

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
протокол от «25» 03 2020г.  
№ 4

УТВЕРЖДЕН  
приказом МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 62»  
от «26» 03 2020г. № 33  
Заведующий  Ю.А. Родина



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 62»  
г. Курска за 2019 год.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №62»**

305007, г. Курск, ул. Сумская, 42Б тел.: (4712) 35-55-83

E-mail: [mdou62kursk@yandex.ru](mailto:mdou62kursk@yandex.ru)

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида № 62» г. Курска  
за 2019 год.**

Отчет о результатах самообследования (далее отчет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 62» составлен в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017 г. № 1218).

**Основная цель отчета:**

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

**Задачи отчета:**

оценка результатов образовательной деятельности, ее содержания и качества;

выполнение годовых задач, поставленных перед коллективом;

состояние здоровья воспитанников;

оценка системы управления образовательного учреждения;

организация воспитательно-образовательного процесса;

оценка качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения;

анализ материально-технической базы;

информирование общественности о результатах и перспективах деятельности образовательного учреждения;

**Источники отчета:**

статистическая отчетность;

данные внутреннего мониторинга.

***Общая характеристика учреждения.***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 62» функционирует с 1966 года.

Полное наименование - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 62».

Сокращенное наименование – МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 62».

Тип муниципального учреждения - бюджетное.

Тип образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

без учета организационно-правовой формы – дошкольная образовательная организация;

с учетом организационно-правовой формы - дошкольное образовательное учреждение.

Статус Учреждения: тип - дошкольное образовательное учреждение вид - детский сад комбинированного вида.

Юридический и фактический адрес: Российская Федерация, Курская область, 305007. город Курск, улица Сумская, дом 42-б. телефон (4712) 355-583

E-mail:mdou62kursk@yandex.ru

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, «Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом Учреждения, зарегистрированным 22.12. 2015 года № 1243, лицензией на право ведения образовательной деятельности № 2175 от 29 марта 2016 года, свидетельством о государственной аккредитации № 220 от 01 декабря 2010 года, лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-46-01-001521 от 05 февраля 2016 года, договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Курск».

Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска (далее - Учредитель), в ведении которого Учреждение находится.

Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Курска (далее – Собственник).

Учреждение работает и группы в нем функционируют в течение всего календарного года в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни: суббота и воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные трудовым законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами

города Курска.

Режим функционирования групп в Учреждении (длительность пребывания воспитанников в группах) – 12 часов в день: с 7 часов утра до 19 часов вечера.

По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп круглосуточного пребывания (с 7 часов утра понедельника до 19 часов вечера пятницы).

Дошкольное учреждение создано для развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста **в целях:**

- реализации принципов государственной политики в области образования: приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, воспитания трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступности образования, адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников;
- обеспечения воспитания и обучения детей дошкольного возраста путем реализации образовательных программ дошкольного образования и воспитания;
- сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- оказания помощи семье в воспитании детей.

**Основными задачами функционирования ДООУ являются:**

- создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, развития их двигательной активности;
- продолжить работу педагогического коллектива, направленную на организацию экспериментальной деятельности с воспитанниками, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы;
- развитие личностных качеств ребенка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы посредством обновления содержания образования;
- моделирование развивающего предметно-игрового пространства дошкольного учреждения для обеспечения разностороннего развития детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка.

*Система управления МБДОУ № 62*

Управление МБДОУ № 62 осуществляется в соответствии с действующими законами Российской Федерации. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам ДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления.

Администрация МБДОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательного процесса. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе МБДОУ присутствуют:

творчество педагогов; инициатива всех сотрудников;  
желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;  
желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Административный контроль осуществляется на диагностической основе.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В МБДОУ используются различные формы контроля: сравнительный, предупредительный, эпизодический, тематический, фронтальный, самоконтроль, смотры-конкурсы, результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация МБДОУ побуждает работников к достижению поставленных целей.

Согласно Уставу формами самоуправления в ДОУ являются: Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ.

**Управляющая система состоит из двух блоков:**

**I блок - общественное управление:**

**Общее собрание работников учреждения** – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников учреждения.

**Педагогический совет** – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает Программу развития, образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

**II блок - административное управление, имеющее многоуровневую**

### структуру:

#### **I уровень – заведующий дошкольным учреждением.**

Непосредственное управление дошкольным учреждением осуществляет заведующий, который самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития, рабочие программы, план работы на год и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

#### **II уровень – заместители заведующего по УВР и АХР, старшая медицинская сестра.**

Курируют вопросы методического, медицинского и материально-технического обеспечения воспитательно – образовательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

#### **III уровень - воспитатели, специалисты.**

Организуют воспитательно – образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

#### **IV уровень – обслуживающий персонал.**

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления, которая обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

### ***Воспитанники МБДОУ и родители***

Проектная мощность дошкольного учреждения -125 детей.

В 2019 году численный состав детей в ДООУ составил – 194 человека,

функционировало 7 возрастных групп: из них 5 групп общеразвивающей направленности для детей (1,5-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, и 6-8 лет), 1 группа компенсирующей направленности для детей 6-8 лет, 1 группа комбинированной направленности для детей, 6-8 лет, а также группа круглосуточного пребывания детей, родители которых в силу своего графика работы не имеют возможности забирать детей в режиме дневного функционирования ДОО.

Все группы однородны по возрастному составу детей. Возрастной принцип комплектования групп обеспечивает целенаправленность процесса воспитания и обучения, учитывая их возрастные особенности.

### ***Оценка материально – технического ресурса образовательного процесса***

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1. 3049 - 13.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Предметная среда дошкольного учреждения организуется согласно требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Она педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для индивидуального развития. Тенденция создания развивающей среды заключается в постоянном ее изменении, улучшении с учетом современных требований и потребностей воспитанников.

Материально – технические условия пребывания детей в ДОО обеспечивают высокий уровень:

1. физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивным инвентарем; в группах, массажные коврики, мелкий физкультурный инвентарь; прогулочные площадки для каждой возрастной группы оснащены беседками, песочницами, качалками, горками, игровыми модулями для развития основных видов движений: ходьбы, прыжков, бега, лазанья, метания).

2. познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития (имеются оборудованные помещения: коррекционные кабинеты: учителя-логопеда, педагога-психолога, комната Дары Фребеля, музыкальный зал, кабинет изобразительной деятельности); в группах располагаются. В группах располагаются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) для совместной деятельности воспитателя с детьми;

б) для самостоятельной деятельности детей.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

В 2019 году были установлены пластиковые окна в физкультурном зале, пополнено спортивно-игровое оборудование, сделан ремонт тентовых навесов, оснащены игровым оборудованием детские игровые площадки, произведен ремонт кровли всего здания, приобретен проектор, МФУ, сделан капитальный ремонт музыкального зала. Также в течение года закупились игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, канцтовары.

Таким образом, созданная в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 62» материально-техническая база и медико-социальные условия, соответствуют нормативным требованиям, что подтверждается актами приёмки МБДОУ к новому учебному году, заключением Госпожнадзора, заключением Роспотребнадзора.

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми в МБДОУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с воспитанниками.

Дидактические средства и оборудование способствуют разностороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей.

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы - заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы и оборудование для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления.

Используются технические средства обучения: аудио и видео магнитофоны, телевизор, DVD плеер, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для детей всех групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта.

Оснащение физкультурного зала: модули для ползания, лазания, упражнений на равновесие, прыжков; мячи разных размеров, мячи - хопы, баскетбольные кольца, гимнастические палки, скакалки, ленточки, косички, дуги, стойки; нетрадиционное оборудование; массажные дорожки,



массажные коврики, мешочки с песком для метания, магнитофон и т. д.

Для физической активности детей на участке имеется спортивная площадка, спортивное оборудование для обучения различным движениям, выносной инвентарь.

На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком, игровое оборудование малых форм, оборудован игровой городок.

В МБДОУ оборудованы:

Методический кабинет оснащен необходимой методической литературой, пособиями, ПК.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно - образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед МБДОУ задачами, осуществлять разностороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

В дошкольном учреждении созданы условия для организации воспитательно-образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы.

Все компоненты развивающей предметно - пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социально-коммуникативного развития детей.

Для создания комфортной и безопасной среды в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- соблюдаются требования техники безопасности во всех помещениях и на территории ДОУ;
- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», видеонаблюдением, имеются в наличии необходимые средства пожаротушения.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по пожарной безопасности, по охране труда и технике безопасности с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС (4 занятия в течение года), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

### ***Особенности организации образовательного процесса.***

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 62, разработанной творческой группой педагогов дошкольного учреждения на основе комплексной Программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, которое позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно хорошем уровне.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования, который предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Основной формой образования и воспитания является игра и виды деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В дошкольном учреждении также реализуются современные парциальные программы и педагогические технологии по образовательным областям.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б;  
«Природа и художник» Копцева Т.А.;  
«Театр. Творчество. Дети» Сорокина Н. Ф.;  
«Юный эколог» Николаева С. Н.;  
«Наш дом-природа» Рыжова Н.А.  
«Как воспитать здорового ребенка» Алямовская В.Г.  
«Здоровый ребенок» В.А. Маханева;  
«Математика для детей дошкольного возраста» Колесникова Е.В.  
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л.,  
Маханева М.Д.;  
«Ритмическая мозаика» Буренина А.И.  
«Цветные ладошки» Лыкова И.А.  
«Мир-прекрасное творенье» Л.П. Гладких, В.М. Меньшиков  
Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной

программой дошкольного образования, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей. Учебный план составлен в соответствии с современными требованиями, его содержание выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ. Разработано комплексно - тематическое планирование на учебный год. Темы недели едины во всех группах ДОУ, но программные задачи отличаются в соответствии с возрастом воспитанников. К нему разработаны сопутствующие НОД, которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети приобретают необходимый объём знаний, умений и навыков по теме. Комплексно - тематическое планирование строится на основе принципа событийности:

- День России; - День Защитника Отечества; - День Победы; - Явления общественной жизни; - Явления окружающей природы; - Мир искусства; - Мир литературы; - Традиционные праздники.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от темы непосредственно образовательной деятельности в середине её проводится физкультурная минутка. Между НОД перерыв 10 минут. Образовательный процесс строится с учётом интеграции образовательных областей, на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного подхода: развивающее обучение, проблемные ситуации, проектная деятельность. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм активности, обеспечивает деятельность по интересам, потребностям и возможностям, она безопасна, комфортна и обеспечивает гармоничное взаимодействие с окружающим их миром.

- Центр «Физкультурник»;
- Центр «Книжкин дом»;

- Центр « Мы дежуриим»;
- Центр « Мы играем»;
- Центр « Строительства»;
- Центр « До- ми- солька»;
- Центр « Театров»;
- Центр « Искусства»;
- Центр «Экспериментирования»
- Центр «Математики»
- Центр « Моя страна, мой город».

Одним из важнейших условий реализации задач Программы является сотрудничество ДООУ с семьями воспитанников. В нашем детском саду созданы все необходимые для этого условия. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников коллектив МБДОУ строится на принципе сотрудничества, взаимодействия, взаимопонимания. При взаимодействии с семьями решаются следующие задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения, возрастных групп;
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Возрождение традиций семейного воспитания;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- Создание единой развивающей предметной среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и в детском саду. Для решения этих задач используем различные формы работы:
- Социологическое обследование по определению статуса и микроклимата семьи: анкетирование, беседы, наблюдения)

### **Социальный статус семей воспитанников дошкольного учреждения**

<b>Количество воспитанников</b>	<b>194</b>
Из них мальчиков	95
Из них девочек	99
Полных семей	156
Неполных семей	21
Семей с одним ребенком	101
Семей с двумя детьми	57
Многодетных семей	17
Одинокие матери	34
Малообеспеченные	5
Опекунские, приемные семьи	1
Социально-неблагополучные	0

Социологическое обследование показало, что из 194 семей по составу: Полных семей – 78 %

Неполных семей – 17 %  
Одиноких матерей – 17 %  
Малообеспеченных – 2 %  
Многодетных – 7 %  
Опекунские, приемные семьи – 0,05%  
Социально неблагополучных – 0,0%

Контингент семей неоднороден по составу: полные, неполные, одинокие матери, многодетные, малообеспеченные. Эти данные позволяют прогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями этих воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседы, анкетирование, педагогическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

Основные формы работы МБДОУ № 62 с родителями (законными представителями) по повышению эффективности взаимодействия, которые использовались в 2019 учебном году: родительские собрания, конференции, круглые столы, консультации. Их задача - пропагандировать лучший опыт семейного воспитания. Они включают обмен опытом родителей, например, по темам **«Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников»** или **«Путешествие по стране «Воспитание»**». В ходе конференции и круглого стола используется комплекс методов: наглядные материалы, презентации, выступления специалистов.

В практике работы дошкольного учреждения широко используются информационно-аналитические формы, которые направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Этому способствуют совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, конкурсах, спартакиады, совместные зарядки. Проведение социологических срезов, опросов, тестирование, анкетирование, **«почтовый ящик»**, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

Для всех категорий родителей дошкольного учреждения оформляются информационные стенды, выставки детских работ, индивидуальные записки, личные беседы, общение по телефону, родительские собрания, официальный сайт МБДОУ, объявления, памятки, участие в проектах, акциях, конкурсах, экскурсиях.

- Консультации по различным вопросам;
- Папки – передвижки;
- Папки – раскладушки.
- Совместная деятельность МБДОУ и семьи:

1. Дни открытых дверей: просмотр итоговых занятий и режимных моментов, праздников и развлечений;
2. Участие в субботниках по проведению косметического ремонта;
3. Участие родителей в открытых мероприятиях: «День Знаний», «В царстве снежной королевы», «Моя мама-лучшая на свете», «Широкая Масленица», «День

- защиты детей», «Этот день Победы», «До свиданья, детский сад!»
4. Совместное творчество педагогов детей и родителей – Мастер-классы по изготовлению атрибутов к сюжетно - ролевым играм;
  5. Совместное проведение зимнего и летнего спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья».
  6. Совместные выставки детского художественного творчества: «Осенние фантазии», «Моя любимая игрушка», «Новогоднее настроение», «Подарок любимой мамочке», «Этот день Победы».
  7. Участие в совместных экскурсиях по улицам города, к школам, входы в природу другом.
  - 9 Участие в совместных акциях, проектах.

### ***Коррекционно-развивающая работа в ДОУ***

В дошкольном учреждении функционирует служба психолого-педагогического сопровождения в лице психолога – медико – педагогического консилиума, целью которого является создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся успешной личности ребенка в соответствии с его возможностями. Его деятельность позволяет:

осуществлять комплексное сопровождение пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения всестороннего эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях образовательного процесса;

оказывать содействие в разработке и реализации программ развития дошкольного образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем воспитанников.

Основными принципами работы структурного подразделения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды;
- соблюдения конфиденциальности полученной информации (использование ее в рамках действующего законодательства).

Созданная служба сопровождения в ДОУ способствует объединению усилий субъектов образовательной деятельности, укреплению взаимосвязи компонентов образовательного процесса, расширению диапазона воспитательного воздействия на личность за счет освоения коллективом учреждения социальной и природной среды. В условиях оптимизации образовательного процесса объединили следующие службы сопровождения:

Педагогическое сопровождение

Психологическое сопровождение

Логопедическое сопровождение

В дошкольном учреждении функционируют две группы комбинированной направленности, в которых осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психо-физического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с тем, что в группах комбинированной направленности находятся в основном дети с нарушениями речи, то коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной на основе Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

**Выводы.** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. (ФГОС ДО).

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

### ***Оценка качества образовательной работы ДОУ.***

Качество образовательной работы, проводимой с воспитанниками в ДОУ определяется на основе мониторинга (диагностика развития детей) образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО и положением о мониторинге результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

### ***Мониторинг образовательного процесса***

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы,

организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Мониторинг качественной оценки адекватности форм и методов образовательной работы на соответствие условий образовательным задачам  
*за 2019 год*

Образовательные области	оценки адекватности форм и методов образовательной работы на соответствие условий образовательным задачам							
	2-3 года общер.	3-4 года общер	4-5 лет общер	5-6 лет общер	5-6 лет комб.	6-7 лет общер	6-7 лет комб.	Итого
Социально-коммуникативное развитие	75,45 %	77,37 %	88,96 %	91,06 %	83,61 %	87,62 %	77,27 %	83,05%
Познавательное развитие	75,00 %	78,06 %	86,73 %	82,76 %	81,74 %	70,16 %	82,99 %	79,63%
Речевое развитие	67,42 %	68,53 %	84,75 %	82,50 %	78,15 %	77,17 %	80,23 %	76,96%
Художественно-эстетическое развитие	75,57 %	60,54 %	81,32 %	82,55 %	76,85 %	71,40 %	79,02 %	76,31%
Физическое развитие	79,55 %	75,00 %	88,53 %	87,82 %	80,66 %	65,40 %	80,30 %	79,61%
<b>Итого:</b>	<b>74,59 %</b>	<b>71,90 %</b>	<b>86,06 %</b>	<b>85,34 %</b>	<b>80,20 %</b>	<b>74,35 %</b>	<b>79,96 %</b>	<b>79,11%</b>

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга выявлено, что высокие и средние результаты диагностики детей возрастных групп ДОО находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников, успешной образовательной работы с ними.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию педагогами в



работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, (созданию проблемно - поисковых ситуаций, обогащению предметно-развивающей среды, использованию проектной деятельности и ИКТ) В мае 2019 года было продиагностировано 189 воспитанника от 3-х до 7-ми лет, были получены следующие результаты:

6,9 - 13 воспитанника имеют высокий темп развития;

64% - 120 воспитанник, успешное развитие;

28,6% - 54 воспитанника, норму развития;

1,05% - 2 воспитанникам - требуется разработать индивидуальный маршрут.

Результаты педагогического мониторинга свидетельствуют о том, что индивидуальные значения отражают норму развития детей каждого возраста. У 2 детей 3-4 лет были зафиксированы низкие результаты на фоне средних и высоких групповых значений, которым необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут, а также создания особых условий и пересмотров методов работы для их педагогической поддержки и профессиональной коррекции особенностей их развития.

В результате анализа причин 1,05 (2 воспитанников) неудовлетворительного уровня освоения программы можно назвать следующие:

- часто болеющие дети;

- нерегулярное посещение детьми ДОО по различным причинам;

- наличие в возрастных группах младшего и среднего возраста детей со слабо развитой речью;

- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года.

Полученные результаты диагностики позволили педагогам уточнить направления образовательной работы с конкретными детьми, а администрации выявить степень эффективности взаимодействия педагогов и воспитанников в рамках образовательного процесса дошкольного учреждения при решении задач общеобразовательной программы. В ДОО выстроена чёткая система контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом. Учебно – методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС, условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Недостаточно в ДОО наглядных пособий для всех групп, технических средств обучения.

По данным результатам рекомендовано осуществление как непосредственно образовательной деятельности, так совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности, направленной на решение практических задач по развитию данных воспитанников.

Результаты показывают, что условия развития детей соответствуют определенным в ФГОС дошкольного образования, внимание педагогов должно быть направлено на поддержание и амплификацию этих условий. Отмечается стабильность в знаниях, умениях по многим образовательным областям. Наиболее благоприятная картина отмечается в таких образовательных областях, как «Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие». Особое внимание в течение учебного года необходимо уделить такой образовательной области, как «Речевое развитие», и «Художественно-эстетическое развитие» в которых отмечен наименьший процент достаточного уровня развития. С этой целью необходимо объединить усилия воспитателей групп со специалистами дошкольного учреждения.

Сводные результаты оценки адекватности форм и методов образовательной работы соответствуют условиям, созданным в дошкольном учреждении, в соответствии с образовательными задачами, которые были поставлены в общеобразовательной Программе ДОУ. Среднее значение показателей в дошкольном учреждении по образовательным областям составляет 79,11%, что соответствует возрастным нормативам. Это означает, что программные задачи преподносятся воспитанникам методами и приемами, которые адекватны их возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям. Созданные условия обеспечивают эмоциональное благополучие детей, учитывают их интересы, обеспечивают свободу выражения чувств и мыслей, а также поддерживают индивидуальность, инициативность детей в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Благодаря проведенному мониторингу обозначены пути оптимизации образовательного процесса в ДОУ:

- ранний возраст – продолжать работать над развитием сенсорных способностей и навыков самообслуживания; больше внимания уделять развитию словаря детей, как основе развития других компонентов речи;
- младший возраст – работать над обучением детей составлению описательных рассказов по игрушке, предмету; введение во второй половине года схем для составления рассказов, ежедневное ситуативное общение с детьми;
- средний возраст – организовать работу по обучению детей рассматриванию картин, рассказыванию по картинам, серии картинок, продолжать работу по обучению составлению описательных рассказов;
- старший возраст – продолжать обучение составлению творческих рассказов, придумыванию начало и конца сказок, рассказов, картин; придумыванию загадок, ежедневное внеситуативное общение с детьми; продолжать работу по развитию эмоциональной сферы детей, музыкальной и двигательной деятельности.

**Выводы:** организация образовательного процесса в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Программой развития, образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС с годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-

гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельности типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

### *Медицинское обслуживание*

В дошкольном учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет с изолятором, соответствующий требованиям СанПин. Медицинское обслуживание воспитанников ДОО осуществляет старшая медицинская сестра, которая находится в штате детского сада, а также медицинские кадры ОБУЗ «Курская городская детская поликлиника №7» на основании договора.

ДОО предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОО. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Дети, посещающие ДОО, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОО оказываются бесплатно. Медицинской сестрой ведётся анализ общей заболеваемости и анализ простудных заболеваний воспитанников. А также проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приёма;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости (1 раз в месяц, в квартал, 2 раза в год);
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно- профилактические мероприятия;

#### ***Анализ состояния здоровья детей:***

Педагогический состав ДОО и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно - ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом. Все сотрудники ДОО имеют медицинские книжки, регулярно проходят медицинский осмотр.

**Вывод:** Медицинское обслуживание в ДОО организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

## *Организация питания*

Питание детей в МБДОУ организовано в соответствии с Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, (соки, фрукты) обед, полдник. ДОУ работает по десятидневному меню, согласованному с территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курской области. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляют: заведующий дошкольного учреждения, медицинская сестра, старший повар, кладовщик.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для возрастных категорий: для детей от 2 до 7 лет. На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника. Медицинская сестра и старший повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, картофелечистка, овощерезка, электромясорубка. В группах соблюдается питьевой режим. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребёнок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню для детей в родительских уголках. Родителям предлагаются рекомендации по составлению домашнего ужина для детей. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результат: отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваемости воспитанников в течение 2019 года. Большое значение в правильной организации питания детей имеет создание благоприятной обстановки в группе. В группах имеется эстетическая посуда, удобные столы, скатерти, салфетницы – всё, что располагает к приёму пищи. Блюда подаются детям соответствующей температуры. Педагоги приучают детей к чистоте, опрятности, обучают их культуре еды, информируют о здоровом питании и полезных продуктах. Для информирования родителей о питании детей меню вывешивается на стенде в приемной.

Результаты анкетирования: 8% родителей воспитанников по вопросам организации питания за 2019 год показывают:

- 83% родителей устраивает разнообразие приготовляемых блюд;
- 91% родителей всегда обращают внимание на предлагаемое детям меню;
- 80% родителей считают, что в меню достаточно овощей и фруктов;
- 82% родителей считают, что оригинальные названия блюд способствуют лучшему аппетиту детей.

**Вывод:** Питание детей в ДООУ организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курской области, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

### ***Кадровое обеспечение.***

Для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 62» соблюдаются требования к кадровому обеспечению, которое предусматривает:

Укомплектованность квалифицированными педагогическими, руководящими кадрами;

владение педагогическими кадрами основными компетенциями, информационно – коммуникационными технологиями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организацию различных видов деятельности и общения;

непрерывность профессионального развития педагогических работников не реже чем каждые три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам, которое обеспечивается деятельностью методической службы ДООУ.

Коллектив МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 62» состоит из 51 человека. Кадрами укомплектован полностью.

**Администрация:**

***заведующий***

Родина Юлия Александровна – высшее педагогическое образование;

***заместитель заведующего по УВР***

Кульбицкая Елена Ивановна – высшее педагогическое образование;

***заместитель заведующего по АХР***

Зубарева Наталия Валерьевна – среднее специальное образование;

***старший воспитатель***

Амелина Ольга Андреевна – высшее педагогическое образование;

***старшая медицинская сестра***

Левченко Ирина Владимировна – среднее специальное образование.

В МБДОУ № 62 сформирован стабильный педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из воспитателей и специалистов.

ДООУ укомплектован педагогическими кадрами в количестве 23 человек.

На 7 функционирующих группах работают 14 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог - психолог, 2 учителя – логопеда, педагоги дополнительного образования по ИЗО, ОПК, ритмике.

***Образовательный уровень педагогов:***

- высшее профессиональное образование – 14 чел., 61%;
- среднее профессиональное образование - 9 чел., 39%;

***Уровень квалификации педагогов:***

- первая квалификационная категория – 4 чел., 13%;
- соответствует занимаемой должности – 15 чел., 65%

***Стаж педагогической работы:***

- От 1 до 3 лет - 3 чел., 13 %
- От 3 до 5 лет - 0 чел.,
- От 5 до 10 лет - 3 чел., 13 %
- От 10 до 15 лет - 5 чел., 22%
- От 15 до 20 лет - 3 чел., 13 %
- От 20 до 30 лет - 9 чел., 39%

1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего профессионального образования».

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В основе системы повышения квалификации в дошкольном учреждении лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2018-2020 годы. В 2019 году курсы повышения квалификации при Курском институте работников образования прошли: Ивницкая В.С., Василенко О.С., Дудина Т.С., Волощенко.С.В., Владимирова И.А., Сафонова Ж.В – воспитатели, Нескородева Ю.В.-пдо по ОПК, Савенкова О.С-учитель-логопед. Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

В 2019 учебном году методическая работа ДОУ была направлена на повышение компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и создания такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.

При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: консультации, семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, итоговых мероприятий, мастер-классы, взаимопосещения, посещение методических объединений района, создание презентаций. Педагоги ДОУ активно

представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в конкурсах. Результатом педагогической деятельности может служить успешное участие педагогов и воспитанников в городских и областных мероприятиях. В 2019 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения и города. Более 70 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции образовательных областей. За 2019 год заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе, в работе с родителями, в отчётной деятельности, имеют свои странички на сайте ДОУ. Использование компьютерных технологий помогает педагогам не только сделать изучение материала более наглядным, интересным, проблемным, но и показать связь – интеграцию между отдельными областями деятельности.

Открытые просмотры НОД, интегрированные занятия, праздники, развлечения показали, что педагоги используют нетрадиционные подходы в работе с детьми и проявляют при этом творчество.

В 2019 году в ДОУ были проведены «Дни открытых дверей». Были показаны открытые занятия для педагогов нашего дошкольного учреждения и для родителей с использованием компьютерных технологий.

В течение учебного года активно используем ИКТ при проведении занятий, консультаций, семинаров, педсоветов, мастер – классов, в развлечениях и утренниках, на родительских собраниях. Значительно увеличилось количество ярких эстетически выдержанных наглядных и дидактических пособий в оформлении групп, для игр, занятий. Работа методической службы детского сада направлена на создание условий и организацию деятельности педагогов и специалистов по повышению качества воспитательно-образовательного процесса. Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров планировалась и проводилась в соответствии с поставленными задачами и запросами педагогов. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля: оперативный, предупредительный, тематический, фронтальный. Повышению творческой активности способствовали разнообразные формы методической работы: семинары, семинары – практикумы, круглые столы, творческие задания, представление презентаций. Для подведения итогов работы проводились смотры – конкурсы, открытые мероприятия, итоговые занятия, фотоотчёты, отчёты, анкетирование. Все эти мероприятия способствовали повышению профессионального мастерства педагогов и специалистов. Работа педагогов по самообразованию и участие в методической работе ДОУ и работе методических объединениях города также внесли свою

лепту в повышение мастерства педагогов. В межаттестационный период проводилась работа по сбору материалов для педагогического портфолио воспитателей и специалистов, анализировалась работа по самообразованию педагогов. С выступлениями по темам самообразования педагоги выходили на педсоветы, семинары, консультации.

Работа строилась на основе анализа педагогической деятельности воспитателей с учетом рефлексивных оценок самих педагогов коллективной творческой работы.

***Рациональная организация методической работы была достигнута с помощью различных форм:***

#### **Педсоветы:**

- 1 - Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году
- 2 – Организация работы по развитию любознательности у воспитанников средствами экологической культуры.
- 3 – Проектная деятельность, как средство формирования познавательных и интеллектуальных способностей воспитанников.
- 4 - Состояние речевого развития детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.
- 5 - Итоговый. Анализ работы ДООУ за 2018-2019 учебный год.

#### **Консультации:**

Как помочь ребенку в период адаптации. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения, как условие повышения качества образования.

Современные требования к оформлению документации воспитателей и специалистов ДООУ. (Дифференцированные консультации)

Ознакомление с нормативно-правовыми документами по организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Выполнение мероприятий по профилактике простудных заболеваний.

Эмоционально-экспрессивные игры как средство социально-коммуникативного развития детей.

Организация оздоровительной работы в ДООУ с ослабленными и часто болеющими детьми.

Оздоровительная функция музыки как составляющая системы музыкального воспитания дошкольников.

Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима.

Сказка как средство развития познавательных способностей детей.

Развитие мелкой моторики и творческих способностей детей в процессе изобразительной деятельности.

Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в летний период.



## **Взаимопосещения**

1. Просмотр проведения сюжетно-ролевых игр.
2. Просмотр совместной деятельности педагога и детей по формированию культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.
3. «Один день из жизни группы» Организация повседневной работы с детьми.
4. Просмотр организации и проведения прогулки в зимнее время.
5. Развитие речи детей при помощи дидактической игры.
6. Культурно-досуговые мероприятия, посвящённые Дню 8 Марта.
7. Индивидуальные занятия с детьми в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

В течение учебного года проводились «Дни здоровья», «Дни открытых дверей», осуществлялся контроль за организацией и проведением воспитательно-образовательного процесса. Проводились разные виды **контроля** согласно циклограммы годового планирования:

### **- тематический**

1. Организация работы по развитию любознательности у воспитанников средствами экологической культуры.
2. Организация и эффективность воспитательно-образовательного процесса по опытно-экспериментальной деятельности.
3. Состояние речевого развития детей дошкольного возраста в различных видах деятельности..

### **- комплексный**

1. Психологическая готовность детей к школе (группы № 3, № 4).
2. Оценка нервно-психического развития детей 3-го года жизни (группа № 2).

### **- обзорный**

1. Готовность групп ДООУ к новому учебному году.
2. Состояние развивающей предметно-пространственной среды для организации работы по экспериментированию.

### **- оперативный**

1. Оснащение групп и готовность к новому учебному году»  
Двигательная активность детей в режиме дня.
2. Подготовка воспитателей к НОД.
3. Организация и проведение закаливающих мероприятий в группах.
4. Оборудование центров для самостоятельной детской деятельности.
6. Состояние календарного планирования педагогов.

### **- предупредительный**

1. Выполнение режима дня;
2. Состояние календарного планирования педагогов..

Для каждого вида контроля заместителем заведующего по УВР собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

### **- совещание при заведующем**

1. Санитарное состояние групп – результаты взаимопроверки.
2. Итоги смотра готовности МБДОУ к началу нового учебного года.
3. Проведение профилактических мероприятий в ДОУ по недопущению заболеваемости в осенне-зимний период.
4. Анализ заболеваемости за 2019 год
5. Ознакомление с должностными инструкциями.
6. Повторяем правила СанПиН. Требования к санитарному содержанию помещений ДОУ.
7. Благоустройство территории ДОУ по подготовке к летнему оздоровительному сезону. О переходе на летний режим работы.

#### **Проблемные семинары**

1. Взаимодействие семьи и ДОУ по формированию у детей интереса к чтению.
2. Использование нетрадиционных средств коммуникации с детьми дошкольного возраста.

#### **Семинары-практикумы**

1. Организуем различные виды детской экспериментальной деятельности по познавательному и речевому развитию..

#### **Аукцион педагогических находок:**

1. «Использование игр для коррекции и развития эмоционально-волевой и двигательной сферы ребенка».
2. Семейная гостинная «Знаете ли вы своего ребенка?».

#### **Выставки, смотры:**

1. Совместные творческие выставки по группам «Как мы вместе провели лето».
2. Творческая выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии». (Совместные работы детей, педагогов и родителей).
3. Совместные творческие выставки в группах «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (о профессиях мам).
4. Смотр – конкурс «Новогодний интерьер групповых помещений».
5. Коллаж детских рисунков и поделок «Наши отважные папы», «У моего папы умелые руки».
6. Совместные творческие выставки в группах «Мама родная, как тебя люблю».
7. Конкурс театральных коллективов групп детского сада
8. Творческие выставки детских работ «Наш любимый детский сад»
9. Выставка фотографий ко Дню Победы «Они сражались за Родину»

#### **Мастер-классы:**

1. Технология организации и проведения опытно - экспериментальной деятельности.

#### **Смотры–конкурсы:**

1. Готовность групп к новому учебному году.
2. Оформление групп к Новому 2020 году.

#### **Обзор литературы**

## 1. Изучение новинок психолого-педагогической литературы.

В 2019 году возросла результативность участия педагогов и воспитанников ДОО в различных конкурсах городского значения:

- 1) Городской конкурс детского творчества воспитанников ДОО «Золотой ларец». Основными достижениями данного конкурса являются: диплом 1 –е место – 2 работы, диплом 3-е место – 1 работа.
- 2) Городской конкурс детского творчества «Пасхальные лучики» - грамоты за активное участие.
- 3) Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Богата талантами семья курская» - грамота за участие.

Задача дошкольного учреждения: удовлетворить запросы всех участников образовательных отношений, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями.

Посещение занятий воспитателей, родительских собраний, открытых совместных мероприятий, беседы с родителями, наблюдения за работой воспитателей во время режимных моментов показали, что педагоги умеют взаимодействовать с родителями, знают и применяют на практике активные методы и формы общения. От опрошенных родителей были получены положительные отзывы о работе педагогов, о внимательном отношении к детям и родителям.

Однако, случаются единичные жалобы на воспитателя, специалиста или другого работника. Жалобы связаны как с нарушением педагогической культуры и такта, так и с тем, что работник не всегда бывает внимателен к проблемам ребенка.

Жалобы родителей, неудовлетворенность работой воспитателей, организацией воспитательно - образовательного процесса ДОО говорят о необходимости вновь работать над этой задачей, говорит об обновлении важного направления деятельности дошкольного учреждения – работы с семьей, ее принципов, целей, содержания, форм и методов. Назрела необходимость изменить существующую практику работы некоторых воспитателей с родителями, при которой не учитывалась структура семьи, её традиции, опыт.

В конце года было проведено анкетирование родителей, выявляющее их мнение о работе дошкольного учреждения:

- 72% родителей дали положительную оценку работе всех сотрудников ДОО;
- 15% родителей – безусловно, довольны дошкольным учреждением;
- 13% – пожалуй, довольны.

Следует отметить, что большая часть родителей выражают заинтересованность в сотрудничестве с педагогами ДОО. Однако участию во встречах в детском саду мешают занятость на работе и дома.

В работе с родителями, важно отметить, что она проводилась не на должном уровне.

Большую роль в повышении педагогической культуры родителей

играет наглядная информация. Важно систематически знакомить с задачами, содержанием и методами воспитания в ДОУ, оказывать практическую помощь семье. Местом размещения информации в группе служит уголок для родителей.

Анализ возникающих трудностей педагогов в сфере общения с родителями, говорит о необходимости продолжения осуществления целенаправленной методической работы по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

### **Выводы о деятельности МБДОУ № 62 за 2019год, перспективы развития на 2020 год**

Основной целью является максимальное удовлетворение потребностей семьи в качественном дошкольном образовании, в вопросах диагностики, коррекции и развития детей раннего и дошкольного возраста в различных формах помощи и через реализацию различных образовательных услуг.

Сопоставление данных выше изложенных факторов позволяет сделать вывод о наличии достаточных предпосылок успешной реализации системы дошкольного образования: социального взаимодействия, здоровьесбережения, так как они носят развивающий характер. Общая степень готовности образовательной системы к реализации стратегии детского сада может быть охарактеризована как достаточная. Превалирует на сегодняшний день ясное понимание коллективом смысла и необходимости решения проблемы эффективного содействия актуализации, развития и формирования у воспитанников системы ключевых компетентностей (реализация знаний, умений, навыков в жизненных ситуациях).

#### ***Основные задачи оздоровительной и образовательной работы МБДОУ:***

- создание благоприятных условий для оздоровления воспитанников, коррекции зрения и речи и имеющихся у них физических недостатков;
- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по речевому развитию;
- совершенствование образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, индивидуальными особенностями, потребностями и интересами воспитанников;
- педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников с нарушением зрения и речи, с целью индивидуализации образования, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- предупреждение и коррекция первичных и вторичных отклонений развития ребенка, составление индивидуальной программы реабилитации ребенка-

инвалида;

- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- выявление, обобщение и распространение наиболее результативного опыта работы педагогов ДООУ. Участие в профессиональных конкурсах;
- взаимодействие с семьями детей и другими социальными партнерами для обеспечения полноценного развития детей;
- формирование у дошкольника предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
- учёт целевых ориентиров Программы для преемственности дошкольного и начального общего образования.

## ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 62»,  
по самообследованию за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	194 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	194 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) '	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	164 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услугу присмотра и ухода:	194 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	194 человек/ 100 %

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	30 человек/ 17,4%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28 человек/ 15,0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28 человек/ 15,0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек/ 15,0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	30 человек/ 15,0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 13%
1.8.1	Высшая	0 человек/
1.8.2	Первая	4 человек/ 13%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 13%

1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 08%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 09%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет >	1 человек/ 04%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 60,9%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 60,9%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	23 человек/ 194 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	642,2 кв.м. /3,20 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	135 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
-----	---------------------------	----

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Заведующий МБДОУ № 62



Родина Ю.А.



Пропушено, прошуровано и скреплено печатно  
Заведуючий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 62»  
Родина.

