста *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д.

Характерным остаётся резко выраженный аграмматизм: смешение падежных форм; отсутствие согласования глаголов с существительными; ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов; нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными; трудности при пользовании предложными конструкциями (часто предлоги вообще опускаются). Понимание обращённой речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

У детей дошкольного возраста *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Понимание речи приближается к норме.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре,

затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограничена возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.6. Особые образовательные потребности воспитанников с ТНР

- Потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития.
- Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития.
- Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития.
- Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно- развивающей областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы.
- Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико- синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьмис речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.
- Координация педагогических, психологических и медицинских средстввоздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.
- •Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.
- Гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик и технологий.
- Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта.
- Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию

«обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью.

• Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.7. Планируемые результаты освоения АОП

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
 - 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает

простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.8. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - 3) карты развития ребенка с ТНР;
 - 4) различные шкалы индивидуального развития ребёнка с ТНР.
- В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами АОП оценка качества образовательной деятельности по Программе:
- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с THP;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с THP;

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - -разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- -разнообразия вариантов образовательной и коррекционно- реабилитационной среды;

-разнообразия местных условий региона.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должнаобеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- -диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ поПрограмме;
 - -внутренняя оценка, самооценка Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- -должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП в Организации в пятиобразовательных областях, определенных Стандартом;
- -учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- -исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- -исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- -способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с THP, семьи, педагогических работников, общества и государства;
 - -включает оценку педагогическими работниками Организации собственной работы;
- -использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физическогоразвития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данногосодержания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с THP с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
 - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
 - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
 - развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числеморальным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра:
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
 - воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективноеруководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социальнокоммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Задачи по освоению образовательных областей	
Старший дошкольныйвозраст	Старший дошкольныйвозраст
(5-6 лет)	(6-7(8) лет)

Игра

- -Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- -Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Игра

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры –

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. -Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

- -Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
- -Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

- -Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.
- -Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- -Учить организовывать игрысоревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.

Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатныедидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактическиеигры (парные картинки, лото,домино, игры-«ходилки»,головоломки), учить устанавливать и соблюдатьправила в игре.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыкиабстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.

Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровыхинтересов.

-Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.

Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Настольно-печатные дидактические игры - Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

-Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

-Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать vстановленные правила, творчески выполнять роли В игры, ходе организовывать взаимодействие другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимыедля проведения игры.

<u>Театрализованные игры</u>

- -Развивать духовныйпотенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях итеатрализованных представлениях по русскимнародным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух илиса».
- Представления о мире людей и рукотворныхматериалах
- Формирование навыков взаимоотношений сокружающими
- Формировать систему устойчивых отношений к окружающемумиру и самому себе.
- -Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- -Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви,заботе, внимательности,сопереживании, деликатности.
- -Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- -Воспитывать искренность и правдивость. -Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению. Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой

дифференциации;	воспитанию	детей,
10		
18		

Театрализованные игры

Развивать умениеинсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценкипо знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать сдругими персонажами.

Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции,воображение, фантазию,умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Представления о мире людейи рукотворных материалах Формирование общепринятых норм поведения Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.

Продолжать знакомить с принятыми нормами и правиламиповедения, формами испособами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способностьсочувствовать и сопереживать, заботиться одругих, помогать слабым ималеньким, защищать их.

- -Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- -Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
- -Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных игражданских чувств

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умениезаботиться об окружающих.

-Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылокэкологического сознания

-Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за

- обладающих всеми преимуществами, даннымиприродой каждому изполов.
- -Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
- -Формировать чувство любви к родному городу, к России,привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.Приобщение детей кславянской народной культуре. Воспитание на самобытной культурерусского народа.

 Формирование основ безопасности в быту,социуме, природе.

Закреплять навыкибезопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

- -Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
- -Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.
- -Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
- -Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

<u>Труд</u>

- -Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность иинициативность, стремление выполнятьпоручения как можно лучше.
- -Формировать умение работать в коллективе.
- -Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых лействиях.

Воспитывать бережноеотношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение кбезделью, лени.

городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожногодвижения, продолжать знакомить с некоторымидорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипеднаядорожка»).

- -Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.
- -Познакомить с работой службы МЧС.
- -Закрепить правила поведения с незнакомымилюдьми.
- -Закрепить знание каждым ребенком домашнего телефона, адреса, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия растениями животными. Закреплять представления о TOM, что общаться c животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Труд

- -Расширять представления детей о труде взрослых и егообщественном значении, прививать интерес к трудувзрослых.
- -Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
- -Прививать желаниевыполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.
- -Учить доводить дело до конца, бережно относиться кобъектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
- -Совершенствовать навыки самообслуживания.
- -Прививать желание участвовать в хозяйственно- бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, вуголке природы.
- -Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
 - формирования познавательных действий, становления сознания;
 - развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутреннимии внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Задачи по освоению образовательных областей	
Старший дошкольный возраст	Старший дошкольныйвозраст
(5-6 лет)	(6-7(8) лет)

Конструирование

- -Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей совсеми видами разрезов), пазлами, кубиками скартинками по всем изучаемым лексическим темам.
- -Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторикув работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- -Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию —из разнообразных поформе и величине деталей(кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение ипространственное расположение, заменять одни детали другими.
- -Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
- -Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создаватьобъемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
- -Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Сенсорное развитие

- -Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
- -Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
- -Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- -Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета понасыщенности; учитьназывать оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- -Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов

Конструирование

- -Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; Определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
- -Закреплять умениесовместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
- -Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенныеобщей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).
- -Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме иинструкции.
- -Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.
- -Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Сенсорное развитие

- -Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).
- -Совершенствовать умение воспринимать предметы и явленияокружающей действительности посредством всех органовчувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравниватьпредметы.
- -Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них. Развитие психических функций
- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемыевсеми органами

при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психическихфункций

- -Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевыхзвуков.
- -Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие инизкие звуки.
- -Развивать зрительноевнимание и память в работе с разрезными картинками (4— 8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическимтемам.
- -Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- -Развивать воображение и на этойоснове формировать творческие способности. Формирование целостнойкартины мира познавательно- исследовательская деятельность
- -Расширять представления о роднойстране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
- -Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- -Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участкедетского сада. Закрепить и расширить представления опрофессиях работников детского сада.
- -Формировать представление о родословнойсвоей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать кучастию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
- -Расширять представления о предметах ближайшего окружения, ихназначении, деталях и частях, из которых онисостоят; материалах, изкоторых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства икачеств предметов, определять цвет, величину, форму.
- -Расширять представления о профессиях, трудовых действияхвзрослых.
- -Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных

чувств.

- -Совершенствовать, характер и содержаниеспособов обследования предметов, способность обобщать.
- -Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостнойкартины мира познавательно- исследовательская деятельность

- -Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.
- -Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.
- -Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек идедушек. Сформировать умение называть свои имяи отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашнийадрес и телефон.
- -Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о техническихприспособлениях, орудияхтруда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

- -Углубить представления о транспорте, видахтранспорта, труде людей на транспорте.
- -Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности.

Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

- -Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.
- -Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоватьсяпланом детского сада и участка.
- -Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызватьстремление учиться в школе.
- -Расширить, углубить и систематизировать

представителям разныхпрофессий; о бытовой технике.

- -Учить сравнивать и классифицировать предметыпо разным признакам.
- Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями.
- -Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателяхуголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.
- -Систематизировать знания о временах года ичастях суток.
- -Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математическихпредставлений

- -Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- -Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: Сколько всего? Который по счету?
- -Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большегоколичества в пределах 10.
- -Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
- -Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравниванияразными способами
- -Познакомить ссоставом числа из единиц в пределах 5.
- -Формировать представление о том, что предмет можно делить наравные части, что целоебольше части. Учитьназывать части, сравниватьцелое и часть.
- Формировать представление о том, что результат счета не зависит отрасположения предметов и направлениясчета.
- -Формировать навыксравнения двух предметов повеличине (высоте, ширине, длине) с помощью условноймеры; определять величинупредмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше,ниже, шире, уже, длиннее,короче).

представления о родном городе и его достопримечательностях.

Вызвать чувство гордости за свой родной город.

-Сформировать представление о Москве как о столице России; о Российской Федерации как о Родине,

многонациональномгосударстве.

Приобщать кистокам народной культуры.

- -Воспитыватьчувство любви к Родине и интерес к событиям,происходящим в ней.--- Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.
- -Углубить исистематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
- -Углублять знания ороссийской армии, Защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.
- -Систематизировать знания о смене времен года, сезонных измененияхв природе; о жизнедеятельности растений и животных.Воспитывать любовь ибережное отношение ко всему живому.
- -Познакомить с растениями и животными, занесенными в Краснуюкнигу. Закладывать основыэкологических знаний, экологической культуры,экологического поведения. Развитие математических представлений

Количество и счет.

- -Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральномряду чисел в пределах 10.
- -Совершенствовать навыки количественного ипорядкового счета в прямом и обратномпорядке.

Упражнять в счете предметов в разных направлениях.

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.

- -Научить увеличивать и уменьшатькаждое число на 1.Сформировать умение раскладывать число на дваменьших.
- -Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими

- -Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем иубывающем порядке впределах 10.
- -Учить измерять объем условными мерками.
- -Совершенствовать умение узнавать и различатьплоские и объемные геометрические фигуры(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник,шар, куб, цилиндр), узнаватьих форму в предметахближайшего окружения.
- -Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях.
- -Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- -Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить пониматьи обозначать в речи положение одного предмета по отношению кдругому.
- -Закрепить представления о сменевремен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.
- -Сформировать представление о таком временном отрезке, какнеделя, об очередности дней недели.

знаками: «+», «-», «=».

-Познакомить смонетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5рублей. Величина.

- -Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем- четырем признакам.
- -Совершенствовать навык измерения объемажидких и сыпучих тел спомощью условной меры. Развивать глазомер.
- -Совершенствовать навык деления целого на 2,4, 8 равных частей,правильно называть частицелого; понимать, что часть меньше целого, а целоебольше части. Форма.

Совершенствовать навыки распознавания ипреобразования геометрических фигур, воссоздания их попредставлению, описанию.

- -Закрепить в речиназвания геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб,шар, цилиндр.
- -Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг наравные части.

Ориентировка в пространстве.

- -Совершенствовать навыки ориентировки наплоскости и в пространстве. Учить активно использоватьслова: вверху, внизу, слева,справа, выше, ниже, левее,правее.
- -Сформировать умение создавать простейшие чертежи,планы, схемы. Ориентировка во времени.
- -Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.
- -Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.
- -Закрепить представления об отношениях во времени (минута час, неделя месяц, месяц год). Учитьопределять время по часам. Развивать чувство времени Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
 - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Задачи по освоению образовательных областей		
Старший дошкольныйвозраст (5-6 лет)	Старший дошкольныйвозраст (6-7(8) лет)	
Развитие словаря	Развитие словаря	
-Уточнить и расширить запас	-Расширять, уточнять и активизировать	
представлений на основе наблюдения и	словарь на основе систематизации и	
осмысления предметов и явлений	обобщения знаний обокружающем.	
окружающей действительности, создать	-Учить практическомуовладению	
достаточный запассловарных образов.	существительными с уменьшительными и	
-Обеспечить переход от накопленных	увеличительными суффиксами,	
представлений и пассивного речевого	существительными суффиксами	
запаса к активному использованию	единичности; существительными,	
речевыхсредств.	образованными от глаголов.	
-Расширить объем правильно	-Обогащать экспрессивную речь	
произносимых существительных названий	сложными словами, неизменяемыми	
предметов, объектов, их частей по всем	словами, словами-антонимами исловами-	
изучаемым лексическимтемам.	синонимами.	
-Учить группировать предметы по	-Расширять представления о переносном	
признакам ихсоотнесенности и на этой	значении и многозначностислов.	
основе развивать пониманиеобобщающего	-Учить использовать слова в переносном	
значения слов, формировать доступные	значении, многозначныеслова.	
родовые и видовыеобобщающие понятия.	-Обогащать экспрессивную речь	
-Расширить глагольный словарь на основе	прилагательными с уменьшительными	
работы по усвоению понимания действий,	суффиксами, относительными и	
выраженных приставочными глаголами;	притяжательными прилагательными;	
работы по усвоению понимания действий,	прилагательными, обозначающими	
выраженныхличными и возвратными	моральные качества людей.	
глаголами.	-Способствовать дальнейшему овладению	
-Учить различать и выделять в	приставочными глаголами,глаголами с	
словосочетаниях названия признаков	оттенками значений.	
предметов по их назначению и по	-Способствовать практическому	
вопросам: Какой? Какая? Какое?,	овладениювсеми простыми и основными	
обогащать активный словарь	сложными предлогами.	
относительными прилагательными со	Обогащать экспрессивную речь за счет	
значением соотнесенности с продуктами	имен числительных, местоименных форм,	
питания, растениями, материалами;	наречий, причастий.	
притяжательными прилагательными,	-Закрепить понятие слово и умение	
прилагательными с ласкательным	оперировать им.	
значением.	Совершенствование грамматического	
-Учить сопоставлять предметы и явления и	строя речи	
на этой основе обеспечить понимание и	-Совершенствовать умение употреблять	
использование в речи слов-синонимов и	именасуществительные единственного и	
слов - антонимов.	множественного числа вименительном	

падеже и вкосвенных падежах как в

беспредложных конструкциях, так и в

-Расширить пониманиезначения простых

предлогови активизировать их

использование в речи.

- -Обеспечить усвоениепритяжательных местоимений, определительных местоимений, указательныхнаречий, количественных ипорядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- -Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
- Формирование исовершенствование грамматического строя речи
- -Обеспечить дальнейшее усвоение и использование вэкспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончанийимен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящеговремени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- -Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования ина этой основе использование вэкспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами,

существительных с суффиксами -онок-, - енок-, - ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

- -Научить образовыватьи использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- -Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- -Совершенствовать умение составлять простыепредложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, Распространять их однородными членами.
- -Сформировать умениесоставлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- -Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, атакже навык анализа простогодвусоставного предложенияиз двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- конструкциях с предлогами.
- -Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные суменьшительными суффиксами.
- -Формировать умениеобразовывать и использоватьимена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксамиединичности.
- -Закрепить умениесогласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородныеопределения к существительным.
- -Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- -Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в формебудущего простого
- и будущего сложного времени.
- -Совершенствовать навыки составления простыхпредложений по вопросам,по демонстрации действия,по картине; распространенияпростых предложений однородными членами.
- -Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- -Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- -Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- -Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущейгруппе.
- Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза
- -Развитие просодической стороны речи
- -Продолжить работу поразвитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать

- -Развитие просодической стороны речи
- -Формировать правильное речевое дыханиеи длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.
- -Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и вупражнениях на координацию речи с движением.
- -Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- -Коррекция произносительной стороны речи
- -Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- -Активизировать движения речевого аппарата, готовить его кформированию звуков всехгрупп.
- -Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат,йотированных и сонорных звуков,автоматизировать поставленные звуки всвободной речевой и игровой деятельности.
- -Работа над слоговойструктурой слова
- -Совершенствовать умение различать на слухдлинные и короткие слова.
- -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- -Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи словразличной звуко-слоговой структуры. Сформировать навыкислогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- -Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
- -Совершенствование фонематического восприятия, навыковзвукового анализа и синтеза
- -Совершенствовать умение различать на слухгласные звуки.
- -Закрепить представления о гласных и согласных звуках, ихотличительных признаках. Упражнять в различении наслух гласных и согласныхзвуков, в подборе слов назаданные гласные исогласные звуки.
- -Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по

форсированияголоса, крика.

- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- -Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умениеизменять высоту тона в играх.
- -Учить говорить в спокойном темпе.
- -Продолжать работунад четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- -Коррекция произносительной стороны речи
- -Активизировать и совершенствовать движенияречевого аппарата.
- -Уточнить произношение звуков [j], [ц],[ч], [щ] в слогах, словах,предложениях, небольшихтекстах, в игровой исвободной речевой деятельности.
- -Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевойдеятельности.
- -Работа над слоговой структурой слова, формирование навыковслогового анализа и синтеза
- -Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их впредложения.
- -Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложнымисловами с двумя стечениями согласных (планка) ивведением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- -Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- -Совершенствование фонематических представлений, навыковзвукового анализа и синтеза
- -Закрепить представления о гласных и согласных звуках, ихотличительных признаках. Упражнять вразличении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные исогласные звуки.
- -Закрепить представления о твердостимягкости, глухости-звонкости согласных

артикуляционным признакамв ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевойдеятельности.

- -Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных изначала слова, согласных изконца и начала слова.
- -Совершенствовать навык анализа и синтезаоткрытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (вслучае, когда написаниеслова не расходится с его произношением).
- -Формировать навыкразличения согласных звуков по признакам: глухой звонкий, твердый мягкий.
- -Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементамграмоты

- -Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- -Познакомить с буквами Б, Д, Γ , Φ , В, X, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- -Совершенствовать навыки составления букв изпалочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепкииз пластилина, «рисования»по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображенияпройденных букв; пройденные буквы,изображенные с недостающими элементами;находить знакомые буквы вряду правильно и зеркально изображенных букв.
- -Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- -Сформировать навыкиосознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — ши с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения —Воспитывать активное произвольное внимание кречи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

-Совершенствовать умение отвечать на

звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

- -Познакомить сновыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- -Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- -Совершенствовать навыки звукового анализа исинтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- -Познакомить сбуквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
- -Сформировать умениеправильно называть буквы русского алфавита.
- -Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- -Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- -Совершенствовать навык осознанного чтенияслов, предложений, небольших текстов.
- -Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- -Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча ща с буквой А, чу щу с буквой У).
- -Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения -Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

- -Стимулировать развитие и формирование нетолько познавательного интереса, но и познавательного общения.
- -Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно иликратко.
- -Закреплять умение составлять описательныерассказы и загадки-описания опредметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- -Совершенствовать навыки пересказа знакомыхсказок и небольших рассказов. Сформировать навыкпересказа не больших рассказов с изменениемвремени действия

вопросыкратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конпа.

- -Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- -Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- -Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этойоснове развивать коммуникативную функцию речи.

или лица рассказчика.

-Совершенствовать навык составления рассказовпо серии картин и покартине, в том числе сописанием событий, предшествующих изображенному или последующих заизображенным событием.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественноэстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовлениеальбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Задачи по освоению образовательных областей		
Старший дошкольныйвозраст (5-6 лет)	Старший дошкольныйвозраст (6-7(8) лет)	
Восприятие художественнойлитературы -Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания	Восприятие художественнойлитературы -Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать	
художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить	суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественногооформления книги.	
высказыватьсвое отношение к прочитанномуЗнакомить с жанровыми особенностями	-Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову,	
сказок, рассказов, стихотворенийУчить выразительно читать стихи, участвовать винсценировках.	любовь к родному языкуСформировать умение выразительно декламировать стихи.	

- -Формировать интереск художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.
- -Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
- -Создавать условия дляразвития способностей италантов, заложенных природой. Способствоватьвыражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всемизучаемым лексическимтемам.

- -Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторикув работе с дидактическимиигрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- -Совершенствовать навыки сооружения построекпо образцу, схеме, описанию из разнообразных поформе и величине деталей(кубиков, брусков, цилиндров, конусов,пластин), выделять иназывать части построек,определять их назначение ипространственное расположение, заменять однидетали другими.
- Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
- -Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создаватьобъемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
- -Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная

деятельность

Рисование

- -Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основесобственных наблюдений.
- -Учить передаватьпространственное расположение предметов иявлений на листе бумаги, движениефигур и объектов.
- -Совершенствоватькомпозиционные умения.
- -Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными

- -Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- -Совершенствовать навык пересказа небольшихрассказов и знакомых сказокпо данному или коллективносоставленному плану. Обучать пересказу рассказовс изменением лица рассказчика.
- -Развивать творческиеспособности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух илиса».

Конструктивно-модельная деятельность -Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

- -Закреплять умениесовместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
- -Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенныеобщей темой (железная дорога, городскойперекресток и т. п.).
- -Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме иинструкции.
- -Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.
- -Учить создавать коллективные композиции из природного материала «Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.) Изобразительная деятельность
- -Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей исобственных произведениях.
- -Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.
- -Формировать представление об индивидуальной манеретворчества некоторых художников, графиков,

скульпторов.

изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветнымикарандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

- -Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.
- -Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
- -Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.
- -Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства:графике, живописи.

Аппликация

- -Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать кругииз квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать однифигуры в другие (квадраты и прямоугольники вполоски и т. п.).
- -Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

-Продолжать развиватьинтерес к лепке, закреплятьнавыки аккуратной лепки, совершенствовать навыкилепки предметов и объектов(пластическим, конструктивным икомбинированным способами) с натуры и попредставлению из различныхматериалов (глина, пластилин, соленое тесто),передавая при этом характерные особенности исоблюдая

пропорции. Формировать умение лепитьмелкие детали.

Совершенствовать умение украшать поделки рисункомс помощью стеки.

- -Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.
- -Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек. *Музыкальное развитие*
- -Развивать эмоциональную отзывчивость

-Сформировать умение различать виды русскогоприкладного искусства по основным стилевымпризнакам.

Рисование

- -Совершенствовать умение рисовать предметы снатуры и по памяти,передавать форму, величину,цвет в рисунке.
- Формировать умениеизображать линию горизонта, линейную перспективу сюжетном рисовании.
- -Совершенствовать умение передавать движениялюдей и животных.
- -Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
- -Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания приукрашении предметов с помощь узоров иорнаментов.

Сформировать навыкработы карандашом при выполнении линейного рисунка.

-Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

- -Совершенствовать умение использовать разныеприемы вырезывания и наклеивания, умениесоставлять узоры и композиции из растительныхэлементов и геометрическихфигур. Обучить технике обрывания в сюжетнойаппликации.
- -Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.
- -Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувстворитма.
- -Формировать умениесоздавать мозаичные изображения.

Лепка

- -Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.
- -Совершенствовать умение передавать в лепкедвижения изображаемыхобъектов. -Формировать умение создавать композиции и скульптурные

Группы из несколькихфигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детеймузыкальный вкус, знакомя их с классической, народнойи современной музыкой.

на музыку,прививать интерес и любовьк ней.

- -Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; сжизнью и творчеством известных композиторов.
- -Продолжать развиватьмузыкальные способности, навыки пения и движенияпод музыку, игры на детскихмузыкальных инструментах.

Слушание

- -Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагментумелодии.
- -Учить различать звукипо высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).
- -Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

- -Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песниразного характера. Совершенствовать певческиенавыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию,ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание междумузыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо,петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.
- -Музыкально-ритмические движения Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.
- -Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.
- -Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставнойшаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно подниматьруки вперед и в стороны иопускать их, двигаться в парах, отходить вперед отсвоего партнера.

- -Воспитывать любовьи интерес к музыке, развиваямузыкальную восприимчивость, музыкальный слух.
- -Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкуразличного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух,чувство ритма.
- -Формировать певческий голос и выразительность движений.
- -Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.
- -Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять вжизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

- -Формировать умениевслушиваться, осмысливатьмузыку и собственные чувства, и переживания впроцессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.
- -Продолжать учитьразличать и правильно называть песню, танец,марш; определять части произведения. Знакомитьдетей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.
- -Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов- классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В.А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Ванн Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

- -Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного иансамблевого пения).
- -Добиваться выразительного исполнения песен различного характера вдиапазоне от «до» первойоктавы до «ре» второйоктавы. Развивать умение самостоятельно начинать изаканчивать песню.
- -Учить самостоятельнонаходить песенные интонации различногохарактера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

<u>Музыкально-ритмическиедвижения</u> -Учить самостоятельнопридумывать и

- -Учить пляскам, в которых используются эти элементы.
- -Прививать умение самостоятельно исполнятьтанцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.
- -Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

<u>Игра на детских</u> <u>музыкальных</u> инструментах

- -Отрабатывать навыкиигры в ансамбле.
- -Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударныхинструментах, активизируясамостоятельность.

Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать изаканчивать игру.

-Совершенствовать навык самостоятельногоинструментального музицирования.

находитьинтересные танцевальные движения на предложеннуюмузыку, импровизироватьпод музыку различного характера, передавать вдвижении образы животных.

<u>Игра на детских</u> <u>музыкальных</u> <u>инструментах</u>

-Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомоймелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
 - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
- В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим

оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

занятиях физкультурой реализуются Ha принципы ee адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическимнагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им

иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режимадня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образажизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью

«Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Задачи по освоению образовательных областей		
Старший дошкольныйвозраст (5-6 лет)	Старший дошкольныйвозраст (6-7(8) лет)	
Физическая культура	Физическая культура	
-Осуществлять непрерывное	-Совершенствовать жизненно	
совершенствование двигательных умений	необходимыевиды двигательных действий	
инавыков с учетом возрастных	(ходьбу, бег,лазание, прыжки, ползаниеи	
особенностей (психологических,	лазание, бросание, ловлюи метание) с	
физических и физиологических) детей	учетомэтапности развитиянервной	
шестого года жизни.	системы, психикии моторики.	
-Развивать быстроту,силу, выносливость,	-Добиваться развитияфизических качеств	
гибкость, координированность иточность	(быстроты, ловкости, гибкости,	
действий, способность поддерживать	координации движений, хорошей	
равновесие.	ориентировки в пространстве, чувства	
-Совершенствовать навыки ориентировки	равновесия, умения проявлять силу и	
в пространстве.	выносливость).	
-Использовать такие формы работы, как	-Воспитывать выдержку, смелость,	
игры- соревнования, эстафеты.	решительность, настойчивость,	
Основные движения	самостоятельность, инициативность,	
Ходьба и бег.	фантазию, творческие способности, интерес	
-Совершенствовать навыки ходьбы на	к активнойдвигательной деятельностии	
носках, напятках, на наружных сторонах	потребности в ней.	
стоп, с высокимподниманием колена, в	-Способствовать формированию широкого	
полуприседе, перекатом спятки на носок,	круга игровых действий.	

мелким ишироким шагом, приставным шагом влево и вправо.

- -Совершенствовать навыки ходьбы в колонне поодному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.
- -Совершенствовать навыки бега на носках, свысоким и подниманиемколена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолениемпрепятствий, по наклоннойдоске вверх и вниз на носках. -Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега сразличной скоростью, с изменением скорости,

челночного бега. *Ползание и лазание*.

- -Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой наколени и ладони; «змейкой»между предметами, толкаяперед собой головой мяч(расстояние
- 3—4 м),ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. -Обучать вползанию и сползанию наклонной лоске. ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки.

- -Совершенствовать умение выполнять прыжкина двух ногах на месте, с продвижением вперед.
- -Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно ЛВVX ногах4—5 на 15-20 предметов высотой CM. перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.).
- -Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами,

Основные движения

Ходьба и бег.

- -Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные впредыдущих группах (обычная ходьба; ходьба наносках, пятках, наружныхсторонах стоп, с высокимподниманием колена;широким и мелким шагом;приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; вколонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге;по кругу, с поворотом, «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий).
- -Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающимшагом.
- -Развивать навыкибега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по бревну, вчередовании с доске. прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, сразличной скоростью). -Формировать навыки бега на скорость и выносливость. Учитьбегать, сильно сгибая ногив коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений;бегать наперегонки парамии группами, со скакалкой;бегать на скорость в играх-эстафетах.
- -Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы ПО гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейкипрямо и боком; Продвигаясь вперед прыжками на двух ногах ПО гимнастической скамейке, наклонной доске; спинойвперед. -Совершенствовать навыки ходьбы по
- -Совершенствовать навыки ходьбы по веревке(d = 2—3 см) прямо ибоком, по канату (d = 5—6см) прямо боком; кружения с закрытымиглазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то

спрыгиванию с высоты 30 смна мат.

- -Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега.
- -Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длиннуюскакалку: неподвижную (h = 3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом с места.

Катание, ловля, бросание.

- -Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра)различными способами.
- -Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении нарасстояние до 5 м (погимнастической скамейке, поузкому коридору шириной 20см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощьюдвух рук.
- -Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; Прокатывать обручи индивидуально, шагом ибегом.
- -Совершенствовать умение подбрасывать мячвверх и ловить его двумяруками и с хлопками;бросать мяч об землю иловить его двумя руками.
- -Формировать умениеотбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.
- -Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

- -Совершенствовать умение выполнять физические упражнения подмузыку в форме несложныхтанцев, хороводов, по творческому заданию педагога.
- -Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.
- -Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши,песни, танцы).

же на повышенной опоре — кубе (h —30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание.

- -Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.
- -Совершенствовать навыки ползания на четвереньках погимнастической скамейке и по бревну; ползания наживоте и скольжению наспине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясьногами, держа ноги неполвижными.
- -Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h = 35—50 см).
- -Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклоннымлестницам, используяодноименные и разноименные движения рук и ног.
- -Закреплять умение переходить с пролетана пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.
- -Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально состраховкой пелагога.

Прыжки.

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).

- -Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ногмешочком с песком, прыжки через набивныемячи (5—6 последовательно).
- -Совершенствовать навык выполнения прыжков на одной ноге (наместе, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).
- -Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длинус места и разбега, в высоту с разбега.
- -Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другимивидами движений

Строевые упражнения

-Совершенствовать умение строиться в колоннупо одному, парами, в круг, водну шеренгу, в несколькокругов, врассыпную. -Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый-второй»; перестроению изколонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, вразличных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различнымиспособами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающиеупражнения

- -Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевогопояса, учить разводить рукив стороны из положения рукиперед грудью; подниматьруки вверх и разводить в стороны ладонями вверх изположения руки за голову;поднимать вверх руки со сцепленными в «замок»пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.
- -Учить выполнять упражнения дляразвития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейкугимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.
- -Учить выполнять упражнения для укреплениямышц брюшного пресса иног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, заспину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение

(высотапредметов не более 30—40см). -Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую идлинную скакалки, через большой обруч. Бросание, метание.

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами.

- -Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль. Строевые упражнения
- -Совершенствовать сформированные ранее навыки выполненияпостроений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на местеи в движении.
- -Совершенствовать умение рассчитываться «попорядку», на «первыйвторой», равняться вколонне, в шеренге;размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренгеприставным шагом, прыжком, бегом;
- -Выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком,по разделениям. Ритмическая гимнастика
- -Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.
- -Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развиватьтворчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения -Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающиемелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи,спины, стопы и др.), связкии суставы разныхотдельных частей тела(шеи, рук и плечевогопояса,

руками; катать изахватывать предметы пальцами ног.

- -При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).
- -Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

- -Совершенствовать умение катать друг друга насанках, кататься с горки на санках, выполнять поворотына спуске, скользить поледяной дорожке с разбега.
- -Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотоввправо и влево.

Спортивные игры

-Формировать умениеиграть в спортивные игры: городки (элементы),

Баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей(элементы).

Подвижные игры

-Формировать умение участвовать в играхсоревнованиях играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижныеигры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- -Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно- сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
- -Продолжать формировать правильную осанку, проводитьпрофилактику плоскостопия.
- -Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняягимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры напрогулке с использованиемспортивного оборудования.
- -Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук иногтей.
- -Закрепить умение быстро одеваться раздевать, самостоятельно застегивать и

туловища, ног).

<u>Упражнения для кистей руки плечевого пояса.</u>

- -Совершенствовать умение поднимать рукивверх, вперед, в стороны,вставая на носки, отставляногу назад на носок; поднимать и опускатьплечи; отводить локтиназад; выполнять круговыедвижения согнутым в локтях руками.
- -Формировать умение вращать обручодной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки;разводить и сводитьпальцы, поочередно соединять все пальцы сбольшими (упражнение «Пальчики здороваются»). Упражнения дляукрепления туловища иног.
- -Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держаруки в стороны.

Формировать умение поднимать обе ноги изупора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положенияноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад,держась за опору.

Спортивные упражнения

- -Совершенствовать сформированные ранее иразвивать навыки езды на двухколесном велосипеде,самокате,санках; игры в хоккей (элементы).
- -Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на однойноге; навык скольжения с невысокойгорки на двух ногах.

Спортивные игры

-Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол(элементы), бадминтон (элементы), городки(элементы). -Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

-Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижныеигры, в игры с элементами соревнования.

расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

- -Продолжать работу повоспитанию культуры еды.
- -Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
- -Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровьечеловека. Формировать потребность в здоровомобразе жизни.

Формирование основздорового образа жизни

- -Формировать правильную осанку и свод стопы.
- -Продолжать закаливание организма с использованием всехдоступных природных факторов,совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- -самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- -свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- -игры импровизации и музыкальные игры;
- -речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- -логические игры, развивающие игры математического содержания;
- -самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- -самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- -самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
 - Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующиеусловия:
 - уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
 - организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
 - расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностямиразвития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
 - поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
 - создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку

готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении ужезнакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети **пяти** – **семи** (**восьми**) лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детейприменять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 2) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее

достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлятьсвой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Построение образовательного процесса на основе *взаимно активного сотрудничества ребёнка и взрослого* позволяют получить впечатляющие результаты в области развития инициативности, социальной и творческой активности детейдошкольного возраста. Программа предусматривает некоторые особенности взаимодействия взрослого и детей с ТНР:

звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

- 2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
- 3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
- 4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полнотевозможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
- 5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет

ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

- 6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
- 7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
- 8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
- 9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- 10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- 11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с THP .

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно- восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановлениянарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с THP:

- 1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
- 2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всехвозрастных ступенях.
- 3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.
- 4. Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
- 5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенокего развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
- 6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
 - 7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- 8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
- аналитическое изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- •информационное пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).
- 9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором

раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

- 10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:
- организацию преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
 - повышение уровня родительской компетентности;
 - гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с THP, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с THP адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Задачи программы:
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНРи направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации *включает*:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
 - социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
 - познавательное развитие,
 - развитие высших психических функций;
 - коррекцию нарушений развития личности, эмоционально волевой сферы с целью

максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

• различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной квалифицированной c коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторнодвигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; обучающихся с тяжелыми нарушениями самостоятельную деятельность взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию

комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- 1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
- 2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
- 3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
- 4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционноразвивающей работы для устранения недостатков речевого развитияобучающихся.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи

ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность

фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этимкартинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), впредложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированностивсех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственнозрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема для обследования обучающихся в начале формирования общеупотребительной речи;
- третья схема для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетикофонематического компонентов языка;
- четвертая схема для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение дошкольников с ТНР, не владеющих фразовой речью - *<u>І уровень речевого развития</u>*: развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

Первое направление работы: учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов,

угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

Второе направление работы: развитие активной подражательной деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарьдолжен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух- трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению направленных развитие процессов восприятия на пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно- развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся в начале формирования фразовой речи - <u>ІІ уровень речевого</u> развития, направления работы:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять

правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка, формированием моральнонравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционноразвивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка, а именно, процессов: восприятия, мышления, моторно-двигательных внимания, памяти, И пространственных функций, соответственно возрастным ориентирам персонифицированным возможностям обучающихся.

К концу данного этапа обучения ребёнок с ТНР овладевает:

- простой фразой,
- согласовывает основные члены предложения,
- понимает и использует простые предлоги,
- некоторые категории падежа, числа, времени и рода,
- понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение дошкольников с развернутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития - *III уровень речевого развития*, направления работы:

- 1. Совершенствование понимания речи: умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью.
- 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие шипящие, звонкие глухие, твердые мягкие, сонорные.
- 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза: анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов.
 - 4. Обучение элементам грамоты:
 - знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам;
- обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова;
 - чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.
 - 5. Развитие лексико-грамматических средств языка:
 - расширение значений слов;
 - формирование семантической структуры слова;
- введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок голосище), с противоположным значением (грубость вежливость; жадность щедрость).
- умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши);

- подбирать существительные к прилагательным (острый нож, соус, бритва, приправа; тёмный (ая) платок, ночь, пальто);
- образовывать от названий действия названия предметов (блестеть блеск, трещать треск, шуметь шум);
 - объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?);
 - подбирать синонимы (смелый храбрый).
- 6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи - <u>IV уровень</u> речевого развития, направления работы:

- Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов береза, длинноволосая слова: белоствольная черноглазая прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
 - 2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:
 - закрепление навыка составления предложений по опорным словам,
- расширение объема предложений путём введения однородных членов предложений.
- 3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
- 4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- 5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
 - определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
 - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается:

- обучить их правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.6. Программа воспитания

2.6.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы Учреждения. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношенияк культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательного Учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами

образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида \mathbb{N} 54», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.6.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.2.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Общие задачи воспитания в Учреждении:
- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и эле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.6.2.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России,своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находитьобщий язык с другими людьми.
- 2) Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания формирование ценности познания.
 - 2) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В Учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
 - 2) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.6.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся 4-5 лет с ТНР. Портрет ребенка к 5-и годам.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и
Познавательное	Знание	невербальных средств общения. Проявляющий интерес к окружающему миру и
Физическое и оздоровительное	Здоровье	активность в поведении и деятельности. Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся 5-6 лет с THP. Портрет ребенка к 6-ти годам.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числетворческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся 6-7 лет с ТНР. Портрет ребенка к 7-ми годам.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачаткамихудожественно-эстетического вкуса.

2.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с THP с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с THP к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

<u>Основная цель</u> социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивногообраза семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.
- 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
 - воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с THP сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с THP анализировать поступки и чувства свои и других людей;
 - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
 - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

<u>Задачи</u> познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с THP на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с THP совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

<u>Цель</u>: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

— обеспечение построения образовательного процесса физическоговоспитания обучающихся с THP (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье

формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности

жизнедеятельности.

- Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций.

<u>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков</u> является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
 - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
 - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

<u>Цель</u>: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда дошкольников;
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия: привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной* работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость: беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей, так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

<u>Цель</u>: формирование конкретных представления о культуре поведения: ценности - «культура и красота».

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с THP культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с THP уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с THP, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах:
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

<u>Цель</u> эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

<u>Направления деятельности</u> воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с THP с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с THP, широкое включение их произведений в жизнь;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с
 ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Уклад образовательного учреждения

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольногообразования.

Уклад Учреждения опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада Учреждения значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
 - атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
 - сложившиеся традиции Учреждения, группы;
- созданная в Учреждении, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
 - наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, городского уровня.

Цель деятельности Учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Миссия Учреждения заключается в объединении усилий Учреждения и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и вбудущем. Предоставление возможности каждому ребенку полноценно прожить период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

Программа воспитания Учреждения построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т п

Принцип культур сообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, обеспечивающем дошкольникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально- культурных практик. Он создает условия для жизни ребенка, решению значимых для себя и для других задачи, актуализации получаемых знаний и формируемых умений, приобретения необходимого практического опыт. С одной стороны, уклад дошкольной

жизни открыт для конструктивного взаимодействия с социумом, с другой — достаточно автономен и постоянен, для того, чтобы у дошкольников была возможность выстраивания своего внутреннего мира средствами и способами, имеющимися в образовательном пространстве.

Уклад дошкольной жизни созидается педагогическим коллективом детского сада при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, региональных общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Образ Учреждения, её особенности, символика, внешний имидж

Главная особенность организации деятельности в Учреждении на современном этапе – это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Символика Учреждения – Государственный Российский флаг, флаг города Курска, оформление групп, приемных, лестниц.

В Учреждении функционируют 6 групп, из них 2 группы комбинированной направленности и 4 группы общеразвивающей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учреждение имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив Учреждения стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с родителями (законными представителями) и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в Учреждении (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом Учреждения.

Родители (законные представители) воспитанников имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы Учреждения.

Работники Учреждения, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Педагогический коллектив Учреждения строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В Учреждении изучается контингент родителей (законных представителей), социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет Учреждения.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период):

- день рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) все возрастные группы;
- «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающем у миру), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников), «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада);
- детско-родительские праздники и соревнования;
- спортивные мероприятия;
- праздник, посвященный «Дню защиты детей»;
- чистая пятница (воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде) старшие и подготовительные группы;
- экскурсия в школу (готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению) подготовительные к школе группы;
- встреча с интересными людьми (способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города) дети 3-7 лет.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- государственные праздники, национальные традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа) и т.п.

Стержнем воспитательной работы являются общие для всего Учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив Учреждения ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (группа, кружки). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по воспитанию интереса к книге и чтению является оформление в выставочном зале тематических выставок – «Библиотека».

2.6.3.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

- Социокультурный контекст это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.
- Социокультурные ценности это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерменирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурносодержательной основой программы воспитания.
- Уклад это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в Учреждении. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.
- Воспитывающая среда это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:
- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
- Общность это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.
- Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). Воспитательное событие это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.
- Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее. Важнейшим условием реализации

Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в Учреждении должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам. В основе понятие предметно-развивающей среды, которую можно интерпретировать как систему возможностей, предоставляемую детям для их активности, с одной стороны, и характера педагогического взаимодействия взрослого и ребенка, с другой. Создание пространства детской реализации (или «Голос ребенка») как основного инструмента развития личности ребенка. Пространство детской реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Мы говорим о том, что пространство реализации – особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Важно отметить, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте. В этом случае дошкольное учреждение даже с относительно небогатой средой при обеспечении пространства детской реализации может быть с образовательной точки зрения более эффективным, чем детский сад с богатой средой.

Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Для этого взрослый должен уметь:

- поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: заметить проявление детской инициативы;
 - помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
 - способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
 - помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты Учреждения в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

- проектная активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей (законных представителей));
 - социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
 - экскурсии и целевые прогулки;
 - встречи с интересными людьми носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
 - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
 - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
 - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив Учреждения прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники Учреждения соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым;
 - улыбка всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- не обвиняет родителей (законных представителей) воспитанников и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОУ;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительно относится к личности воспитанника;
 - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
 - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
 - соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детсковзрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам Учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги Учреждения использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

В Учреждении образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. Всвязи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы Учреждения является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игрыдраматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества

педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясьнорм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивациядетского труда.

Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями (законными представителями) отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставкии др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

При реализации Программы коллектив Учреждения принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения г. Курска и Курского края, их быт, культуру и традиции, а также климатически условия региона. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и Учреждения в целом.

2.6.3.3. Общности (сообщества) Учреждения

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый»

Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый» придерживается единства целей и задач воспитания, реализуемого всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка с ТНР невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Сообщество «взрослый-ребёнок»

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка с ТНР. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Сообщество «Ребенок – ребенок»

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей с ТНР навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка с ТНР в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.6.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

No	Образовательная область	Направление воспитания
п/	_	_
П		
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое

2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание	
Социально- коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Познавательное развитие	Развитие интересов детей с ТНР, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.	
Художественно- эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	
Физическое	Становление целенаправленности и саморегуляции в	

развитие	двигательной сфере; становление ценностей здорового образажизни,	
	овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,	
	двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных	
	привычек и др.).	

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение *задач* воспитания в рамках образовательной области «*Познавательное* развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение *задач* воспитания в рамках образовательной области *«Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям *«Культура»*, *«Красота»*, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение *задач* воспитания в рамках образовательной области *«Художественно-эстемическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям *«*Красота», *«*Культура», *«*Человек», *«*Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6.3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ТНР должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Именно поэтому, на базе ДОУ проводится большая работа по сотрудничеству учреждения с семьями воспитанников с целью осуществления всестороннего гармоничного развития и воспитания детей.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с ТНР с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых летвключается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношения к окружающим людям.

Таким образом, в семьях имеются объективные, естественно складывающиеся условия для формирования у детей с THP нравственных чувств, представлений, навыков

поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит ДОУ. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка с ТНР того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОУ - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей с ТНР, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместная деятельность со взрослыми;
- ознакомление с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ — это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей (законных представителей), уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей с ТНР и др. ДОУ имеет представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Регулярно социальный педагог проводит мониторинг семей воспитанников ДОУ с ТНР и составляет отчёт по следующим критериям:

- 1. Количество родителей (законных представителей) воспитанников.
- 2. Количество полных семей воспитанников.
- 3. Количество неполных семей воспитанников.
- 4. Количество семей с детьми-инвалидами и (или) ограниченными возможностями здоровья.
- 5. Дифференциация родителей (законных представителей) по уровню образования.
- 6. Дифференциация родителей (законных представителей) по социальному статусу.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка.

Многие семьи ДОУ состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ онеобходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям,

проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры уделяется семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагоги и специалисты ДОУ уделяют особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считатьсяс их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание имконкретной помощи в необходимо разъяснять организации ЭТОГО труда его родителям представителям). Эта работа проводится систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в ДОУ.

Педагоги ДОУ разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома; систематически организовывают с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера оказывают самое благотворное влияние на детей. Этои бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое).

Регулярно воплощаются в жизнь позитивные семейные традиции:

- организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта),
 - участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города и др.),
- визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи,
- участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся, День России).

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа. Можно выделить следующие виды работ с родителями (законными представителями) воспитанников:

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Попечительский совет ДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей с ТНР.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста с THP.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей (законных представителей) вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.6.3.6. Взаимодействия педагогических работников с детьми с ТНР. События ДОУ.

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детсковзрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.6.3.7. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда в ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентирована на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей с ТНР и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.6.3.8. Социальное партнерство

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между Учреждением и социокультурными объектами. Данная работа строится с учетом особенностей работы организации и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

№п/п	Учреждения города	Цель взаимодействия
1.	ОБОУ СПО «Курский	Создание условий для научно –
	педагогический колледж»	методической, научно – практической
		работы, организация педагогической
		практики студентов
2.	Филиал ОБУК «Курский военно -	Воспитание и развитие у дошкольников
	исторический музей «Юные	нравственно – патриотических чувств и
	защитники Родины»	основ.
3.	Театральная студия «Лукоморье»	Осуществление культурного развития
	Интерактивные спектакли на	дошкольников.
	большом экране	
4.	МБУК «Централизованная система	Сотрудничество по организации и
	библиотек города Курска»,	проведению культурно-массовых
	библиотека № 11 имени Н.Ю.	мероприятий и оказанию методической
	Корнеева	помощи педагогам; использование фонда
		библиотеки для

организации занятий с детьми, родителями; организация выставок детской
художественной и методической
литературы

Принимая во внимание потребности контингента воспитанников, запрос родителей (законных представителей) воспитанников, современную ситуацию модернизации образования Учреждения расширяет спектр сотрудничества.

Взаимодействие с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность Учреждения. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей о профессиях; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

2.6.3.9. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники Учреждения.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги Учреждения.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- заведующий, заместитель заведующего по УВР мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- старший воспитатель, воспитатель мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
- инструктор по физической культуре мероприятия, обеспечивающие реализацию физического развития воспитанников на любом уровне.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Общее количество педагогов составляет - 25 человек: 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога,3 педагога дополнительного образования (по изобразительной деятельности, ритмике, основам православной культуры), 14 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель.

Квалификация педагогов		
Квалификационная категория	Количество педагогов	
Высшая квалификационная категория	-	
Первая квалификационная категория	4	
Соответствие занимаемой должности	21	

Отраслевые награды	
Наименование ведомственного знака	Количество педагогов
«Отличник народного просвещения РФ»	-
«Почетный работник общего образования РФ»	2
«Почетный работник сферы образования РФ»	-
«Почетный работник воспитания и образования РФ»	-

Подбор и расстановка кадров в Учреждении осуществляется в соответствии с уровнем образования, квалификации, личностными качествами, склонностями и интересами педагогов. В тесном взаимодействии друг с другом, педагоги обсуждают достижения и проблемы отдельных детей и группах, координируют содержание проводимой образовательной деятельности, проводят мониторинги, осуществляют совместное планирование.

Уровень подготовки педагогов (образование, своевременное повышение квалификации) позволяет профессионально организовать воспитательную работу и образовательную деятельность воспитанников, их культурные практики в режимных моментах, создать необходимые условия для качественного освоения воспитанниками программ дошкольного образования.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, являются:

- 1) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 2) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 4) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развитияобучающихся с ТНР;

- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах комбинированной направленности для детей 4-8 лет с ТНР реализуется АОП ДО. При её составлении ориентировались:

- на формирование личности ребенка с THP с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с THP и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Материально-техническое обеспечение АОП

- В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:
- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», соответствующие:
- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
 - 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР созданы условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметноразвивающей среды группы учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенные необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков/центров наполняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
 - центр природы (наблюдений за природой) и экспериментирования;
 - физкультурный центр;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
 - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Материально-технические условия в ДОУ, позволяют:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого педагогических, руководящих работников организации, потенциала иных осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, компетентности правовой И мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно- коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Каждая возрастная группа имеет отдельные прогулочные площадки с необходимыми игровыми формами и теневыми навесами, отдельными песочницами, малыми игровыми формами. Спортивная площадка оснащена спортивным оборудованием (соответствующим ГОСТ) для выполнения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

На территории ДОУ имеется огород, на котором высаживаются овощные культуры и проводится совместная познавательно-исследовательская деятельность с детьми, оформлены экологические зоны, которые позволяют более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми.

- В Учреждении организован патриотический уголок для ознакомления детей с территорией России, Курского края, символикой.
- В Учреждении есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет дополнительного образования, кабинет учителя-логопеда).

Учреждение постоянно обновляет образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

В Учреждении проведен интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты. Дистанционная работа ведется с помощью интернет-мессенджеров. Сеть активно используется работниками Учреждения в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона, страны.

Помещение	Вид деятельности, процесс,	Оборудование
	участники	- 1
Музыкальный	Образовательная область	Музыкальный зал
зал	«Художественно-эстетическое	оснащён оборудованием,
	развитие»	которое соответствует
	Музыкальный руководитель,	требованиям стандарта.
	воспитатели, дети всех возрастных	Фортепиано, музыкальный
	групп	центр, магнитофон,
	Праздники, развлечения, концерты,	микрофоны, CD и DVD
	театры	диски, наборы детских
	Музыкальный руководитель,	музыкальных инструментов
	воспитатели, специалисты, родители,	(звуковысотные и
	дети всех возрастных групп,	шумовые), народных
	театральные коллективы	музыкальных инструментов,
	города и региона	фонотека, нотный материал,
	Организация дополнительных	библиотека методической
	образовательных услуг (кружки)	литературы по всем
	Инструктор по хореографии,	разделам программы,
	воспитатели, дети дошкольного	портреты композиторов,
	возраста	костюмы, атрибутика,
	Театральная деятельность	бутафория. Проектор.
	Музыкальный руководитель,	Наличие музыкального
	воспитатели, педагог по театру, дети	оборудования помогает
	всех возрастных групп, родители,	обеспечить качественный
	гости	уровень музыкального
	Родительские собрания и прочие	развития дошкольников.
	мероприятия для родителей	Высокий уровень развития
	Педагоги ДОУ, родители, дети	музыкальных способностей
	_	позволяет нашим детям
		участвовать в конкурсах,
		фестивалях, районных,

		городских мероприятиях,
		выйти на современный
		уровень общения со всеми
		участниками
		образовательного и
		воспитательного процесса.
Физкультурный	Образовательная область «Физическое	Физкультурный зал
зал	развитие», утренняя гимнастика	оснащён оборудованием,
	Инструктор по физической культуре,	которое соответствует
	воспитатели, дети всех возрастных	требованиям стандарта:
	групп	•
	Спортивные праздники, развлечения,	стандартное и
	досуги	нетрадиционное
	Инструктор по физической культуре,	оборудование, необходимое
	воспитатели, дети	для ведения физкультурно-
	всех возрастных групп,родители	оздоровительной работы.
	Организация дополнительных	Имеются мягкие модули,
	образовательных услуг (кружки)	мячи, предметы для
	Инструктор по физической	выполнения
	культуре, дети дошкольных групп	общеразвивающих
	Утренняя гимнастика	•
	Инструктор по физической культуре,	упражнений и основных
	воспитатели, дети всех возрастных	видов движений,
	групп	гимнастическая скамейка,
		маты, комплексное
		оборудование, шведская
		стенка, массажные дорожки,
		сенсорные мячи, обручи,
		мячи-попрыгунчики; и
		другое спортивное
		оборудование необходимое
		для физического развития
		дошкольников.
		При физкультурном зале
		имеется стеллажи для
		хранения физкультурного
		инвентаря.
Групповая	Сенсорное развитие.	Пространство группы
комната	Развитие речи	организовано в виде
	Познавательное	игровых зон /центров/,
	развитие	оснащённых развивающими
	Ознакомление с художественной	материалами (книга,
	литературой и художественно –	игрушки, материалы для
	прикладным творчеством	творчества и пр.). Все
	Развитие элементарных	предметы доступны детям.
	математическихпредставлений	Подобная организация
	Обучение грамоте	пространства позволяет
	Сюжетно – ролевые	дошкольникам выбирать

	IIIDI I	интороди то пна ооба
	игры	интересные для себя
	Самообслуживание	занятия, чередовать их в
	Трудовая	течении дня, а педагогу даёт
	деятельность	возможность эффективно
	Самостоятельная творческая	организовывать
	деятельность	образовательный процесс с
	Игровая деятельность	учётом индивидуальных
	Дневной сон	особенностей детей.
	Гимнастика после сна	Образовательное
	Дети, педагоги воспитатели,	пространство ДОУ
	младшие	оснащено средствами
	воспитатели	обучения и воспитания,
		необходимыми
		материалами, игровым и
		спортивным оборудованием.
		Для осуществления
		воспитательного процесса в
		ДОУ оборудованы
		просторные групповые
		комнаты, которые
		зонированы, в соответствии
		с пятью направлениями
		развития ФГОС ДО.
		Образовательная
		среда представляет собой
		совокупность материальных
		средств, духовных
		ценностей, межличностных
		отношений, оказывает
		прямое и косвенное влияние
		-
		на всестороннее развитие
		ребёнка в детском саду,
		состояние его физического,
		психического здоровья.
Медицинский	Осуществление медицинской	Материал по санитарно-
кабинет	помощиПрофилактические	просветительской, лечебно-
Raomici	помощитрофилактические мероприятия.	профилактической работе,
	мероприятия. Медицинский мониторинг	профилактической расоте, питанию. Медицинский
	(антропометрия и т.п.)	материал
	(антропометрия и т.п.) Медицинский работник	материал
	медицинский расотник	
Методический	Осуществление методической	Библиотека методической
кабинет	помощипедагогам	литературы по всем
	Организация консультаций,	разделам программы,
	семинаров, педагогических советов	копилка педагогического
	Педагоги ДОУ	мастерства,
		диагностический материал
Кабинет	Осуществление индивидуальной	Диагностический материал,
учителя -	коррекционной работы с	разнообразные
<i>j</i>		p assess of passing.

логопеда	дошкольниками	дидактические игры для
	Логопеды, дети, родители, воспитатели	дошкольников, (наглядный и
		демонстрационный
		материалы), дидактические
		материалы для ведения
		работы с детьми

Примерный перечень литературных произведений для реализации АОП. От 5 до 6 лет

Произведения поэтов и писателей России: М.Бородицкая «Тетушка Луна», Н.Волкова «Воздушные замки», Г.Дядина «Пуговичный городок», Ю.Симбирская «Ехал дождь в командировку», А.Усачев «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год», М.Яснов «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза: И.Зартайская «Мышка ищет маму», «Подарок для мышки», С.Могилевская «Мой папа — волшебник», А.Орлова «Обожаю ходить по облакам», Е. Панфилова «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки», Ю.Симбирская «Лапин», О.Фадеева «Фрося - ель обыкновенная».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: Э.Граветт «Полный порядок» (перевод Марина Бородицкая), Д.Дисен «Рыбка Унывака» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля)

Литературные сказки, рассказы: Л. Клинтинг «Истории про Кастора» (перевод К.Коваленко), В. Ли Бертон «Маленький Домик» (перевод Ю.Шипкова), Д.Макки «Элмер» (перевод М.Людковской), Б.Патерсон, С.Патерсон «Сказки Лисьего Леса» (перевод В.Полищука), П.Стюарт «Сказки о Ёжике и Кролике», А.Шмидт «Саша и Маша. Рассказы для детей» (перевод И.Трофимовой).

От 6 до 8 лет

Произведения поэтов и писателей России: И.Бродский «Баллада о маленьком буксире», М. Моравская «Апельсинные корки», Ю.Симбирская «Наперегонки», Л.Чернаков «Часы с квакушкой».

Проза: К.Мартынова, О.Василиади «Елка, кот и Новый год», Е.Ракитина «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик», О.Фадеева «Мне письмо!».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: А.Бети «Гектор – архитектор», «Роза Ривера - инженер» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля).

Литературные сказки, рассказы: С.Нурдквист «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким», И.Пенгвийи «Роза морей» (перевод А.Поповой), Э. Рауд «Муфта, Полботинка и Моховая Борода», К. Грэм «Ветер в ивах» (перевод И.Токмаковой).

Примерный перечень музыкальных произведений для реализации АОП . *От 5 лет до 6 лет*

Слушание: «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н.

Римского-Корсакова; Финал концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.

Пение:

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снегажемчуга», муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», закличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; рус. нар. песенки и попевки.

Песни: «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли»,муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси- гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличеевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филлипенко, сл. Г Бойко; «Тяв-тяв», муз. В Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество:

Произведения: «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дилидили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения:

Упражнения: «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами: «Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсека; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Ау!» («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой).

Этроды: «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар. танец.

Танцы и пляски: «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; Пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы: «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля.

Хороводы: «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В.

Герчик, сл. 3. Петровой; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры: Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением: «Колпачок», «Ой, заинька по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.

Музыкально-дидактические игры:

Развитие звуковысотного слуха: «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха: «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха: «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти: «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли: «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз.Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Котик и козлик», «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обраб. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обраб. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обраб. В. Агафонникова.

От 6 лет до 8 лет

Слушание: «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г.

Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И. С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель»,

«Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение:

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия; «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни: «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. 3. Петровой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве;

«На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца.

Песенное творчество: «Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

Музыкально-ритмические движения:

Упражнения: «Марш», муз. И. Кишко; «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обраб. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; Потопаем-покружимся: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар.

мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Эттоды: Попляшем («Барашенька», рус. нар. мелодия); дождик («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличеевой.

Танцы и пляски: «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодия; «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. песня, обраб. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обраб. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы: «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы: «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горето калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры:

Игры. «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличеевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением: «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обраб. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калинникова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обраб. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

Музыкально-дидактические игры:

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма: «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха: «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки: «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти: «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли: «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни, обраб. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (операигра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Бубенчики», «В школу» и «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обраб. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обраб. Е. Тиличеевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко.

Примерный перечень художественных произведений для реализации АОП. *от 5 до 6 лет*

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет»

от 6 до 8 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулкав лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов

«Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров — Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь»

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений для реализации АОП.

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослым, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, меда продукции (кинематографические и анимационные продукты) должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться взрослыми соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию зрителя в процессе просмотра. Не рекомендуются к самостоятельному просмотру детям дошкольного возраста без подготовительной работы и обсуждения переживаний ребенка со взрослым.

Отечественные анимационные произведения от 5 до 8 лет

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Γ .Сокольский, 1977.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия « ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили,

2010.Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Карлик Hoc»* (6+), студии анимационного кино «Мельница» и кинокомпании «СТВ», режиссер И.Максимов, 2003.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Зарубежные анимационные произведения

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта,1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Отечественные и зарубежные кинематографические произведения

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский,1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан,1976.

Кинофильм «Мери поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Щелкунчик и Крысиный король» (6+), кинокомпания «Freestyle Releasing Cinemarket Films», режиссер А.Кончаловский, 2010.

Используемая методическая литература для реализации АОП

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой
	структуры слов у детей СПб.: Детство-Пресс, 2001
Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.
	_
	СПб.: Детство-Пресс, 2004
Арефьева Л.Н.	Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое
	пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005
Гоголева Н.А.,	Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 летМ.: ТЦ
Цибирева Л.В.	Сфера, 2021
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. –
	М.: ГНОМ, 2014
Карпова С.Н.,	Особенности ориентировки на слово у детей. М., Изд-во Моск. ун-
Колобова И.Н.	та, 1978
Комарова Л.А.	Автоматизация звуков (С, З, Ц, Ш, Ж, Л, ЛЬ, Р, РЬ) в
	игроых
	упражнениях. Альбом дошкольника.
Коноваленко В.В.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Коноваленко С.В.	логопедов. 4 альбома.
Коноваленко В.В.,	Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции
Коноваленко С.В.	звукопроизношения. Издательство: М.: Гном и Д, 2001
Коноваленко В.В.,	«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе
Коноваленко С.В.	для детей с ФФН». – Издательство: М.: Гном и Д, 2010
Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно. – СПб.: Издательский дом
	«Литера», 2005
Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики – развиваем речь СПб.: Издательский дом
	«Литера», 2009
Кузнецова Е.В.,	Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Сценарии занятий. М.: ТЦ
Тихонова И.А.	Сфера, 2004
Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей
	с общим недоразвитием речи СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
Новиковская О.А.	Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с
	детьми 2-х – 4-х лет СПб.: КОРОНА принт, 2004.
Новиковская О.А.	Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с
	детьми 4-6 лет СПб.: КОРОНА принт, 2004.
Новиковская О.А.	Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с
	детьми 6-8 лет СПб.: КОРОНА принт, 2004.
Сапожникова О.Б.,	Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет М.:
Петрик Т.А.	ОО ТЦ Сфера, 2017
Сековец Л.С.	Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение
	детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ/Под ред. Л.С.
	Сековец. – М.: АРКТИ, 2006
Селиверстов В.И.	Практикум по детской логопедии: Учеб. Пособие для студентов
	пед. ин-ов. – М.: ВЛАДОС, 1995

Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим
	недоразвитием речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР
	(альбомы 1-4)
Ткаченко Т.А.	Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом
	у
Логопед: говорим и развиваемся: научно-метод. журнал. №5/издатель Т.В. Цветкова;	
гл. ред. С.Ю. ТанцюраМосква: Сфера, 2005	

3.2. Организация режима дня в группах комбинированной направленности

Организация жизни воспитанников ДОУ в группах комбинированной направленности определенна режимом дня в каждой возрастной группе. Строгое соблюдение режима дня, смена деятельности способствует охране физического и психического здоровья детей.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями детей с нарушениями речи (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Особое внимание в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 62» при организации режима дня уделяется:

- Соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), которые целесообразно чередуются.
- Проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Режим работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 62» - пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье. Режим работы групп в учреждении – 12 часов (с 07.00 до 19.00). Режим жизнедеятельности детей в учреждении разнообразен и разработан на основе:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.01.2021 г. № 62296 Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обучению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитании» (вступающий в силу с 01.03.2021 г.);

Прием пищи.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизациейблюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке. Пищевой рацион дошкольников — максимально разнообразен и сбалансирован.

При организации питания учитываются следующие принципы:

- Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энерготратам детей.
- Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты, различные классы углеводов, витамины, минеральные солии микроэлементы.
- Максимальное разнообразие рациона, являющееся основным условием обеспечения его сбалансированности, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.
- Адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности.
 - Исключение из рациона питания продуктов и блюд, способных оказывать

раздражающее действие на слизистую органов пищеварения, а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья у детей с хроническими заболеваниями (вне стадии обострения) или компенсированными функциональными нарушениями органов желудочно-кишечного тракта (щадящее питание).

- Учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд). Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания.
- Включающее соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Для предотвращения возникновения и распространения инфекционныхи массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) не допускаем:

- использование пищевых продуктов, указанных в настоящих санитарных правил;
- изготовление на пищеблоке дошкольных организаций творога и других кисломолочных продуктов, а также блинчиков с мясом или с творогом, макарон пофлотски, макарон с рубленным яйцом, зельцев, яичницы-глазуньи, холодных напитков и морсов из плодово-ягодного сырья (без термической обработки), форшмаков из сельди, студней, паштетов, заливных блюд (мясных и рыбных); окрошек и холодных супов;
- использование остатков пищи от предыдущего приема и пищи, приготовленной накануне; пищевых продуктов с истекшими сроками годности и явными признаками недоброкачественности (порчи); овощей и фруктов с наличием плесени и признаками гнили; мяса, субпродуктов всех видов сельскохозяйственных животных, рыбы, сельскохозяйственной птицы, не прошедших ветеринарный контроль.

Осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания всемье, с детьми, посещающими дошкольное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

В организации питания, начиная со средней группы, применяется самообслуживание: дети сами убирают за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правилпитания:

- Мыть руки перед едой.
- Класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо еепережевывать.
- Рот и руки вытирать бумажными салфетками.
- После окончания еды полоскать рот.

Прогулка.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневная продолжительность прогулки детей (в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2) составляет:

- -не менее 3.0 часа в день.
- -прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину до обеда и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой.
- -продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 C и скорости ветра более 7 м/с прогулка не проводится:

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Ежелневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуреродной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение взанятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

В соответствии с этими условиями организуется режим пребывания дошкольников в ДОУ. Далее, в таблицах представлен режим дня. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В середине занятий статистического характера педагогами проводятся физкультминутки. Отдельно, в таблицах 2 представлен двигательный режим дня воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54» (на тёплый и холодный период, для групп комбинированной направленности).

РЕЖИМ ДНЯ в группе для детей 5-6 лет Холодный период.

Приём детей, свободная игра	07.00 - 08.00
Утренняя зарядка	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 9.00
Образовательная деятельность	09.00 - 09.55
Второй завтрак	09.55 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 11.55

Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.55 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.15
Подъем, воздушные процедуры	15.15 – 15.30
Полдник	15.30–15.45
Самостоятельная игровая деятельность, чтение худ.литературы, образовательная деятельность и индивидуальная работа	15.45 – 16.40

Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, уход домой	17.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ в группе для детей 6-7(8) лет

Приём детей, свободная игра	07.00 - 08.00
Утренняя зарядка	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-09.00
Образовательная деятельность	09.00 -10.50
Второй завтрак	10.50 - 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.20
Подъем, воздушные процедуры	15.20 – 15.35
Полдник	15.35 – 15.50
Самостоятельная игровая деятельность, чтение худ.литературы,	15.50 – 16.45
образовательная деятельность и индивидуальная работа	
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, уход домой	17.00 – 19.00

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ Группа (5-6 лет)	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Самостоятельная двигательная	Ежедневно, характер и продолжительность зависят
активность	от индивидуальных данных и потребностей
	ребёнка
Образовательная деятельность по	3 раза в неделю по 25 минут (2 раза в помещении, 1
физической культуре	раз на свежем воздухе)
Логоритмическая гимнастика	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная	
образовательная деятельность:	
-Утренняя разминка;	Ежедневно
-Двигательная разминка;	Ежедневно
-Воздушные и водные процедуры	Ежедневно
после дневного сна;	
-Подвижные игры и физические	15-20 минут ежедневно
упражнения на открытом воздухе;	
-Пешие прогулки;	
-Коррегирующая гимнастика после	Не менее 2-х раз в день
сна	Ежедневно
Активный отдых:	
Физкультурный досуг;	1 раз в месяц (30 мин)
Спортивные праздники;	2-3 раза в год
День здоровья;	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья.	2 раза в год (в начале января и в конце марта)

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

<u>В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА</u>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	Группа
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	(6-7(8) лет)

Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребёнка
Образовательная деятельность по	3 раза в неделю по 30 минут (2 раза в помещении, 1
физической культуре	раз на свежем воздухе)
Логоритмическая гимнастика	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная	
образовательная деятельность:	
-Утренняя разминка;	Ежедневно
-Двигательная разминка;	Ежедневно
-Воздушные и водные процедуры	Ежедневно
после дневного сна;	
-Подвижные игры и физические	15-20 минут ежедневно
упражнения на открытом воздухе;	
-Пешие прогулки;	
-Коррегирующая гимнастика после	Не менее 2-х раз в день
сна	Ежедневно
Активный отдых:	
Физкультурный досуг;	1 раз в месяц (40 мин)
Спортивные праздники;	2-3 раза в год
День здоровья;	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья.	2 раза в год (в начале января и в конце марта)

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ детей 5-7(8) лет

В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (июнь - август)

№ П/П	Вид двигательной деятельности	Цикличность	Ответственный
		проведения	
1.	Утренняя разминка	Ежедневно	Воспитатели
2.	Физкультминутки	Ежедневно	Воспитатели
3.	Подвижные игры, игры-хороводы, игры малой подвижности	Ежедневно	Воспитатель
4.	Физические упражнения	Ежедневно	Воспитатели

5.	Оздоровительный бег	Ежедневно	Воспитатели
6.	Физкультурно-досуговые мероприятия	1 раз в месяц	воспитатели, инструктор по физ. культуре
7.	Профилактическая разминка «Дорожка здоровья», закаливающие процедуры	Ежедневно, после сна	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
8.	Индивидуальная работа по развитию основных видов движения	Ежедневно	Воспитатели
9.	Самостоятельная двигательная активностью	Ежедневно	Воспитатели
10.	Логоритмическая гимнастика	2 раза в неделю	Учитель-логопед, музыкальный руководитель
11	День здоровья	1 раз в квартал	Воспитатель, муз. руководитель, ст. медсестра
12.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по физ. культуре, муз. руководитель
13	Спортивные праздники	2-3 раза в год	Инструктор по физ. культуре

3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В основе построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ № 62, лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно- образовательной работы.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы;
- традиционным событиям и государственным праздникам важным для семьи иобщества:

1 сентября - День знаний;

4 ноября - День народного единства:

30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря - «День Конституции»;

23 февраля - День защитника Отечества;8 марта - Международный женский день;12

апреля - День космонавтики;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы и другие, в том числе региональныепраздничные дни;

1 июня - День защиты детей; 6 июня - День русского языка; 12 июня -

День России;

22 июня - День памяти и скорби;

8 июля - День семьи, любви и верности; 14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа - День российского кино.

- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (в дни государственных праздников и при проведении торжественных мероприятий, а также в рамках летней оздоровительной кампании проводить церемонии:
 - исполнения Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полнойего версии);
 - поднятие Государственного флага Российской Федерации.);
 - День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее однойнедели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается следующее:

• количество праздников самостоятельно определяется педагогической

общественностью ДОУ, реализующими программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогической общественностью ДОУ, реализующими программу в соответствии с расписанием НОД;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиямии спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточнымирезультатами освоения программы, тематикой праздника;
- формы работы по подготовке к празднику детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-6 лет (например, чтение, беседы, разучиваниестихотворений по теме и т.п.);
- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач образовательной работы и достижения планируемых результатов освоения программы.

3.4. Календарный план воспитательной работыПояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с Федеральным планом и является единым для Учреждения. (Приложение)

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательнойлитературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений - детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОУ), акций, утренников и др.

Календарный план составляется на каждый учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году. План воспитательной работы может корректироваться в течении года в связи с происходящими в работе ДОУ изменениями: кадровыми, организационными, финансовыми и т.п.

В основе календарного плана воспитания (КПВ) лежат конкретные события, происходящие в ДОУ.

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые фиксированы в направлениях воспитательной работы по следующим фазам их освоения:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Такой цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие, может быть, с содержанием нескольких направлений воспитательной работы одновременно. Тематика событий посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник Весны и Труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, спасатель, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования. В целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими рабочую программу воспитания.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программывоспитания, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер. В событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения - ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного разновозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников.

Для каждого мероприятия педагоги разрабатывают сценарный план (конспект) с изложением основной цели, задач, необходимых для проведения атрибутов, материалов и самого хода проведения.

Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы воспитания.

Направления воспитательной работы:

1. Патриотическое направление (ценности Родины и природы). Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувствасобственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этническойпринадлежности;
 - 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного

ответственного отношения к природе.

2. Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества).

Задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи сдетьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости ипреодоление детского эгоизма.
 - **3. Познавательное направление** (ценность знания). Задачи познавательного направления воспитания:
 - 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
 - 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
 - 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
 - **4. Физическое и оздоровительное направления** (ценность здоровья)Задачи физического и оздоровительного направлений воспитания:
- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физическогои эстетического развития ребенка:
 - 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - 4) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - 5) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
 - 5. Трудовое направление (ценность труда). Задачи трудового направления воспитания:
- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

- **6.** Эстемическое направление (ценности культуры и красоты).Задачи эстетического направления воспитания:
- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияниина внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и пониманияпроизведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
 - 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре роднойстраны и других народов;
 - 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенкадействительности;
 - 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себяпрекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы

1. Патриотическое направление (ценности Родины и природы).

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости отих этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- 2. Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества).

Задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодолениедетского

эгоизма.

3. Познавательное направление (ценность знания).

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
- 4. Физическое и оздоровительное направления (ценность здоровья)

Задачи физического и оздоровительного направлений воспитания:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 5) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- 5. Трудовое направление (ценность труда).

Задачи трудового направления воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
- 6. Эстемическое направление (ценности культуры и красоты).

Задачи эстетического направления воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его

СЕНТЯБРЬ

(доминанта – труд)

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности жизни, милосердия, добра)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	СЕНТЯБРЬ	Воспитанники	Воспитатели групп
(посвящено Дню окончания Второй мировой войны, Дню	1 неделя	6-7 лет	
солидарности в борьбе с терроризмом -			
3 сентября)			
- Час истории «Великие полководцы войны» (посещение			
музейного пространства «Мы память бережно храним»)			
ИГРА	СЕНТЯБРЬ	Воспитанники всех	Воспитатели групп,
(посвящено Международному дню благотворительности -	1 неделя	возрастных групп	родители
5 сентября)			(законные представители)
- Игра – квест «Лига добрых поступков»			
МЕРОПРИЯТИЕ	СЕНТЯБРЬ	Воспитанники	Инструктор по физической
(посвящено Дню памяти день памяти Александра	2 неделя	6-7 лет	культуре,
Невского, святого князя, легендарного воина и полководца			Воспитатели групп
- 12 сентября)			
Спортивно – познавательное развлечение			
«Александр Невский - душа России»			

МЕРОПРИЯТИЕ	СЕНТЯБРЬ	Воспитанники	ПДО по ИЗО,
(посвящено Дню рождения М.И. Кутузова –	2 неделя	6-7 лет	учителя - логопеды
18 сентября) Цикл занятий «Великий полководец М.И.			
Кутузов»			

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности Родины и природы)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	СЕНТЯБРЬ	Воспитанники	Воспитатели групп,
(посвящено Дню города Курска - последняя суббота)	4 неделя	5-6, 6-7 лет	учителя-логопеды
- Виртуальная экскурсия			
«Земля родная - благодать, как о тебе не рассказать»			
МЕРОПРИЯТИЕ		Воспитанники всех	Родители
(посвящено Дню города Курска - последняя суббота)		возрастных групп	(законные представители)
- «Маршрут выходного дня: Курск. Прошлое и			
настоящее»			

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
АКЦИЯ – социальная, среднесрочная	СЕНТЯБРЬ	Воспитанники всех	Воспитатели всех
(посвящена Дню отца Курской области -12 сентября)	2 неделя	возрастных групп	возрастных групп,
«Подарим папе радость»			учителя-логопеды,
			педагоги-психологи

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность знания)

	(Hennoeld Shanna)		
СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			

МЕРОПРИЯТИЕ	СЕНТЯБРЬ		Воспитатели групп,
(посвящено Дню знаний - 1 сентября)	1 неделя	Воспитанники	музыкальный
- Тематический праздник		4-5, 5-6, 6-7 лет	руководитель, учитель-
«Вся страна ждала не зря это утро сентября»			логопед
МЕРОПРИЯТИЕ	СЕНТЯБРЬ	Воспитанники 6-7 лет	Учителя-логопеды,
(посвящено Международному Дню распространения	2 неделя		воспитатели групп
грамотности - 8 сентября) «Турнир эрудитов»			

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности жизни и здоровья)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
проведения			
ИГРА	СЕНТЯБРЬ	Воспитанники 6-7 лет,	Инструктор по физической
(посвящена Дню отца Курской области - 12 сентября)	2 неделя	родители	культуре,
- Игра - квест «Папа может»		(законные представители)	воспитатели групп

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность труда)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
проведения			
ДЕЛА	СЕНТЯБРЬ	Воспитанники	Воспитатели групп
(посвящены Дню города Курска - последняя суббота)	4 неделя	2-3, 3-4, 4-5 лет	
- Игровая ситуация			
«Маленькие строители»			
(продуктивная деятельность на тему «Мой город»)			
ДЕЛА		Воспитанники	Воспитатели групп
(посвящены Дню дошкольного работника -		5-6, 6-7 лет	
27 сентября)			
- Творческая мастерская			
«Поздравительной открытка сотрудникам детского сада»			

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности культуры и красоты)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	СЕНТЯБРЬ	Воспитанники 2-3, 3-4 лет,	Воспитатели групп,
-Досуг «В нашей группе новоселье!»	3 неделя	родители	музыкальный руководитель
		(законные представители)	

ОКТЯБРЬ

(доминанта – познание)

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности жизни, милосердия, добра)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ		, ,	
ПРОВЕДЕНИЯ			
ДЕЛА	ОКТЯБРЬ	Воспитанники	Воспитатели групп,
(посвящены Дню учителя - 5 октября)	1 неделя	всех возрастных групп	родители (законные
- Мастер - класс «Мы поздравить всех вас рады»			представители)
АКЦИЯ	ОКТЯБРЬ	Воспитанники всех	Родители
(посвящено Международному дню защиты животных - 4	1 неделя	возрастных групп	(законные представители)
октября). «Протяни руку лапам» (сбор кормов и предметов			
ухода для регионального общества «Хвост трубой»)			

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности Родины и природы)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	ОКТЯБРЬ	Воспитанники 2-3, 3-4 лет,	Воспитатели групп
- Краткосрочный проект «Русская матрешка»	3 неделя	родители	
		(законные представители)	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
АКЦИЯ – социальная, среднесрочная	ОКТЯБРЬ		Воспитатели групп
(посвящена Дню пожилого человека - 1 октября)	1 неделя	Воспитанники всех	
- «Сюрприз для дедушки и бабушки»		возрастных групп	
- Фотовыставка			
«Бабушка рядышком с дедушкой»			

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность познания)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	ОКТЯБРЬ	Воспитанники	Воспитатели групп
- Научная «Осенняя лаборатория»	3 неделя	4-5, 5-6, 6-7 лет	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности жизни и здоровья)

(ценности жизни и здоровья)				
СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	
ФОРМЫ				
ПРОВЕДЕНИЯ				
ИГРА	ОКТЯБРЬ	Воспитанники	Инструктор по физической	
- Спортивное развлечение «Любимые народные игры»	2 неделя	5-6, 6-7 лет	культуре,	
			музыкальные	
			руководители,	
			воспитатели групп	
МЕРОПРИЯТИЕ	ОКТЯБРЬ	Воспитанники	Инструктор по физической	
(посвящено Дню отца в России – третье воскресенье	3 неделя	всех групп	культуре,	
октября). Челлендж «Мой папа – самый лучший!» (в			воспитатели групп	
социальной сети «ВКонтакте»)				

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (ценность труда)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
ДЕЛА	ОКТЯБРЬ	Воспитанники всех	Воспитатели групп
- Выставка поделок из овощей: «Овощной переполох»	2 неделя	возрастных групп, родители	
		(законные представители)	
ДЕЛА		Воспитанники	
- Трудовой десант «Как можем, но взрослым		5-6, 6-7 лет	
обязательно поможем»			

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности культуры и красоты)

СОБЫТИЯ	<u>пости культуры и кр</u> СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
проведения			
МЕРОПРИЯТИЕ	ОКТЯБРЬ	Воспитанники всех групп	Музыкальные
(посвященное Международному Дню музыки -	1 неделя		руководители, ПДО по
1 октября). Конкурсно – игровая программа			ИЗО,
«Загляни в мир музыки»			педагоги –психологи
МЕРОПРИЯТИЕ	ОКТЯБРЬ	Воспитанники	Музыкальные
- Праздник «Осень в гости к нам пришла!»	4 неделя	2-3, 3-4, 4-5 лет,	руководители,
		родители	воспитатели групп
		(законные представители)	
МЕРОПРИЯТИЕ		Воспитанники	
- Развлечение «Осенние посиделки»		5-6, 6-7 лет,	
		родители	
		(законные представители)	

НОЯБРЬ

(доминанта – семья)

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности жизни, милосердия, добра)

(ценности жизни, милосердии, доора)					
СОБЫТИЯ		СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	
	ФОРМЫ				
	ПРОВЕДЕНИЯ				

ДЕЛА	НОЯБРЬ	Воспитанники	Воспитатели групп,
(посвящено Всемирному дню доброты - 13 ноября)	2 неделя	6-7 лет	педагоги – психологи,
- Трудовой десант юных тимуровцев «Пусть наша жизнь			родители (законные
будет интересной, а дела – добрыми»			представители)
ИГРА	АЧАКОН	Воспитанники	Воспитатели групп
(посвящено Всемирному дню доброты - 13 ноября)	2 неделя	5-6 лет	
- «Книжкина больница»			
МЕРОПРИЯТИЕ	АЧАКОН	Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Педагоги – психологи,
(посвящено Всемирному дню доброты - 13 ноября)	4 неделя		родители (законные
Выпуск «живой» газеты «Дорогою добра»			представители)
РИПЛА	АЧАКОН	Воспитанники всех	Родители
(Синичкин день - 12 ноября). Мастер – класс «Сделаем	2 неделя	возрастных групп	(законные представители)
кормушку вместе»			

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности Родины и природы)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	НОЯБРЬ	Воспитанники 4-5 лет	Воспитатели групп
-Виртуальный вечер-путешествие «Ты раскрой мне,	1 неделя		
природа, объятья, чтоб я слился с красою твоей»			
МЕРОПРИЯТИЕ		Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Воспитатели групп,
- Видео презентация, посвященная Дню народного			учителя-логопеды
единства - 4 ноября			_
- Викторина «Мы дружбою своей сильны и Родиной			
горды»			
МЕРОПРИЯТИЕ		Воспитанники 6-7 лет	Воспитатели групп,
(посвящена Дню памяти погибших при исполнении			специалисты, родители
служебных обязанностей сотрудников органов			(законные представители)
внутренних дел России - 8 ноября) . Урок мужества «Нам			
есть на кого равняться»			

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	АЧАКОН	Воспитанники 2-3, 3-4 лет,	Воспитатели групп,
(посвящено Дню матери в России - последнее	4 неделя	родители	музыкальный руководитель
воскресенье ноября)		(законные представители)	
- Кукольный спектакль «Подарок для мамы»			
МЕРОПРИЯТИЯ		Воспитанники	Воспитатели групп,
(посвящены Дню матери в России - последнее		4-5, 5-6, 6-7 лет,	музыкальный
воскресенье ноября)		родители	руководитель, учителя-
- Праздник «Добрая планета – МАМА»		(законные представители)	логопеды
- Мастер – класс. «Подарю я маме лазоревый платочек»			
ИГРА	АЧАКОН	Воспитанники 6-7 лет	Педагоги – психологи
(посвящена Дню правовой защиты детей - 20 ноября)	3 неделя		
Игра – викторина «Я знаю свои права»			

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность познания)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	АЧАКОН	Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Воспитатели групп,
- Тематический день	4 неделя		сотрудники филиала
«30 ноября - День государственного герба Российской			библиотеки №11
Федерации»			им. Ю.Н. Корнеева
ДЕЛА	АЧАКОН	Воспитанники 3-4, 4-5, 5-6,	Воспитатели групп,
(посвящено Дню рождения Деда Мороза - 18 ноября)	3 неделя	6-7 лет	ПДО по ИЗО,
«Подарки для Деда Мороза»			учителя -логопеды

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности жизни и здоровья)

()	,	,	
СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			1

ИГРА	АЧАКОН	Воспитанники 4-5, 5-6 лет	Инструктор по физической
- Квест-игра «Клад осени»	3 неделя		культуре,
			воспитатели групп

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность труда)

	(ценность груда)		
СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
проведения			
ИГРА	АЧАКОН	Воспитанники	Воспитатели групп
- Дидактическая игра	2 неделя	2-3, 3-4 лет	
«Путешествие в страну чистоты»			
ДЕЛА		Воспитанники	Воспитатели групп,
- Челлендж «Как я дома помогаю»		4-5, 5-6,6-7 лет,	родители (законные
		родители	представители),
		(законные представители)	педагог-психолог

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

(ценности культуры и красоты)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
ИГРА	АЧАКОН	Воспитанники 2-3, 3-4 лет	Воспитатели групп,
- Интерактивная игра «Деревянные ложки»	1 неделя		музыкальный руководитель
МЕРОПРИЯТИЕ	НОЯБРЬ	Воспитанники 4-5, 5- 6 лет	Воспитатели групп,
- Литературная гостиная «Что за прелесть эти сказки»	3 неделя		учителя-логопеды

ДЕКАБРЬ

(доминанта – дружба)

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности жизни, милосердия, добра)

(Hermoorn Millson), Millson Acoba)					
СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ		
ФОРМЫ					
ПРОВЕДЕНИЯ					

МЕРОПРИЯТИЕ	ДЕКАБРЬ	Воспитанники	Воспитатели групп,
(посвящено Дню Героев Отечества - 9 декабря)	2 неделя	6-7 лет	специалисты
«Рассказ о святом Георгии Победоносце»			
Тематический день		Воспитанники	
«Гордимся славою героев» (знакомство с великим		5-6 лет	
флотоводцем, адмиралом Ф. Ушаковым)			
АКЦИЯ	ДЕКАБРЬ	Воспитанники всех	Воспитатели,
(посвящено Дню Героев Отечества - 9 декабря)	2 неделя	возрастных групп	родители
«Поздравляем!» (изготовление			(законные представители)
поздравительных открыток для героев войны и труда)			

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности Родины и природы)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
ДЕЛА	ДЕКАБРЬ	Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Воспитатели групп,
(посвящено Дню неизвестного солдата - 3 декабря)	1 неделя		родители (законные
«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»			представители)
(выполнение коллективных работ в творческих			
мастерских)			
МЕРОПРИЯТИЕ	ДЕКАБРЬ	Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Воспитатели групп,
- Тематический день «12 декабря - День Конституции».	2 неделя		родители (законные
Интерактивная игра «О правах, играя»			представители)

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

	7 7 1 5	1 3 ' '	
СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			

АКЦИЯ - социальная, семейная, среднесрочная:	ДЕКАБРЬ	Воспитанники всех	Старший воспитатель,
- «Идем дорогою добра» (посвящена Международному	1 неделя	возрастных групп, родители	учитель – логопед,
дню инвалидов -3 декабря, Дню добровольца (волонтера)		(законные представители)	педагоги – психологи,
- 5 декабря)			воспитатели групп
- «Протяни руку лапам» в рамках проекта «Вместе мы			
можем больше»			

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность познания)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	ДЕКАБРЬ	Воспитанники	Воспитатели групп,
- Экскурсия с последующей ситуативной беседой и видео	3 неделя	2-3, 3-4, 4-5 лет,	родители
презентацией «Как город готовится к празднику»		родители	(законные представители)
		(законные представители)	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности жизни и здоровья)

	, , , 1	,	
СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
проведения			
ИГРА	ДЕКАБРЬ	Воспитанники 5-6, 6-7 лет,	Инструктор по физической
- Игра-эстафета «Зимние забавы»	3 неделя	родители	культуре, воспитатели
		(законные представители)	групп

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность труда)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
ДЕЛА	ДЕКАБРЬ	Воспитанники всех	Воспитатели групп,
Мастерская Деда Мороза	3 неделя	возрастных групп,	родители
- «Новогодние украшения своими руками»;		родители	(законные представители)
- «Зима на наших окнах»		(законные представители)	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности культуры и красоты)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	ДЕКАБРЬ	Воспитанники	ПДО по ИЗО,
(посвящено Международному Дню художника - 8	2 неделя	4-5, 5-6, 6-7 лет	воспитатели групп
декабря). Тематический день «Мир изобразительного			
искусства»			
МЕРОПРИЯТИЕ	ДЕКАБРЬ	Воспитанники	Воспитатели групп,
- Праздник «Новый год к нам идет!»	4 неделя	2-3, 3-4, 4-5 лет	музыкальный руководитель
МЕРОПРИЯТИЕ		Воспитанники	Музыкальный
- Праздник «Новогодняя сказка»		5- 6, 6-7 лет	руководитель,
			воспитатели групп,
			учителя-логопеды

ЯНВАРЬ

(доминанта – здоровье)

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности жизни, милосердия, добра)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	ЯНВАРЬ	Воспитанники	Музыкальные
Час музыки «О чём поет колокол?»	2 неделя	6-7 лет	руководители
ДЕЛА	ЯНВАРЬ	Воспитанники 6-7 лет	Музыкальные
Теневой домашний театр к празднику Крещение	3 неделя		руководители,
			родители
			(законные представители)
ИГРА	ЯНВАРЬ	Воспитанники 5-6 лет	Педагоги – психологи,
Игровая программа «Давай дружить!»	4 неделя		воспитатели групп

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности Родины и природы)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
ДЕЛА	ЯНВАРЬ	Воспитанники	Воспитатели групп
- Творческая мастерская «В гостях у кожлянских	3 неделя	5- 6, 6-7 лет	
мастеров»			
АКЦИЯ	ЯНВАРЬ	Воспитанники	Воспитатели групп
(посвящена Дню снятия блокады Ленинграда, Дню	4 неделя	6-7 лет	
освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря			
смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), Дню памяти			
жертв Холокоста - 27 января)			
«Свеча Памяти»			

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ			
АКЦИЯ-	ЯНВАРЬ	Воспитанники всех	Воспитатели групп,
социальная, экологическая, семейная, долгосрочная:	1-4 недели	возрастных групп,	родители
«Покормим птиц всей семьей»		родители	(законные представители)
		(законные представители)	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность познания)

	(денность познания	• •	
СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			

МЕРОПРИЯТИЕ	ЯНВАРЬ	Воспитанники всех	Родители
- Маршрут выходного дня «Как мы отмечали Новый	1 неделя	возрастных групп,	(законные представители)
год?»		родители	
		(законные представители)	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности жизни и здоровья)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ	01 011		
проведения			
МЕРОПРИЯТИЕ	ЯНВАРЬ	Воспитанники 2-3, 3-4 лет	Воспитатели групп
- Тематическая неделя «Веселый этикет»	4 неделя		
ИГРА		Воспитанники 4-5 лет,	Воспитатели групп,
- Театрализованная деятельность (по мотивам сказки		родители	музыкальный руководитель
«Федорино горе»)		(законные представители)	
МЕРОПРИЯТИЕ		Воспитанники	Инструктор по физической
- Спортивные эстафеты «Зима для ловких, сильных,		5-6, 6-7 лет,	культуре, воспитатели
смелых»		родители	групп
		(законные представители)	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность труда)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
ДЕЛА	ЯНВАРЬ	Воспитанники всех	Воспитатели групп,
- Трудовой десант «Постройка снежного городка на	3 неделя	возрастных групп,	родители
участке»		родители	(законные представители)
		(законные представители)	
ДЕЛА		Воспитанники	Воспитатели групп,
- Конкурс «Снежные и ледяные фантазии»		5-6, 6-7 лет	родители
		родители	(законные представители)
		(законные представители)	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности культуры и красоты)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	ЯНВАРЬ	Воспитанники	Воспитатели групп,
- Тематическая неделя «Коляда пришла»	2 недели	4-5, 5-6 лет,	музыкальный
		родители	руководитель, учителя-
		(законные представители)	логопеды
МЕРОПРИЯТИЕ		Воспитанники	Воспитатели групп,
- Тематическая неделя «Рождественские посиделки»		6-7 лет,	музыкальный
		родители	руководитель, учителя-
		(законные представители)	логопеды

ФЕВРАЛЬ

(доминанта – человек)

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности жизни, милосердия, добра)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	ФЕВРАЛЬ	Воспитанники	Учителя – логопеды,
(посвящено Международному дню родного языка - 21	3 неделя	5-6, 6-7 лет	специалисты,
февраля). Литературная гостиная «Родной язык – наше			воспитатели групп
богатство»			

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности Родины и природы)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	ФЕВРАЛЬ	Воспитанники	Воспитатели групп,
(посвящено Дню освобождения г. Курска от немецко-	1 неделя	5-6, 6-7 лет	учителя-логопеды
фашистских захватчиков - 8 февраля). Информ-курьер			
«Есть такие даты - «В краю моём - история России»			

МЕРОПРИЯТИЕ	ФЕВРАЛЬ	Воспитанники	Воспитатели групп
(посвящено Дню разгрома советскими войсками немецко	1 неделя	5-6, 6-7 лет	
 фашистских войск в Сталинградской битве - 2 февраля) 			
Час воинской славы «Они победили, они отстояли!»			

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	ФЕВРАЛЬ	Воспитанники всех	Воспитатели групп
(посвящено Дню защитника Отечества - 23 февраля)	3 неделя	возрастных групп,	
- Выпуск семейной газеты «Мой папа - защитник		родители	
Отечества»		(законные представители)	
МЕРОПРИЯТИЕ		Воспитанники	Воспитатели групп,
(посвящено Дню защитника Отечества - 23 февраля)		5-6, 6-7 лет,	родители
- Краткосрочный проект «Мой папа – лучший друг»		родители	(законные представители)
		(законные представители)	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность познания)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	ФЕВРАЛЬ	Воспитанники	Воспитатели групп
- Экскурсия в мини –музей детского сада «Мы память	3 неделя	3-4, 4-5 лет	
бережно храним»			
ДЕЛА		Воспитанники	Воспитатели групп
- Мастер-класс «Военная техника»		5-6 лет	
МЕРОПРИЯТИЕ		Воспитанники	Воспитатели групп,
- Проект «Дедушкина медаль»		6-7 лет,	родители
		родители	(законные представители)
		(законные представители)	
МЕРОПРИЯТИЕ	ФЕВРАЛЬ	Воспитанники	Воспитатели групп
(посвящено Дню российской науки - 8 февраля).	2 неделя	5-6, 6-7 лет	
Тематический день «Путешествие в страну науки»			

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности жизни и здоровья)

	синости мизии и эдор		
СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
проведения			
МЕРОПРИЯТИЕ	ФЕВРАЛЬ	Воспитанники 5-6, 6-7 лет,	Старший воспитатель,
(посвящено Дню памяти о россиянах, исполнявших	3 неделя	родители	инструктор по физической
служебный долг за пределами Отечества - 15		(законные представители)	культуре
февраля). «Парад юных патриотов»			
МЕРОПРИЯТИЕ	ФЕВРАЛЬ	Воспитанники 3-4, 4-5 лет,	Инструктор по физической
Праздник «Богатырские забавы»	3 неделя	родители	культуре
		(законные представители)	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность труда)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
ДЕЛА	ФЕВРАЛЬ	Воспитанники	Воспитатели групп
- Презентация «Мужественные» профессии»	2 неделя	5-6, 6-7 лет,	
		родители	
		(законные представители)	
МЕРОПРИЯТИЕ		Воспитанники 4-5 лет,	Воспитатели групп
- Фотовыставка «Профессии наших пап»		родители	
		(законные представители)	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности культуры и красоты)

(44)	moorn njordrij per n np	***************************************	
СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
проведения			
МЕРОПРИЯТИЕ	ФЕВРАЛЬ	Воспитанники	Воспитатели групп
- Вечер-вернисаж «Зима – наше любимое время года»	1 неделя	2-3, 3-4 лет	

MAPT

(доминанта – красота)

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности жизни, милосердия, добра)

	oern mushin, murocepa	· / · · · • /	
СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
проведения			
МЕРОПРИЯТИЕ	MAPT	Воспитанники	Инструкторы по
(посвящено Дню воссоединения Крыма с Россией-	3 неделя	5-6, 6-7 лет	физкультуре,
18 марта). Флешмоб «Мы рады, что вы с нами!»			воспитатели групп
МЕРОПРИЯТИЕ	MAPT	Воспитанники 5-6, 6-7 лет,	Воспитатели групп,
- Проект «Русские богатыри»	4 неделя	родители	учителя-логопеды
		(законные представители)	
МЕРОПРИЯТИЕ	MAPT	Воспитанники	Воспитатели групп
- Тематический день «Кулики-сороки»	3 неделя	4-5, 5-6, 6-7 лет	

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности Родины и природы)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	MAPT	Воспитанники	Музыкальный
- Фольклорные посиделки «Масленица пришла!»	2 неделя	4-5, 5-6, 6-7 лет,	руководитель, воспитатели
		родители	групп,
		(законные представители)	учителя-логопеды
МЕРОПРИЯТИЕ	MAPT	Воспитанники	Воспитатели групп,
(посвящено 142-й годовщине со дня рождения	4 неделя	4-5, 5-6, 6-7 лет	учителя-логопеды,
К. Чуковского - 31 марта). Тематический день «В гостях у			специалисты и ПДО
дедушки Корнея»			

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ			

АКЦИЯ	MAPT	Воспитанники	Музыкальный
- социальная, краткосрочная (посвящена Всероссийской	2 неделя	2-3, 3-4 лет	руководитель
неделе музыки для детей и юношества):			
- Концерт для малышей «Трень-брень, гусельки»			

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность познания)

	(ценноств познания	· /	
СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	MAPT	Воспитанники 4-5 лет,	Воспитатели групп
- Виртуальная экскурсия «По залам Курского	4 неделя	родители	
краеведческого музея»		(законные представители)	
1			
МЕРОПРИЯТИЕ		Воспитанники 2-3, 3-4 лет,	Воспитатели групп
- Проект «Весна идет, тепло несет»		родители	
		(законные представители)	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности жизни и здоровья)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
ИГРА	MAPT	Воспитанники	Воспитатели групп
- Игровая программа «Забавушка»	2 неделя	3-4 лет	
МЕРОПРИЯТИЕ	MAPT	Воспитанники 6-7 лет,	Инструктор по физической
- Спортивный проект родителей с детьми «Семейный	1 неделя	родители (законные	культуре, воспитатели
час»		представители)	групп

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность труда)

	(¬************************************		
СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
проведения			

ДЕЛА	MAPT	Воспитанники	Воспитатели групп
- Проект «Как мы лук сажали»	3 неделя	2-3 лет	
ДЕЛА		Воспитанники	Воспитатели групп
- Проект «Чудо на подоконнике»		3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет,	
		родители (законные	
		представители)	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(пенности культуры и красоты)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	MAPT	Воспитанники всех	музыкальный
(посвящено Международному женскому дню –	1 неделя	возрастных групп,	руководитель,
8 марта). Праздник «Для вас, милые мамы и бабушки!»		родители	воспитатели групп,
		(законные представители)	учителя-логопеды, педагог-
			психолог
ДЕЛА	MAPT	Воспитанники всех	музыкальный
(посвящено Всемирному дню театра - 27 марта)	4 неделя	возрастных групп	руководитель,
Выставка различных видов групповых		родители	воспитатели групп,
и домашних театров		(законные представители)	родители (законные
			представители)

АПРЕЛЬ

(доминанта – природа) ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(пенности жизни, милосеплия, лобпа)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
проведения			
ДЕЛА	АПРЕЛЬ	Воспитанники всех	Воспитатели групп
- Выставка творческих детско-родительских работ	4 неделя	возрастных групп,	
«Пасхальное диво»		родители	
		(законные представители)	
ДЕЛА	АПРЕЛЬ	Воспитанники 6-7 лет	Воспитатели групп,

(посвящено Всероссийскому Дню эколят - 25 апреля)	4 неделя	учителя-логопеды
Конкурс на лучшую историю со сказочными героями		
Эколятами – друзьями и защитниками Природы		

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности Родины и природы)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
проведения			
МЕРОПРИЯТИЕ	АПРЕЛЬ	Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Воспитатели групп,
(посвящено Дню космонавтики - 12 апреля)	2 неделя		учителя-логопеды
- Час познания «Герои космоса»			

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества).

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	АПРЕЛЬ	Воспитанники всех	Учителя-логопеды,
(посвящено Неделе детской книги - первая неделя)	1 неделя	возрастных групп,	воспитатели групп
- Литературная гостиная «Всей семьей у книжной полки»		родители	
		(законные представители)	
АКЦИЯ-	АПРЕЛЬ	Воспитанники всех	Учителя-логопеды,
благотворительная, краткосрочная (посвящена Неделе	1 неделя	возрастных групп,	воспитатели групп
детской книги - первая неделя)		родители	
«Весенний книгоДАР»		(законные представители)	
МЕРОПРИЯТИЕ	АПРЕЛЬ	Воспитанники 6-7 лет	Воспитатели групп,
(посвящено Недели детской книги - первая неделя)	1 неделя		сотрудники филиала
- Экскурсия в библиотеку. Час книжной премудрости			библиотеки №11 им. Ю.Н.
«Через книгу - к добру и свету!»			Корнеева

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность познания)

	('	,	
СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ			
ИГРА - Экспериментирование «Бумажные кораблики»	АПРЕЛЬ	Воспитанники 2-3, 3-4 лет	Воспитатели групп
ИГРА (посвящена Дню космонавтики - 12 апреля). Сюжетно - ролевая игра «Мы летим на далёкую планету»	2 неделя	Воспитанники 4-5, 5-6, 6-7 лет	Воспитатели групп

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности жизни и здоровья)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	АПРЕЛЬ	Воспитанники всех	Инструктор по физической
(посвящено Всемирному дню здоровья - 7 апреля)	1 неделя	возрастных групп,	культуре,
- Флэшмоб «Утренняя подзарядка»		родители	музыкальный руководитель
		(законные представители)	
МЕРОПРИЯТИЕ	АПРЕЛЬ	Воспитанники 5-6, 6-7 лет,	Воспитатели групп,
(посвящено Всемирному дню здоровья - 7 апреля)	3 неделя	родители	педагог-психолог
- Урок-познание «Что нужно делать, чтобы быть		(законные представители)	
здоровым?»			

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность труда)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЯ		Воспитанники 4-5 лет	Воспитатели групп
- Целевые экскурсии по детскому саду «Все профессии	АПРЕЛЬ		
нужны, все профессии важны»	3 неделя		
ДЕЛА		Воспитанники 5-6, 6-7 лет,	Воспитатели групп
- Экологический десант «Поможем весне стать краше»		родители	
		(законные представители)	

АКЦИЯ	АПРЕЛЬ	Воспитанники 5-6 лет,	Воспитатели групп
(посвящено Всероссийскому Дню эколят –	4 неделя	родители	
25 апреля)		(законные представители)	
Посвящение детей в			
«Эколят-молодых защитников природы			

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

(ценности культуры и красоты)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	АПРЕЛЬ	Воспитанники	Воспитатели групп,
(посвящено Всемирному Дню Земли - 22 апреля)	4 неделя	4-5, 5-6, 6-7 лет	музыкальный
- Экологический досуг – викторина «С днём рождения,			руководитель, учителя-
Земля»			логопеды
ДЕЛА	АПРЕЛЬ	Воспитанники 4-5, 5-6, 6-7	ПДО по ИЗО,
(посвящено Всероссийскому Дню эколят –	4 неделя	лет,	воспитатели групп
25 апреля). Конкурс рисунков «Эколята сохраняют		родители	
природу»		(законные представители)	

МАЙ

(доминанта – Родина)

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности жизни, милосердия, добра)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	МАЙ	Воспитанники	Воспитатели групп,
(посвящено Дню детских общественных организаций	3 неделя	5-6 лет	родители (законные
России - 19 мая). Посвящение в «Юные тимуровцы»			представители)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности Родины и природы)

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	МАЙ	Воспитанники	Воспитатели групп,
(посвящено Дню Победы - 9 Мая). Час истории	1 неделя	4-5, 5-6, 6-7 лет	музыкальный
«Памятью сердце богато»			руководитель, учителя-
			логопеды
МЕРОПРИЯТИЕ		Воспитанники	Воспитатели групп
(посвящено Дню Победы - 9 Мая). Экскурсия к месту		5-6, 6-7 лет,	
воинской славы (памятнику)		родители	
		(законные представители)	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества).

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	МАЙ	Воспитанники 4-5, 5-6, 6-7	Воспитатели групп,
(посвящено Празднику весны и труда - 1 Мая)	1 неделя	лет, родители (законные	музыкальные руководители
Маршрут выходного дня «Мы встречаем Первомай»		представители)	
	- U		
АКЦИЯ-	МАЙ	Воспитанники всех	Воспитатели групп
гражданско-патриотическая, семейная, среднесрочная:	1 неделя	возрастных групп, родители	
«Искорки победного салюта»		(законные представители)	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность познания)

	` '	,	
СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	МАЙ	Воспитанники 6-7 лет	Воспитатели групп,
(посвящено Дню славянской культуре и письменности -	3 неделя		сотрудники филиала
24 мая). Экскурсия в библиотеку. Час национальной			библиотеки №11 им.
культуры «Мудрое слово Древней Руси»			Ю.Н.Корнеева

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности жизни и здоровья)

	оппости ишэни и эдор	- /	
СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
проведения			
ИГРА	МАЙ	Воспитанники	Музыкальный
- Квест-игра «По дорогам военного времени»	1 неделя	5-6, 6-7 лет	руководитель, инструктор
			по физической культуре,
			учителя-логопеды, педагог-
			психолог

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность труда)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
ДЕЛА	МАЙ	Воспитанники всех	Воспитатели групп
- Мастер-класс «Открытка ветерану своими руками»	1 неделя	возрастных групп	
ДЕЛА	МАЙ	Воспитанники всех	Воспитатели групп
- Трудовой десант «Мы сажаем огород»	2 неделя	возрастных групп,	
		родители (законные	
		представители)	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности культуры и красоты)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	МАЙ	Воспитанники 6-7 лет,	Музыкальный
- Праздник «До свидания, детский сад!»	4 неделя	родители (законные	руководитель, воспитатели
		представители)	групп, учителя-логопеды,
			педагог-психолог
МЕРОПРИЯТИЕ		Воспитанники 2-3 лет,	Музыкальный
- Досуг «Вот и стали мы большими»		родители	руководитель, воспитатели
		(законные представители)	групп,

июнь

(доминанта – Родина, труд, дружба)

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности жизни, милосердия, добра)

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	/ '	
СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
ДЕЛА	ИЮНР	Воспитанники	Воспитатели групп,
(посвящено Дню русского языка - 6 июня). Вернисаж	1 неделя	5-6, 6-7 лет	учителя - логопеды
детских рисунков по русским народным сказкам			родители (законные
			представители)
МЕРОПРИЯТИЕ	ИЮНР	Воспитанники	Воспитатели групп,
(посвящено Дню русского языка - 6 июня)	1 неделя	4-5, 5-6, 6-7 лет	учителя - логопеды
Конкурс чтецов «Край родной, край любимый»			родители (законные
			представители)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности Родины и природы)

(4)	енности годины и при	троды)	
СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ		Воспитанники	Воспитатели групп
(посвящено Дню России - 12 июня). Тематический день	ИЮНЬ	2-3, 3-4, 4-5 лет	
«Россия – нет тебя прекрасней»	2 неделя		
ИГРА		Воспитанники	Воспитатели групп,
(посвящена Дню России - 12 июня). Игра – путешествие		5-6, 6-7 лет	учителя-логопеды
«В поисках символов России»			
АКЦИЯ	ИЮНЬ	Воспитанники	Воспитатели групп
(экологическая, долгосрочная)	1-4 недели	5-6, 6-7 лет	
- Экологическое движение			
«Зеленый патруль»			
МЕРОПРИЯТИЕ	ИЮНЬ	Воспитанники	Воспитатели групп,
(посвящено Дню памяти и скорби-22 июня). «О прошлом	3 неделя	5-6, 6-7 лет	музыкальные руководители
для будущего». Флэшмоб «Я помню, я горжусь!»			

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества).

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	ИЮНЬ	Воспитанники всех	Инструктор по физической
(посвящено Всемирному Дню отца-19 июня)	3 неделя	возрастных групп,	культуре, музыкальный
- Досуг «Шоу суперпапа!»		родители (законные	руководитель, педагог-
		представители)	психолог

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность познания)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
ДЕЛА	ИЮНЬ	Воспитанники всех	Воспитатели групп
- «Летняя исследовательская лаборатория –	3 – 4 недели	возрастных групп,	
объекты неживой природы»		родители	
		(законные представители)	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности жизни и здоровья)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
ИГРА	ИЮНЬ	Воспитанники	Инструктор по физической
(посвящена 22 июня – Дню памяти и скорби). Квест-игра	3 неделя	4-5, 5-6, 6-7 лет,	культуре, музыкальный
«И грозно грянула война»		родители (законные	руководитель,
		представители)	воспитатели групп
ИГРА		Воспитанники	
Игра-путешествие «В поисках лета»		2-3, 3-4 лет	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность труда)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
ДЕЛА	ИЮНЬ	Воспитанники всех	Воспитатели групп
- Опытно-исследовательская деятельность на огороде,	1-4 недели	возрастных групп	
клумбах: влияние прополки, прореживания, полива,			
рыхления и др. на рост и развитие растений			

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(пенности культуры и красоты)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ			
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ		Воспитанники всех	Музыкальный
(посвящено Дню защиты детей -1 июня)	ИЮНЬ	возрастных групп,	руководитель, педагог-
- Развлечение «У солнышка в гостях»	1 неделя	родители	психолог, воспитатели
		(законные представители)	групп
ДЕЛА		Воспитанники всех	Воспитатели групп,
(посвящены Пушкинскому дню России 6 июня)		возрастных групп,	учителя-логопеды
- Выставка рисунков, поделок «У лукоморья»		родители (законные	
		представители)	

ИЮЛЬ

(доминанта – семья, красота, познание) ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности жизни, милосердия, добра)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ		АУДИТОРИЯ	
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	ИЮЛЬ	Воспитанники всех	Музыкальный руководитель,
(посвящено Дню семьи, любви и верности -8 июля)	1 неделя	возрастных групп,	учителя-логопеды,
- Семейный досуг «Праздник Петра и Февронии»		родители	педагог-психолог,
		(законные представители)	воспитатели групп

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности Родины и природы)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ		АУДИТОРИЯ	
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ		Воспитанники	Воспитатели групп
- Виртуальная экскурсия «Растительный и животный мир	ИЮЛЬ	5-6, 6-7 лет	
Курской области»	2 неделя		
МЕРОПРИЯТИЕ		Воспитанники	Воспитатели групп
- Цикл ситуативных бесед «За природу в ответе и		2-3, 3-4, 4-5 лет	
взрослые, и дети»			
АКЦИЯ	ИЮЛЬ	Воспитанники	Воспитатели групп
(экологическая, долгосрочная). Экологическое движение	1-4 недели	5-6, 6-7 лет	
«Зеленый патруль»			

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ		АУДИТОРИЯ	
АКЦИЯ-	ИЮЛЬ	Воспитанники всех	Воспитатели групп
социальная, краткосрочная (посвящена	4 неделя	возрастных групп,	
Международному дню дружбы-30 июля). Флэшмоб		родители	
«Возьмемся за руки, друзья!»		(законные представители)	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность познания)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ		АУДИТОРИЯ	
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	ИЮЛЬ	Воспитанники 6-7 лет	Воспитатели групп
(посвящено дню рождения В.Сутеева-5 июля). Экскурсия	1 неделя		
в библиотеку. Литературный календарь			
МЕРОПРИЯТИЕ	ИЮЛЬ	Воспитанники 5-6 лет,	Воспитатели групп
- Экскурсия в библиотеку	1-2 недели	родители	

«Быть читателем стремись - в библиотеку запишись»	(законные представители)	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (пенности жизни и здоровья)

``	сппости жизни и здор	obbn)	
СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ		АУДИТОРИЯ	
ПРОВЕДЕНИЯ			
ИГРА	ИЮЛЬ	Воспитанники	Воспитатели групп
- Дидактическая игра с элементами тренинга «Буду я	3 неделя	2-3, 3-4 лет	
опрятным, чистым, аккуратным».			
ИГРА	ИЮЛЬ	Воспитанники	Воспитатели групп, инструктор
- Игра - соревнование «Что, где, когда?» (на знание	3 неделя	4-5, 5-6, 6-7 лет,	по физической культуре,
основ безопасности)		родители	музыкальный руководитель
		(законные представители)	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность труда)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ		АУДИТОРИЯ	
ПРОВЕДЕНИЯ			
ДЕЛА		Воспитанники	Воспитатели групп
- Тематический день труда .Конкурс «Самый лучший		5-6, 6-7 лет	
дежурный»	ИЮЛЬ		
ИГРА	4 неделя	Воспитанники 2-3, 3-4 лет	Воспитатели групп
- Игра «Путаница» (найди правильный предмет труда)			
МЕРОПРИЯТИЕ		Воспитанники 4-5 лет	Воспитатели групп
- Вечер загадок «Кто заботится о детях в детском саду?»			

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности культуры и красоты)

(Hemoth Kynbiyph i Kpucolh)				
СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	
ФОРМЫ		АУДИТОРИЯ		
ПРОВЕДЕНИЯ				

МЕРОПРИЯТИЕ	ИЮЛЬ	Воспитанники	Воспитатели групп
- Игры-инсценировки по потешкам «Ай, лады, лад	ı, 3 неделя	2-3, 3-4 лет	
лады»			

АВГУСТ

(доминанта – здоровье, человек, природа)

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности жизни, милосердия, добра)

СОБЫТИЯ	сти жизни, милосерді СРОК	ЦЕЛЕВАЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ		АУДИТОРИЯ	
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЕ	АВГУСТ	Воспитанники всех	Музыкальный руководитель,
- Праздник	1 неделя	возрастных групп,	учителя-логопеды,
«В каждой избушке – своя игрушка»		родители	педагог-психолог,
(знакомство с курскими мастерами)		(законные представители)	воспитатели групп
МЕРОПРИЯТИЕ	АВГУСТ	Воспитанники всех	Музыкальный руководитель,
-Развлечение «Три Спаса»	2 неделя	возрастных групп,	учителя-логопеды,
		родители	педагог-психолог,
		(законные представители)	воспитатели групп

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности Родины и природы)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ		АУДИТОРИЯ	
ПРОВЕДЕНИЯ			
АКЦИЯ	АВГУСТ	Воспитанники	Воспитатели групп
(экологическая, долгосрочная)	1-4 недели	5-6, 6-7 лет	
- Экологическое движение «Зеленый патруль»			
МЕРОПРИЯТИЕ	АВГУСТ	Воспитанники	Воспитатели групп,
(посвящено победе советских войск на Курской дуге-23	4 неделя	5-6, 6-7 лет	учителя-логопеды
августа). Презентация «Курская дуга. Урок мужества»			
МЕРОПРИЯТИЕ	АВГУСТ	Воспитанники	Воспитатели групп
- День наблюдений и экскурсий по экологической тропе	1 неделя	2-3, 3-4, 4-5 лет	
детского сада «Посмотри, как хорош мир, в котором мь			
живем»			

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ		АУДИТОРИЯ	
МЕРОПРИЯТИЯ	АВГУСТ	Воспитанники всех	Воспитатели групп
- Проект «Герб семьи»	3 неделя	возрастных групп,	
		родители	
		(законные представители)	
ДЕЛА	АВГУСТ	Воспитанники всех	Воспитатели групп
- Фотогалерея «Как я провел лето?»	4 неделя	возрастных групп,	
		родители	
		(законные представители)	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность познания)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ		АУДИТОРИЯ	
ПРОВЕДЕНИЯ			
МЕРОПРИЯТИЯ	АВГУСТ	Воспитанники	Музыкальный руководитель,
(посвящено Дню Государственного Флага Российской	3 неделя	всех возрастных групп	воспитатели групп
Федерации - 22 августа).Праздник «День флага России»			
ИГРА	АВГУСТ	Воспитанники	Воспитатели групп,
- День юного журналиста. Интервьюирование	4 неделя	5-6, 6-7 лет	учителя-логопеды
«Что нам лето принесло?»			

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности жизни и здоровья)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ		АУДИТОРИЯ	
проведения			
МЕРОПРИЯТИЯ	АВГУСТ	Воспитанники всех	Инструктор по физической
(посвящено Дню физкультурника - 12 августа)	2 неделя	возрастных групп,	культуре,
- Летние олимпийские игры		родители	воспитатели групп

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (ценность труда)

	(¬		
СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ		АУДИТОРИЯ	
проведения			
ДЕЛА	АВГУСТ	Воспитанники всех	Воспитатели групп
- Трудовой десант «Собираем урожай»	2-4 недели	возрастных групп	
ДЕЛА		Воспитанники всех	Воспитатели групп,
- День летних находок		возрастных групп,	учителя-логопеды
(составление летних коллекций, гербариев)		родители	
		(законные представители)	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(пенности культуры и красоты)

СОБЫТИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ФОРМЫ	01 011	АУДИТОРИЯ	0122101222222
ПРОВЕДЕНИЯ			
ИГРА	АВГУСТ	Воспитанники 6-7 лет,	воспитатели групп,
(посвящено Дню российского кино - 27 августа)	4 неделя	родители	родители (законные
Игра -мультстудия «Сам себе режиссер» (создание		(законные представители)	представители)
мультфильмов по сказкам и рассказам, сочиненными			
детьми с последующим их просмотром)			
МЕРОПРИЯТИЕ	АВГУСТ	Воспитанники 5-6 лет	воспитатели групп
(посвящено Дню российского кино - 27 августа)	4 неделя		
Трансфер в детскую библиотеку «Из книг на экраны»			
ДЕЛА	АВГУСТ	Воспитанники	ПДО по ИЗО
(посвящено Дню российского кино - 27 августа).Выставка	4 неделя	3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет	
рисунков «Поделись улыбкою своей» (изображение			
добрых героев мультфильмов и сказок)			
МЕРОПРИЯТИЕ	АВГУСТ	Воспитанники всех	Музыкальный руководитель,
- Досуг «До свидания, лето»	4 неделя	возрастных групп,	воспитатели групп,
		родители	учителя-логопеды
		(законные представители)	

3.5. Учебный план

Учебный план ДОО Учебный план является нормативным актом, устанавливающий объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, и предполагает обеспечение равного старта для развития воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, удовлетворение запросов родителей (законных представителей).

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть, что позволяет строить образовательный процесс на принципах вариативности и дифференциации.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении начинается с 1 сентября. Период с 02 по 13 сентября считается диагностическим периодом для детей 3-7 лет; с 01 по 15 октября — для детей 2-3 лет. Период с 20 по 24 мая считается общим итоговым диагностическим этапом для всех возрастных групп.

В 2023 - 2024 учебном году в дошкольном учреждении функционируют 7 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности.

Продолжительность занятий для детей от 2 до 3 лет не превышает 10 минут. Допускается её осуществление в первую и вторую половину дня. (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). В теплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более 20 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Объем недельной образовательной нагрузки реализуется в базовой (инвариантной) части ООП. Вариативной (модульной) части нет.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет составляет не более 15 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более 30 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Объем недельной образовательной нагрузки реализуется в базовой (инвариантной) части ООП. Вариативной (модульной) части нет.

Продолжительность занятий для детей от 4-х до 5-ти лет составляет не более 20 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более 40 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Объем недельной образовательной нагрузки реализуется в базовой (инвариантной) и вариативной (модульной) части ООП.

Продолжительность занятий для детей от 5 до 6-ти лет составляет не более 25 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6).

В первую половину дня проводится образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности от воспитанников. Объем недельной образовательной нагрузки реализуется в базовой (инвариантной) и вариативной (модульной) части ООП.

Продолжительность занятий для детей от 6-ти до 7-ти лет составляет не более 30 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более 90 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Объем недельной образовательной нагрузки реализуется в базовой (инвариантной) и вариативной (модульной) части ООП.

Начало занятий осуществляется не ранее 08.00 час., окончание - не позднее 17.00 час., при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности студий (кружков), спортивных секций для детей до 7 лет - до 19.30 (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6).

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельностью составляют 10 минут.

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности осуществляется в рамках отдельного базисного плана, который опирается на рекомендации парциальных коррекционных программ.

Обучение воспитанников происходит в 3 периода (табл. № 1), в ходе которых происходит увеличение коррекционных занятий и сокращение общеразвивающих, что позволяет сохранить объем максимальной образовательной нагрузки, избежать переутомления детей и осуществлять дополнительное образование детей, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Продолжительность коррекционных занятий составляет 25-30 минут (в зависимости от возраста воспитанников)

1. Таблица №1

Периоды	Месяц	Содержание коррекционной деятельности						
обучения								
1 период	Сентябрь	2 раза в неделю занятия по формированию лексико-						
	-	грамматических средств языка и развитию связной речи.						
	Ноябрь	Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.						
2 период	Декабрь	2 раза в неделю занятия по формированию лексико-						
	-	грамматических средств языка и развитию связной речи.						
	Март	1 раз в неделю – по формированию звуковой культуры речи.						
3 период	Апрель	2 раза в неделю занятия по формированию лексико-						
	-	грамматических средств языка и развитию связной речи.						
	Май	2 раз в неделю – по формированию звуковой культуры речи.						

Занятия по физической культуре организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- -2-3 года-10 минут
- 3-4 года 15 минут;
- 4-5 лет 20 минут;
- 5-6 лет 25 минут;
- 6-7 лет 30 минут.

Одно занятие по физической культуре с детьми 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе, если у детей нет медицинских противопоказаний или других причин, препятствующих ее осуществлению. С другими возрастными категориями воспитанников занятия по физической культуре на открытом воздухе проводится в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам деятельности ДОУ и учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

ДОО в группах общеразвивающей направленности реализует основную образовательную программу дошкольного образования на 2023-2028 годы, составленную на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6

февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- В группах компенсирующей/комбинированной направленности для детей 5-7 лет адаптированную основную программу дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, составленную на основе:
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

Для детей с задержкой психического развития разработана адаптированная основная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Учебный план на 2023-2024 учебный год

$N_{\underline{0}}$	Группы	Общеразвивающей направленности				
Π/Π		2-3	3-4	4-5 лет		
	Образо-	года	года	$\mathcal{N}_{\underline{o}}$		
	вательная	№ 2	№8	4,5		
	деятельность					
	Количество минут/зан	ятий в неделю. Об	язательная часть			
1	Окружающий мир	10/1	15/1	20/1		
2	Развитие элементарных	10/1	15/1	20/1		
	математических					
	представлений/конструирование					
3	Развитие речи/художественная	10/1	15/1	20/1		
	литература					
4	Рисование	10/1	15/1	20/1		
5	Лепка/аппликация	10/1	15/1	20/1		
6	Музыка	20/2	30/2	40/2		
7	Физическая культура	30/3	45/3	60/3		
Объ	ем недельной образовательной	100/10	150/10	200/10		
нагр	узки - обязательная часть					
	Количество минут/занятий	в неделю. Вариати	вная (модульная) ч	асть		
	В режимных момента:	х, ежедневно (не ре	гламентируется)			
8	Парциальная программа "Мир без			+		
	опасности" (социально-					
	коммуникативное развитие)					
9	Парциальная программа "От Фребеля			+		
	до робота" (конструктивная					
1.0	деятельность)					
10	Парциальная программа "Открытия			+		
	Фенечки Копеечки" (познавательное					
Mar	развитие)					
	симальная недельная нагрузка-	100/10	150/10	200/10		
ито	10	100/10	130/10	200/10		

П	Образовательная	№7	№6	№ 3							
	деятельность	комбиниро-	комбиниро-	общеразвив							
		ванной	ванной	ающей							
		направленно	направленн	направленно							
		сти	ости	сти							
	Количество минут/занятий в неделю. Обязательная часть										
1	Окружающий мир	25/ 1	30/1	25/1							
2	Развитие	50/	60/2	50/2							
	элементарн	2									
	ЫХ										
	математиче										
	ских										
2	представлений	25/	20/1	50/2							
3	Звукопроизношен ие/развитие речи	25/	30/1	50/2							
	ие/развитие речи	1									
4	Формирование	50/2	30/2	-							
	лексико-грамма-										
	тических средств										
	языка										
5		-	30/1	25/1							
	K Ofermanna managana										
6	Обучение грамоте Аппликация	25/	30/1	25/1							
	ингликация	1	30/1	23/1							
7	Музыка	50/	60/2	50/2							
0	D	25/	20/1	25/1							
8.	Рисование	25/ 1	30/1	25/1							
8	Физическая	75/	90/3	75/3							
	культура	3									
Объ	ем										
	недел	007/10	400/44	225/12							
	йобразовательной	325/13	420/14	325/13							
	рузки										
- 002	язательная часть										
		-	тий в неделю. 1	_		асть					
6	_		ентах, ежеднев		нтируется)	ı					
9	Парциальная	+	+	+							
	программа "Мир без опасности"										
	(социально-										
	коммуникативное										
	развитие)										
10	Парциальная	+	+	+							
	программа "От										
	Фребеля до робота"										
	(конструктивная										
L	(<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u>l</u>	<u> </u>					

	деятельность)				
11	Парциальная	+	+	+	
	программа				
	"Открытия				
	Фенечки				
	Копеечки"				
	(познавательное				
	развитие)				

3.6. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023- 2024 учебном году в ДОО.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изм.;
 - Уставом ДОО.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОО;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОО: 12-часовой (с 7.00 – 19.00 час.), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

1. Режим работы учреждения					
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)			
Время работы возрастных групп		с 7.00 до 19.00 час	ОВ		
Нерабочие дни		Суббота, воскресен	ње и праздничные дни		
2. Мероприятия, проводимые в рамка	х образов	ательного процесса	ı		
3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:					
Наименование	Сроки		Количество дней		
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	(группы Первая і	половина сентября для детей 3-7 лет) половина октября для детей 2-3 лет)	2 недели		
Итоговый мониторинг	Вторая і	толовина мая	1 неделя		

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Первая младшая группа (дети от 2 до 3 лет)

Занятие (на любом занятии решаются задачи				День недели		
социально-коммуникативного развития детей)	Количество	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Окружающий мир (OM)	1			OM		
Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)/конструирование (К)	1	РЭМП/К				
Развитие речи (PP)/восприятие художественной литературы и фольклора (XЛ)	1		РР/ХЛ			
Рисование (Р)	1			P		
Музыка (М)	2		M		M	
Лепка (Л) /аппликация (А)	1					Л/А
Физическая культура (Ф)	3	Ф			Φ	Ф
Беседа, загадка, разговор		+	+	+	+	+
Мастерская		+	+	+	+	+
Чтение художественной и познавательной литературы		+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение		+	+	+	+	+
Игра		+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач		+	+	+	+	+
Работа в книжном уголке		+	+	+	+	+

Общее количество занятий в неделю 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня . Длительность занятий – 10 минут

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Вторая младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

Занятие (на любом занятии решаются задачи				День недели		
социально-коммуникативного развития детей)	Количество	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Окружающий мир (OM)	1		OM			
Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)/конструирование (K)	1			РЭМП/К		
Развитие речи (PP)/восприятие художественной литературы и фольклора (XЛ)	1				РР/ХЛ	
Рисование (Р)	1				P	
Музыка (М)	2	M				M
Лепка (Л) /аппликация (А)	1	Л/А				
Физическая культура (Ф)	3		Φ	Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор		+	+	+	+	+
Мастерская		+	+	+	+	+
Чтение художественной и познавательной литературы		+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение		+	+	+	+	+
Игра		+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач		+	+	+	+	+
Работа в книжном уголке		+	+	+	+	+

Общее количество занятий в неделю - 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий –15 минут

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Занятие (на любом занятии решаются задачи				День недели		
социально-коммуникативного развития детей)	Количество	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Окружающий мир (OM)	1				OM	
Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)/конструирование (K)	1			РЭМП/К		
Развитие речи (PP)/восприятие художественной литературы и фольклора (XЛ)	1	РР/ХЛ				
Рисование (Р)	1		P			
Музыка (М)	2	M				M
Лепка (Л) /аппликация (А)	1					Л/А
Физическая культура (Ф)	3		Φ	Φ	Φ	
Беседа, загадка, разговор		+	+	+	+	+
Мастерская		+	+	+	+	+
Чтение художественной и познавательной литературы		+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение		+	+	+	+	+
Игра		+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач		+	+	+	+	+
Работа в книжном уголке		+	+	+	+	+

Общее количество занятий в неделю 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – до20 минут

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Занятие (на любом занятии решаются задачи	•	Ţ ,		День недели	, ,	,
социально-коммуникативного развития детей)	Количество	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Окружающий мир (OM)	1					OM
Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)	2			РЭМП	РЭМП	
Развитие речи (РР)	2	PP	PP			
Рисование (Р)	1	P				
Музыка (М)	2		M		M	
Лепка (Л)/ Аппликация (А)	1				Л/А	
Физическая культура (Ф)	3	Ф	Φ	Φ		
Обучение грамоте	1					ОГ
Беседа, загадка, разговор		+	+	+	+	+
Мастерская		+	+	+	+	+
Чтение художественной и познавательной литературы		+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение		+	+	+	+	+
Игра		+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач		+	+	+	+	+

Работа в книжном уголке	+	+	+	+	+
Коллекционирование	+	+	+	+	+
Реализация проектов	+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги	+	+	+	+	+

Общее количество занятий в неделю 13, по 3 занятия в день. 2 занятия проводятся в первую половину дня, 1 — во вторую.Длительность занятий — до 25 минут.

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет)

Занятие (на любом занятии решаются задачи		День недели					
социально-коммуникативного развития детей)	Количество	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Окружающий мир (OM)	1	OM					
Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)	1	РЭМП				РЭМП	
Конструирование (К)							
Развитие речи (РР)/Звукопоизношение	1	PP					
Восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)							
Рисование (Р)	1			P			
Музыка (M)	2		M	M			
Лепка (Л)/Аппликация	1				Л/А		
Лексика (Л)					Л	Л	
Физическая культура (Ф)	3		Ф	Φ		Ф	
Обучение грамоте (ОГ)	1		ОГ				
Беседа, загадка, разговор		+	+	+	+	+	

Мастерская	+	+	+	+	+
Коллекционирование	+	+	+	+	+
Чтение художественной и познавательной литературы	+	+	+	+	+
Реализация проектов	+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение	+	+	+	+	+
Игра	+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач	+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги	+	+	+	+	+
Работа в книжном уголке	+	+	+	+	+

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 14, по 3 занятия в день. Все занятия проводятся впервую половину дня. Длительность занятий – до 30 минут